Vernünfftige Gedancken Von den Kräfften des menschlichen Verstandes Und ihrem Richtigen Gebrauche In Erkäntnis der Wahrheit/

Den Liebhabern der Wahrheit mitgetheilet von

Christian Wolffen/
Königl. Preuß. Hof-Rathe und Mathem. & Natur. Prof. P. O.
Der Königl. Groß-Britannischen/ wie auch der Königl. Preussischen Societät der Wissenschafften Mitt-Gliede.

Die andere Auflage hin und wieder vermehret.

Mit Königl. Pohlnischen u. Churf. Sächs. allergn. Privilegio.

Halle im Magdeburgischen A. MDCCXIX.
Zu finden in der Rengerischen Buchhandlung.

Vorrede.

Geneigter Leser/

DEr Mensch hat nichts vortreflicheres von GOTT empfangen als seinen Verstand: denn so bald er nur in demselben verrücket wird/ so bald wird er entweder ein Kind / oder ärger als ein wildes Thier / und ist also ungeschickt GOtt zu ehren und den Menschen zu dienen. Solcher gestalt kan einer um so viel mehr ein Mensch genennet werden / je mehr er die Kräffte seines Verstandes zu gebrauchen weiß. Und dannenhero solte ein jeder/ absonderlich aber der ein Gelehrter seyn oder werden wolte / mit rechtem Eifer darnach streben / wie er zu so hurtigem Gebrauche der Kräffte seines Verstandes gelan-

langen möchte/ als nur immer möglich ist. Allein daran gedencken die wenigsten/ und die meisten machen aus der Gelehrsamkeit ein blosses Gedächtnis-Werck/ fliehen vor dem Nachsinnen ärger als vor einer Schlangen. Daher ist ihnen alles verhasset/ was Nachdencken erfordert/ und sie zu fertigem Gebrauche ihres Verstandes bringet; hingegen angenehm/ was sie als ein Mährlein halb schlaffend fassen können und sie bey der Art zu dencken lässet/ welche sie von Kindheit auf mit ungelehrten Leuten gemein gehabt. Man kan aber die Kräffte des menschlichen Verstandes nicht anders als durch die Erfahrung erkennen/ indem wir sie gebrauchen. Solcher gestalt können diejenige/ welche nur anderer Gedancken zusammen schreiben/ niemals im Erfinden sich geübet/ auch die Zeit ihres Lebens keine demonstrirte/ das ist/ recht gründlich ausgeführte Wahrheit begriffen/ wenig oder gar nichts von den Kräfften des Verstandes und ihrem Gebrauche wissen/ es sey denn daß sie etwas in tauglichen Büchern davon gelesen. Allein die Bücher sind in dieser Materie eben nicht in allen Buch-Läden zu

fin-

finden/ und ich fürchte/ wenn auch einer/ der noch nicht in gründlichen Wissenschafften erfahren/ eines antrifft/ er werde das wenigste davon verstehen. Also ist kein anderes Mittel zu dieser Erkäntnis zu gelangen/ als wenn man gründlich demonstrirte Wahrheiten recht begreiffen lernet/ darnach untersuchet/ wie sie hätten können erfunden werden/ und wenn man dadurch einige Fähigkeit nachzusinnen erlanget/ Sachen zu suchen sich bemühet/ die uns noch unbekandt sind/ ja auch wohl noch sonst von niemanden erfunden worden; endlich genau zu erforschen sich angelegen seyn lässet/ was die Ursache sey/ daß wir von demonstrirten Wahrheiten so deutlich überführet werden/ und wie es zugehe/ daß man aus einigen bekandten Wahrheiten andere noch verborgene herleiten könne. Nun wäre derjenige entweder höchst unverschämt/oder überaus einfältig/ welcher vorgeben wolte/man könte ausser der Mathematick eben so gründlich erwiesene oder demonstrirte Wahrheiten und so richtige Erfindungen antreffen als in derselben. Denn ausser der Mathematick schreibet man entweder nach ei-

ner gantz anderen Methode / als in derselben gewöhnlich ist / oder man befleißiget sich die Mathematische Methode anzubringen. In dem ersten Falle sehen verständige eine sehr grosse Verwirrung: denn bald beklagen sie sich / daß die Wörter gar nicht / oder doch selten tauglich erkläret / viele Sachen ohne Beweiß angenommen / und andere nicht genug / öffters gar unrichtig erwiesen werden. In dem anderen Falle aber ist es zur Zeit wohl noch keinem gelungen / der Mathematische Demonstrationen in anderen Disciplinen als der Mathematick vorbringen wollen. Des-Cartes, ob er gleich ein grosser Mathematicus war / hat die Schwäche seines Beweises / daß ein GOtt sey / niemahls mehr sehen lassen / als da er sich bereden ließ auff Geometrische Art denselben vorzutragen. Spinosa in seiner Ethica und Raphson in seiner Demonstratione de Deo haben sich im Demonstriren sehr schlecht aufgeführet / ob es gleich beyden an Verstande nicht gefehlet / auch beyde in der Mathematick nicht unerfahren. Sie erklären viele Wörter durch andere gleichgültige / nehmen unbewiesen an / was

öffters

öffters am meisten hätte sollen erwiesen werden/ja verbinden auch unterweilen gar die Schlüsse nicht mit einander/ wie es billich geschehen solte. Derowegen bleiben bloß die Mathematischen Wissenschafften übrig/ daraus man den richtigen Gebrauch der Kräffte des Verstandes ersehen kan. Und in dieser Absicht habe ich in meinen Anfangs-Gründen der Mathematischen Wissenschafften mich bemühet/ alles auf eine solche Art / so viel möglich/ vorzutragen/ wie es hätte können erfunden werden / und befleißige mich auch in meinen Collegiis dergleichen Anmerckungen einfliessen zu lassen/ damit ich / so viel an mir ist/ meine Zuhörer zum Nachsinnen anführe/ da wieder ihnen ohne dem viele Hindernisse in Weg geleget werden. Es darff aber niemand das gemeine Sprüchwort / ein jeder Schäfer lobet seine Keule/ auf mich appliciren: denn wer mich kennet und nicht wieder sein Gewissen reden will / wird sich nicht entbrechen/ mir das Zeugnis zu geben / daß die Liebe zur Wahrheit bey mir über alles gehet/ und soll sich keiner getrauen mir unter die Augen zu sagen/ daß ich aus interessirtem

Gemüthe etwas rede / vielweniger schreibe. Vielmehr enthalte ich mich öffters die Wahrheit zu sagen / und misse lieber den profit, den ich rechtmäßiger Weise haben könte / so offte ich sehe / es könte Anlaß geben mich vor interessiret zu halten. Derowegen will ich auch lieber hier anderer Zeugniß anführen; als mich auf meine Erfahrung beruffen. Man hält hier an unseren Orten Lockens Werck vom Verstande des Menschen insgemein vor überaus sinnreich / so daß auch diejenigen / welche alle seine Landes-Leute schimpflich verachten / ihn dennoch erheben. Allein / lieber / wem schreibet Locke die Fähigkeit seines Verstandes zu / und was recommendiret er vor ein Mittel scharfsinnig zu werden? Man schlage auf unter den Wercken / die zu Londen 1706. nach seinem Tode heraus kommen / den Tractat von der Leitung des menschlichen Verstandes p. 32. & seqq. so wird man finden / daß er seine Scharfsinnigkeit der Mathematick zuschreibet / und vielmehr Rühmens von der Mathematick / absonderlich der Algebra / machet als einem Mittel zu rechtem Gebrauche des Verstandes zu gelangen /

gen / als ich wegen tieff eingewurtzelter Vorurtheile und Affecten ihrer viele nicht thun wolte. Andere Zeugnisse wil ich hier nicht wiederholen / weil sie in der Vorrede über den Unterricht von der Mathematischen Methode in meinen Anfangs-Gründen der Mathematischen Wissenschafften angeführet worden. Und dieses ist eben eine von meinen Haupt-Absichten gewesen / warum ich mich mit Ernst auf die Mathematick geleget/ nicht daß ich sie als ein Handwerck Brodt zu verdienen gelernet: denn es ist wohl niemahls mein rechter Ernst gewesen/ einen Professorem Matheseos abzugeben/ als wie ich die erste vocation dazu erhalten/ welche ich als einen göttlichen Winck angesehen. Was ich nun bey Durchlesung Mathematischer Schrifften und bey vielfältigem eigenem Nachsinnen von dem Gebrauche der Kräffte des menschlichen Verstandes angemercket; davon habe das leichteste und was am ersten zu wissen nöthig ist/ in kurtze Regeln verfassen wollen. Denn wenn ich alles schreiben solte/ was ich durch mein

Nachdencken erkennen gelernet; würde ich wenigen von meinen Deutschen dienen/ massen den meisten bald als Grillen vorkommen/ wo sie ein wenig zu lange die Gedancken bey einander halten sollen/ und es würde sich auch nicht vor Anfänger schicken/ denen zu Liebe ich gegenwärtige Gedancken dem Drucke anvertrauet. Und dieses ist eben mit eine Ursache/ warumb ich es Deutsch geschrieben/ indem unter den Ausländern viele sind/ die auf gründliche Erkäntnis viel halten: denen zu gefallen bey anderer Gelegenheit etwas vollständigeres von dieser Materie in Lateinischer Sprache mitgetheilet werden soll/ gleichwie ich in die Lateinische Auflage meiner Elementorum Matheseos mehr theoretica einfliessen lassen/ als in die Deutsche hat kommen dörffen. Ich kan aus meiner Erfahrung versichern/ daß die gegebenen Regeln mir gute Dienste thun/ wenn ich entweder etwas erfundenes beurtheilen/ oder durch eigenes Nachsinnen etwas heraus bringen soll. Ich zweiffele auch nicht/ daß andere ein gleiches befin-

finden werden. Jedoch kan ich nicht verheelen / daß zu hurtigem Gebrauche dieser Regeln viel beytragen werde / wenn sie mit Fleiß auch nur meine Anfangs-Gründe der Mathematischen Wissenschafften durchgehen und dabey Achtung geben werden / wie man daselbst die Regeln angebracht. Denn die Fertigkeit kommet durch die Ubung: die Ubung bestehet darinnen / daß man richtig erwiesene Sachen viel überleget. Man lasse sich den besten Fechtmeister die herrlichsten Maximen von dem Fechten sagen / so wird man deswegen doch nicht wohl fechten / wenn man niemals die Hand angeleget. Vielweniger aber wird man fechten lernen / wenn einer / der vom Fechten Regeln geben will / selber niemahls gefochten. Es wird zwar die Jugend heute zu Tage bey uns Deutschen wenig zu gründlichen Wissenschafften angehalten / sonderlich an solchen Orten / wo die Lehrer der Unwissenheit über Hand nehmen / und da man es vor eine sonderbahre Klugheit ausgiebet / wenn man das Studiren zu einem blossen

sen Handwercke machet; allein da hierdurch nicht tüchtige Handwercker/ sondern nur eingebildete Stümper gezogen werden/ so werden doch endlich einmahl auch denen die Augen aufgehen / die jetzt in ihrer Blindheit nichts sehen können. Man lasse einen etwas gründliches in der Mathematick und Welt-Weißheit studiren / wenn er auf Universitäten kommet / und alsdenn erst / wie unseres Allergnädigsten Königes und Herrens aus Landes-Väterlicher Vorsorge ertheilte Rescripte (a) es mit Nachdruck an-

(a) Der Innhalt eines der Königlichen Rescriptes ist dieser: Es sollen die Professores allen und jedweden / welche auf unserer Universität Halle sich aufhalten / und von ihren eigenen Mitteln studiren / sie mögen seyn wer sie wollen / diensame Vorstellung thun / daß sie das erste Jahr vornemlich auf die studia Philosophica & elegantiorem litteraturam sich befleißigen / hernach aber / wenn sie gute fundamenta geleget / alsdenn ad superiores Facultates schreiten möchten. Diejenigen aber

anbefohlen / zu den höheren Facultäten (daß ich nach unserer Deutschen Mund-Art rede) schreiten ; so wird man finden / wie geschwinder und besser sie ihr Handwerck lernen werden. Ich könnte es mit meiner eigenen Erfahrung bestätigen / / wenn ich nicht bey Wiedriggesinneten einen ob zwar unverdienten Verdacht auf mich laden dörffte. Es ist

ber / welche unserer eigenen oder in unseren Landen fundirter stipendien und vor einiger Zeit neu angerichteter Frey-Tische geniessen / nicht minder alle Conventualen unseres nach Halle transferirten Closters Hillersleben / habt ihr mit Ernst und Nachdruck dahin anzudeuten / daß sie zuförderst die studia Philosophica und politiorem litteraturam zum wenigsten ein Jahr lang allein tractiren / und hernach nebst dem studio Theologico damit fortfahren ---- wann sie aber darinnen nachläßig erfunden / solche collegia, prævia exhortatione, versäumen würden / sie so fort des beneficii verlustig seyn / und andere an ihre Stelle angenommen werden sollen.

ist aber auch nicht nöthig: denn es haben schon andere rechtschaffene Leute sich auf ihr Exempel in diesem Stücke öffentlich vor mir beruffen / und werden es auch ins künfftige thun. Und wer meinen Worten glaubet / der wird es in der That erfahren / daß sie Wahrheit sind. Zum Beschluß muß ich noch eines errinnern. Wenn jemand eines und das andere von meinen Gedancken vor bedencklich halten möchte / so wird mir nicht zuwjeder seyn / wenn er entweder in einem besonderen Schreiben an mich / oder auch / wenn er es vor so wichtig hält / in einer gedruckten Schrifft seine Gedancken eröffnen wird. Jedoch bitte ich mir Bescheidenheit aus: denn sonst werde ich einen / der Lust zu schelten hat / so lange schelten lassen wie er will / gleich wie ich es bereits anderen von solchem Gebäcke gemacht / massen kluge und verständige Leute zur Gnüge sehen / daß es theils aus Boßheit / theils aus Einfalt herrühre. Finde ich aber Einwürffe / die untersuchet zu werden verdienen / und die verlangte Bescheidenheit

heit dabey; so werde ich mich auch nicht entbrechen ihnen mit solcher Bescheidenheit zu antworten/ wie ich anderen Gelehrten in Engelland und Franckreich auff ihre Einwürffe geantwortet. Ich hoffe auch sie werden mit mir eben so wie diese zu frieden seyn (b). Endlich muß ich auch bekennen/ daß/ wie ich im Anfange meines Nachsinnens über die Kräffte des Verstandes mich in vieles nicht recht finden konte/ auch in einigen Stücken ohne Noth auf Umbwege gerathen war/ mir des Herrn von Leibnitz sinnreiche Gedancken von der Erkäntnis/ der Wahrheit und den Begriffen in den Leipziger-Actis An. 1684. p. 537. unverhofft ein grosses Licht gegeben/ so daß mich wundert/ warum andere/ die

von

(b) Memoires pour l' Histoire des Sciences & des beaux' Arts. Août 1711. art. 120. p. 1407. On scait bon gré a Mr. *Wolfius* d' avoir ramené une matiere de soi agréable & curieuse, & encore plus de s' être exprimé avec tant d' honnêteté.

von dergleichen Materie nach der Zeit zu schreiben sich unterwunden / nicht darauff acht gegeben. Ich wünsche / daß Lehrbegierige Gemüther aus meiner wenigen Arbeit den Nutzen ziehen mögen / den ich ihnen von Hertzen gönne. Wenn mein Wunsch erfüllet wird; so werde ich mit desto grösserer Lust und desto mehrerem Eifer darnach streben / wie ich ihnen in den andern Theilen der Welt-Weißheit eben so ein helles Licht anzünde. Halle den 18. Oct. 1712.

Erinnerung
Wegen dieser neuen Auflage.

MAn hat erstlich vor nützlich gefunden / mehrere Exempel auß allen Arten der Wissenschafften zur Erläuterung denen Regeln beyzufügen / damit auch diejenigen, welche die Erklärung bey mir nicht anhören, sich desto leichter darein finden können. Dieses ist absonderlich in dem ersten Capitel von den Begriffen geschehen / weil dieses eine Haupt-Materie ist / daran sehr viel gelegen / und die man in andern Büchern nicht so ausgeführet antrifft. Und habe ich die Hoffnung / es werde hieraus ein jeder sehen / daß meine Regeln allgemein sind / und nicht allein in der Mathematick / sondern überall gelten / wo man nach einer gründlichen Erkäntniß strebet. Weil ich in dem Capitel von den Schlüssen zeige / daß man im Erfinden sich der förmlichen Schlüsse bedienen muß / wenn man ordentlich dencken und ohne Fehltritte fortgehen will; so habe nicht undienlich zu seyn erachtet / daß es gleich hinter das Capitel von den Sätzen käme / vor die beyden Capitel / darinnen gezeiget wird / wie die Sätze theils aus der Erfahrung / theils aus den Erklärungen und anderen vorhin erkandten Sätzen

gezogen werden. Auf solche Weise gehet vorher / was in den nachfolgenden Capiteln gebrauchet wird. Das erste Capitel von den Begriffen / und das vierdte von den Schlüssen sind die beyden wichtigsten. Denn wo man gründliche Erkäntniß liebet / kommet es hauptsächlich auf deutliche Begriffe und ordentliche Beweise an. Ich weiß wohl / daß es Leute giebet / die beydes verwerffen. Sie verachten / was sie nicht nachthun können. Und sie thun wohl daran: massen sie nichts weiters als Ansehen bey Unverständigen suchen, das ihnen einträglicher ist als ein wohlgegründeter Ruhm bey Verständigen. Allein da bey mir die Wahrheit über alles gehet; so kan ich sie wohl bey ihren fünff Sinnen lassen / werde aber nimmermehr aus interessirten Absichten von gründlicher Erkäntniß ablassen. Wer die Regeln von deutlichen Begriffen und ordentlichen Beweisen ohne Anstoß brauchen will / der muß / wie ich schon öfters errinnert / die Mathematick dabey studiren. So werden sie ihm klar und leichte werden, und wird ihn nicht mehr ein jeder Wind der Lehre dörffen bald hieher / bald dorthin treiben / wie wir sehen daß denjenigen wiederfähret / die ihre fünff Sinnen an statt des Verstandes brauchen wollen. Halle / den 5. Mart. 1719.

Inn=

Innhalt des gantzen Werckes.

Vorbericht.

§. 1. Was Welt-Weißheit sey.
2. Was Wissenschafft sey.
3. Was man möglich nenne.
4. Daß alles einen Grund habe/ warum es ist.
5. Wie die Erkäntniß eines Weltweisen beschaffen.
6. Wie sie von der Erkäntniß gemeiner Leute unterschieden.
7. Was die Erkäntniß eines Weltweisen vor Nutzen bringe.
8. Was vor ein Einwurff wieder die Erklärung der Welt-Weißheit gemacht werden kan.
9. Wie er beantwortet wird.
10. Welches der erste Theil der Welt-Weißheit sey.
11. Welches der andere Theil sey.
12. Welches der dritte Theil sey.
13. Welches der vierdte Theil sey.
14. Was die Mathematick bey der Welt-Weißheit zu thun habe.
15. Was die Mathematick vor Nutzen darinnen schaffe.
16. Das Vorhaben des gegenwärtigen Werckes wird erkläret.

Das 1. Capitel/

Von den Begriffen der Dinge.

§. 1. Was man empfinden nenne.
2. Was ein Gedancke genennet werde.
3. Was man Sinnen heisset.
4. Was durch einen Begriff verstanden werde.
5. Daß uns die Sinnen zu einem Begriffe verleiten.
6. Wie dieses geschehe / darff und kan hier nicht untersuchet werden.

§. 7. Was wir zu thun haben / wenn die Sinnen uns zu einem Begriffe/ veranlassen sollen.
8. Wenn dieses leicht oder schweer ins Werck zu stellen.
9. Wie klare und dunckele Begriffe von einander unterschieden.
10. Daß die dunckelen Begriffe ihre Grade haben.
11. Es werden Exempel dunckeler Begriffe gegeben.
12. Was man bey dunckelen Begriffen vor Vorsicht zu gebrauchen habe.
13. Wie ein deutlicher Begriff von einem undeutlichen unterschieden.
14. Wie man jeden von beyden einem andern beybringen könne.
15. Wie ein ausführlicher von einem unausführlichen unterschieden.
16. Wie ein vollständiger von einem unvollständigen unterschieden.
17. Daß die vollständigen Begriffe ihre Grade haben.
18. Wie weit man die deutlichen Begriffe zu zergliedern habe.
19. Wie ein deutlicher Begriff erlanget werde.
20. Wie man zu einem vollständigen kommet.
21. Wenn die Begriffe undeutlich werden.
22. Daß die Vergrösserungs- und Fern-Gläser zu deutlichen Begriffen öfters verhelffen/ da man sonst nur undeutliche oder gar dunckele haben würde.
23. Wann ein Begriff dunckel wird.
24. Die Ursachen werden erzehlet / dadurch sich die Begriffe verschlimmern.
25. Es werden Mittel angewiesen/ dadurch zu verhüten/ daß sie sich nicht verschlimmern.
26. 27. Der andere Weg zu einem Begriffe zu gelangen.
28. Woher es kommet / daß einige Begriffe allgemein sind.

29. Nu-

§. 29. Nutzen der allgemeinen Begriffe.
30. Der dritte Weg zu einem Begriffe zu gelangen.
31. Daß die Begriffe/ dazu wir von den Sinnen geleitet werden/ möglich sind.
32. Daß Begriffe/ die von möglichen richtig abstrahiret werden/ auch möglich sind.
33. Daß man von den willkührlich formirten Begriffen nicht sagen kan/ ob sie möglich sind/ biß man es anders woher ausgemacht.
34. Wie man solches durch die Erfahrung erkennet.
35. Wie es bewiesen wird.
36. Wie eine Erklärung von einer Beschreibung unterschieden.
37. 38. Was sie mit einander gemein haben.
39. 40. Was zu einer Erklärung ins besondere erfordert werde.
41. Daß die Erklärungen entweder Erklärungen der Wörter/ oder der Sachen sind/ und worinnen beyde bestehen.
42. Wie die Erklärungen der Wörter gemacht werden.
43. 44. Fehler/ die bey denselben begangen werden.
45. Nutzen derselben.
46. Daß man nicht von allen Wörtern Erklärungen geben kan.
47. Daß man von allen Sachen/ die dadurch bedeutet werden/ Erklärungen geben kan/ ausser dem selbständigen Wesen.
48. Worinnen das Wesen einer Sache bestehe/ und daß ihre Erklärung solches zeige.
49. Was zu Erklärungen der Sachen erfordert wird.
50. 51. 54. 56. 57. Verschiedene Wege/ zu den Erklärungen der Sachen zu gelangen.
52. Daß wir auf dem ersten Wege öfters dem blinden Glücke viel zu dancken haben.
53. Wie man erfähret/ ob die Sache/ deren Erklärung man auf diesem Wege gefunden/ vorhan-

handen / oder auch vorhin bekandt sind/ oder nicht.
§. 55. Wie man den anderen Weg mehr ebenen kan.

Das 2. Capitel,

Von dem Gebrauche der Wörter.

§. 1. Was Wörter sind.
2. Wenn zwey Personen einander verstehen.
3. Daß jedes Wort seine abgemessene Bedeutung haben müsse.
4. Wie man erfähret / ob man verstehet / was man redet.
5. Daß man im Reden nicht stets an die Bedeutung der Wörter gedencket.
6. 7. Daß leere Worte verständlich seyn können.
8. Wie Wörter und Sachen von einander zu unterscheiden sind.
9. Daß man den Begriff des Thones der Wörter von dem Begriffe der Sache/ die es dedeutet/ unterscheiden muß.
10. Daß man leere Worte mit einander reden und doch einander verstehen kan.
11. Daß Wörter etwas bedeuten können/ von denen wir keinen klaren und deutlichen Begriff haben.
12. Daß die Feinde des Evangelii daher die Geheimnisse der Christlichen Religion ohne Grund verwerffen.
13. Daß andere einen Begriff von Wörtern haben können/ davon wir keinen haben.
14. Wie man sich recht verständlich erkläret.
15. Woher die Wort-Streite kommen.
16. Wie man die rechte Bedeutung der Wörter finden kan.

Das 3. Capitel/

Von den Sätzen.

§. 1. Wenn wir urtheilen.
2. Worinne das urtheilen bestehe.

3. Was

§. 3. Was ein Satz sey / und wie der / dadurch etwas bekräfftiget wird / von dem unterschieden / dadurch man etwas verneinet.
4. Was dazu erfordert werde / wenn man einen Satz recht verstehen soll.
5. Wie allgemeine Sätze von besonderen unterschieden / und was beyde vor einen Grund haben.
6. Wie man die Sätze zergliedern soll.
7. Es wird ein Einwurff dawieder gemacht und beantwortet.
8. Was die Zergliederung der Sätze vor Nutzen habe.
9. Die innere Beschaffenheit der Sätze wird erkläret.
10. Wenn wir uns einen Satz gedencken / oder nicht gedencken können / oder nicht wissen / ob er sich gedencken lässet oder nicht.
11. Wie die Sätze gefunden werden.
12. Wie die Erwegungs-Sätze von den Ausübungs-Sätzen unterschieden.
13. Was Grund- und Heische-Sätze sind.
14. Was Lehr-Sätze und Aufgaben sind.
15. Warum man in der Mathematick auf diese Eintheilung so genau siehet.

Das 4. Capitel /

Von den Schlüssen / und wie wir dadurch der Wahrheit versichert werden.

§. 1. Wie die Schlüsse entsprungen / dadurch etwas bejahet wird.
2. Worauf sich die Schlüsse gründen.
3. Wie die Schlüsse entsprungen / dadurch etwas verneinet wird.
4. Worauf sich die Schlüsse gründen.
5. Der gemeine Grund beyder Schlüsse wird gezeiget.
6. Die wahre Beschaffenheit der Schlüsse wird erklä-

klåret und gezeiget/ wie viel Såtze und Glieder darinnen gefunden werden.

§. 7. Was die Glieder vor eine Ordnung haben.

8. Woher verschiedene Figuren der Schlůsse entsprungen.

9. Warum in jeder Figur verschiedene Arten der Schlůsse sind.

10. Regeln der Schlůsse uͤberhaupt.

11. Nöthige Anmerckung/ die dazu gehöret.

12. Regeln der Schlůsse in der ersten Figur.

13. Daß in der ersten Figur vier Arten der Schlůsse sind.

14. Daß die erste Figur zu allen Schlůssen zureichet/ und daher die uͤbrigen weggelassen werden.

15. Was die Arten der Schlůsse in der ersten Figur vor Nahmen haben.

16. Die Arten der Schlůsse in der ersten Figur werden mit Exempeln erlåutert.

17. Wie die Schlůsse verstůmmelt werden.

18. 19. Noch einige andere Arten zu schließen werden erklåret.

20. Der Nutzen der Schlůsse wird gepriesen.

21. Wie ein richtiger Beweiß gefůhret werde / und was eine Demonstration sey.

22. Die Ursachen werden erzehlet/ warumb aus den Schlůssen so viel gemacht wird/ da sie heute insgemein so sehr verachtet werden.

23. Daß alle Geometrische Demonstrationen durch förmliche Schlůsse geschehen.

24. Daß durch die gewöhnliche Schlůsse alle Wahrheiten erfunden werden.

25. Daß man durch Hůlffe förmlicher Schlůsse auch ausser der Mathematick zu Mathematischen Demonstrationen gelangen kan.

26. Daß man durch förmliche Schlůsse allen Irrthůmern wiederstehen kan.

27. Daß/ wenn man in Discursen oder auch in Schrifften etwas beweisen will/ man nicht

nöthig habe allzeit förmliche Schlüsse vorzubringen.
§. 28. Wie unterweilen die Schlüsse versteckt werden.
29. Was es mit den unmittelbahren Folgen für eine Beschaffenheit habe.

Das 5. Capitel,

Von der Erfahrung / und wie dadurch Sätze gefunden werden.

§. 1. Wenn wir etwas erfahren.
2, 3. Was man in acht nehmen muß/ wenn man sich auf die Erfahrung beruffet.
4. Daß man die Erfahrung von den Sätzen zu unterscheiden habe / die daraus geschlossen werden.
5. Es werden die Erfahrungen in verschiedene Fälle getheilet.
6. 7. 8. Wie man die Eigenschafften der Sachen erkennet.
9. Wie man die Ursachen der Veränderungen erfähret.
10. Was vor Vorsicht dabey zu gebrauchen sey.
11. Was zu thun sey / wenn zwey Dinge stets mit einander verknüpffet sind.
12. Was vor Sorgfalt bey Erfahrungen von nöthen sey.
13. Wie die Experimente untersuchet werden.
14. Wie wir den Betrug der Sinnen vermeiden können.
15. Wie man durch die Erfahrung zu der Erkäntniß allgemeiner Sätze gelangen kan.

Das 6. Capitel,

Von Erfindung der Sätze aus den Erklärungen und von Auflösung der Aufgaben.

§. 1. Wie die Grund- und Heische-Sätze gefunden werden.

§. 2. Warum man diese Sätze ohne Beweiß annehmen kan.
3. Wie die Lehr-Sätze gefunden werden.
4. Wie man das Vermögen Lehr-Sätze zu erfinden erlanget.
5. Wie wir auf die Aufgaben kommen.
6. 7. 8. 9. Verschiedene Arten die Aufgaben aufzulösen.
10. Wie man die Ursache einer Würckung erkennet.
11. Wie man findet / was jede Ursache darzu beyträget.
12. Wer am geschicktesten ist Wahrheiten zu erfinden.
13. Was Zusätze sind.
14. Was Anmerckungen sind.

Das 7. Capitel/

Von der Wissenschafft / dem Glauben / den Meinungen und Irrthümern.

§. 1. Wie die Wissenschafft beschaffen seyn müsse.
2. Durch was vor Mittel man dazu gelanget.
3. Was der Glaube sey.
4. Worauf er sich erstrecket.
5. Was man in acht zu nehmen / daß man sich nicht durch Leichtglaubigkeit betrügen lasse.
6. Woraus man erkennet / daß einer die Sache recht weiß / die er erzehlet.
7. 8. Aus was Ursache die Glaubwürdigkeit sich verringere.
9. Aus was vor Ursache einer mit Vorsatz falsches erzehlet.
10. 11. Wie man die Aufrichtigkeit eines Zeugens untersuchet.
12. Wenn ein Zeuge verdächtig ist.
13. Wenn sich der Verdacht vermehret.
14. Wenn ein Zeuge ausser Verdacht ist.

15. Auf

§. 15. Auf was vor Art und Weise die Glaubwürdigkeit einer Erzehlung von ihren Umbständen dependiret.
16. Woher der Irrthum entspringet.
17. Wie man ihn vermeiden kan.
18. Wenn man sich in die Gefahr zu irren begiebet.
19. Woher die Meinungen kommen.
20. 21. Daß einer eine Sache besser einsiehet als der andere.
22. Daß die Meinungen keine Beruhigung geben.

Das 8. Capitel/
Wie man so wohl seine eigene/ als die Kräffte anderer untersuchen soll/ ob sie zureichen eine Wahrheit zu untersuchen.

§. 1. Wie man seine Kräffte nachzusinnen beurtheilen soll.
2. Ob etwas zu erfinden oder zu untersuchen in unserer Gewalt stehet.
3. Ob wir Erfahrungen in unserer Gewalt haben.
4. Ob wir geschickt sind Erklärungen der Sachen zu finden.
5. Ob wir Sätze erfinden können.
6. Ob wir Aufgaben aufzulösen vermögend sind.
7. Wie wir fremde Kräffte beurtheilen sollen.

Das 9. Capitel/
Wie man so wohl seine eigene/ als fremde Erfindungen beurtheilen soll.

§. 1. Wie die Erfindungen in gewisse Classen zu bringen.
2. Wenn man die Erklärungen der Wörter von Erklärungen der Sachen nicht zu unterscheiden weiß.

§. 3.

§. 3. Wer Wörter und Sachen nicht zu unterscheiden weiß.
4. Wie man von Begriffen urtheilen soll.
5. Wie von Erklärungen zu urtheilen.
6. Wie von Sätzen zu urtheilen.
7. Wenn die Lehr-Sätze mit den Grund-Sätzen vermenget werden.
8. Wenn man sie mit den Erfahrungen vermenget.
9. Wie viel Fälle der Urtheile von Aufgaben sind.
10. Wenn die Auflösung einer Aufgabe wahr / vollständig und accurat; wenn sie falsch / unvollständig und nicht accurat ist.
11. Wenn sie zwar wahr und vollständig; aber nicht accurat ist.
12. 13. Wenn sie wahr / aber unvollständig ist.
14. Wenn sie unmöglich ist.
15. Wenn sie falsch ist.
16. Wie man sich bey Auflösungen in acht zu nehmen / die aus der Erfahrung genommen.
17. Wenn man etwas vor ungewiß ausgeben kan.
18. Wie man von dem Nutzen einer Sache bescheiden urtheilen soll.

Das 10. Capitel /

Wie man von Schrifften urtheilen soll.

§. 1. Wie die Schrifften eingetheilet werden.
2. Was die historische Schrifften vor Tugenden haben müssen.
3. Wie man ihre Wahrheit beurtheilen muß.
4. Wie man von ihrer Vollständigkeit urtheilen muß.
5. Was die natürliche Geschichte vor Absichten hat.
6. Was man vor Absichten bey den übrigen Historien überhaupt haben kan.
7. Was man ins besondere bey der Kirchen-Historie vor Absichten machen kan.

§. 8. Was man vor Absichten in der weltlichen Historie machen kan.
9. Was vor Absichten die Historie der Gelehrten und der Gelehrsamkeit hat.
10. Wie die Ordnung der Historie zu beurtheilen.
11. Es werden die Fälle erzehlet/welche in Beurtheilung solcher Schrifften vorkommen/ darinnen Lehren vorgetragen werden.
12. Wenn eine Schrifft vollständig ist.
13. Was vor Behutsamkeit man bey diesem Urtheile zu gebrauchen.
14. Wenn ein Buch zu weitläufftig ist.
15. Wenn ungewisses vor gewiß ausgegeben wird.
16. Wenn eine Schrifft accurat und wenn sie nicht accurat.
17. Wenn alles gründlich / und wenn es nicht gründlich abgehandelt worden.
18. Wenn Sachen ohne Verstand zusammen geschrieben worden.
19. Wenn ein Buch deutlich und wenn es dunckel ist.
20. Wie man sich in diesem Urtheile vergehet.
21. Wenn alles wohl an einander hanget.
22. Es wird einigen Vorurtheilen wegen der Ordnung begegnet.
23. Wenn ein Buch am besten und wenn es am schlimsten geschrieben.

Das 30. Capitel,

Wie man Bücher recht mit Nutzen lesen soll.

§. 1. Absicht derer/ die Bücher lesen.
2. Wie historische Schrifften zu lesen.
3. Daß man bey andern die Absicht des Buches und seiner Theile in acht zu nehmen.
4. Wie man dieselbe erfähret.
5. Wie man inne wird/ in was vor eine Classe die vorgetragene Wahrheiten gehören / und wie man sie beurtheilet.

§. 6. 7.

§. 6. 7. Wie man den rechten Verstand heraus bringet.
8. Daß öfters in einem Buche ein Wort in vielerley Verstande gebrauchet wird.

Das 12. Capitel,
Von Erklärung einer mit Verstande geschriebenen und der heiligen Schrifft.

§. 1. Was dazu erfordert wird/ daß man die Schrifft recht verstehet.
2. Daß wir die Begriffe der Wörter in der Schrifft nicht unmittelbahr erhalten.
3. Daß die Wörter geschickt sind selbige in uns zu erregen.
4. 5. Was GOtt vor Begriffe als bekandt in der Schrifft voraus setzen kan.
6. Daß GOtt einige übernatürliche Begriffe in der Schrifft nicht erklären darf.
7. Was vor Bescheidenheit in Erklärung der Schrift zu gebrauchen.
8. Wie man die Wahrheiten der Schrifft beurtheilen soll.
9. Worinnen die Erklärung der Schrifft bestehe.
10. Wie durch die vorgeschriebene Art die Schrifft zu erklären/ Glauben und Wissen nicht vermenget werden.
11. Was dieselbe vor Nutzen habe.
12. Was die Grund-Sprachen bey Erklärung der Schrifft zu sagen haben.

Das 13. Capitel,
Wie man einen überführen soll.

§. 1. Was man durch überführen verstehe.
2. Wie man die Wörter erklären muß.
3. Wie der Beweiß vorgetragen wird.
4. Was uns hierzu die Mathematick vor besondere Mittel an die Hand giebet.

§. 5.

§. 5. Wie dergleichen Mittel ausser der Mathematick nicht zu finden/ sondern zu wünschen sind.
6. Daß eine Fähigkeit sich überführen zu lassen erfordert wird.
7. Was die gegebene Regeln vor Nutzen haben.
8. Wie man sich ins besondere bey Erklärungen aufzuführen.
9. Was man bey Erfahrungen in acht zu nehmen.
10. Was bey dem erfordert wird/ der überführet werden soll.
11. Wer durch eigene Schuld nicht überführet werden kan.
12. Wer durch unsere Schuld nicht überführet wird.
13. Wie man sich dreyer Ursachen wegen ohne Grund vor überführet hält.
14. Wie dem ersten Fehler abgeholffen wird.
15. Wie dem andern.
16. Wie dem Dritten.

Das 14. Capitel,

Wie man einen wiederlegen soll.

§. 1. Was Wiederlegen bedeute.
2. Wie man Wort-Streite vermeiden kan.
3. Wie man andere bescheiden erinnern kan/ daß sie nicht ungeschickte Wörter brauchen.
4. Wie man den andern wiederleget.
5. Wie man sich in Worten in acht zu nehmen hat.
6. Daß diejenigen/ welche im Wiederlegen schelten/ lästern/ abgeschmackte Kurtzweile treiben/ entweder Thoren/ oder lasterhaffte Leute sind.
7. Wie sich heute zu Tage verständige und tugendhaffte Leute aufführen.
8. Wenn es die Nothwendigkeit erfolget/ daß man einem etwas harte begegnen muß.

Das 15. Capitel,

Wie man disputiren soll.

§. 1. Was man durch disputiren verstehet.

§. 2.

§. 2. Daß die/ welche mit einander diſputiren/ einander wiederſprechen müſſen.

3. Wie Wort-Streite zu vermeiden.

4. Wie man den Reſpondenten wieder Willen zu Erklärung ſeines Satzes bringet.

5. Was der Opponente zu thun hat.

6. Was dem Reſpondenten zu thun oblieget.

7. Was der Opponente ferner zu thun hat.

8. Warumb man durch förmliche Schlüſſe diſputiren ſoll.

9. Daß der Præſes mit dem Reſpondenten einerley Verrichtungen gemein hat.

10. Was man vor Complimente bey dem diſputiren zu machen.

11. Wie man durch Fragen diſputiret.

Vorbericht
Von
Der Welt-Weißheit.

§. 1.

Die Welt-Weißheit ist eine Wissenschafft aller möglichen Dinge / wie und warumb sie möglich sind. Was Welt-Weißheit sey.

§. 2. Durch die Wissenschafft verstehe ich eine Fertigkeit des Verstandes alles / was man behauptet / aus unwiedersprechlichen Gründen unumstößlich darzuthun. Was Wissenschafft sey.

§. 3. Möglich nenne ich alles / was seyn kan / es mag entweder würcklich da seyn / oder nicht. Was möglich sey.

§. 4. Weil von nichts sich nichts gedencken lässet / so muß alles / was seyn kan / einen Grund (oder eine raison) haben / daraus man sehen kan / warum es vielmehr möglich als unmöglich ist. Alles hat einen Grund / warum es ist.

Erkäntniß eines Welt-Weisen.

§. 5. Solcher gestalt muß ein Welt-Weiser nicht allein wissen/ daß etwas möglich sey; sondern auch den Grund anzeigen können/ warum es möglich ist (§. 1. 2).

Wie sie von der gemeinen unterschieden.

§. 6. Hierdurch wird **die gemeine Erkäntnis von der Erkäntnis eines Welt-Weisen** unterschieden. Nemlich einer/ der die Welt-Weißheit nicht verstehet/ kan wohl auch aus der Erfahrung vieles lernen / was möglich ist; allein er weiß nicht den Grund anzuzeigen/ warum es seyn kan.

Nutzen der Erkäntniß eines Welt-Weisen.

§. 7. Nun könnten wir zwar meinen, die gemeine Erkänntniß sey zulänglich genung die Glückseeligkeit des menschlichen Lebens zu befördern: allein da alle Dinge nur unter gewissen Umständen angehen/ kan der jenige/ so nur eine gemeine Erkäntniß davon hat/ öffters einen Umstand übersehen / und alsdenn vor allgemein ausgeben/ was nur in gewissen Fällen eintrifft. Die Erfahrung lehret solches zur Gnüge. Z. E. Man siehet/ daß man gegen einen Nothleidenden mitleidig wird / wenn man seinen Jammer erkennet / und bildet sich daher als allgemein ein / so man einen mitleidig machen wolle, dörffe man ihm nur die Noth des Elenden vorstellen. Gleicher gestalt siehet man in den Gärten/ daß der Roßmarin fortgepflantzet wird / wenn man junge Zweiglein abschneidet / und mit dem untern Theile in die Erde stecket. Man würde sich aber sehr betrü-

trügen/wenn man solches mit allen Gewächsen / die beständig sind / vornehmen wollte. Hingegen ein Welt-Weiser darff sich nicht fürchten / daß er seine Sätze unrecht anbringe / indem er die Ursache weiß / warum und wenn sie zutreffen müssen (§. 6.)/als in dem ersten Exempel/daß die Vorstellung der Noth des Elenden alsdenn erst mitleidig mache/ wo das Gemüthe vorher geneigt ist an des anderen Glücke sich zu vergnügen; und in dem anderen Exempel/daß ein Zweiglein/ so in die Erde gestecket wird / Wurtzeln schlage, wenn ein Knoten in die Erde kommet / das Zweiglein nicht leicht verwelcket/ und die Rinde von den durchbrechenden Wurtzeln sich leicht durchbohren lässet. Er kan aus denen erkandten Warheiten andere unbekannte erfinden/ und schöpffet aus seiner Erkäntnis ein so süsses Vergnügen / dergleichen uns nichts anders in der Welt zu geben vermögend ist.

§. 8. Vielleicht werden sich einige verwundern / daß sich die Welt-Weißheit auff alle mögliche Dinge erstrecken soll / da doch der allerweiseste unter der Sonnen sich nicht weiter rühmen kan / als er habe nur einen gantz geringen Theil davon begriffen. Wäre es also nicht besser/ daß man die Beschreibung der Welt-Weißheit nicht so hochmüthig machte?

Einwurf wieder die Erklärung der Welt-Weißheit.

Beantwortung desselben.

§. 9. Wem diese Gedancken einfallen/ dem gebe ich zu bedencken/ daß es allerdinges viel rathsamer sey/ man richte die Beschreibung der Welt-Weißheit nach ihrer grösten Vollkommenheit/ die sie in sich haben kan/ als entweder nach seinem eigenen/ oder eines andern Mannes Begriffe ein/ den er davon erlanget. Denn auf solche Weise werden dem Wissen keine unnöthige Schrancken gesetzet/ wodurch viele abgehalten werden/ denen Sachen weiter nachzudencken / und demnach viele nützliche Erfindungen zu rücke bleiben. Vielmehr wird ein jeder aufgemuntert weiter als seine Vorgänger zu gehen/ indem er siehet/ daß noch gar viel zu erfinden übrig ist. Man wird auch zugleich gedemüthiget daß man sich seiner vermeinten hohen Gaben nicht überhebet/indem man erkennet/ der gröste Theil desjenigen / so wir wissen/ sey der geringste von denen Dingen/ die wir noch nicht wissen.

Erster Theil der Welt-Weißheit.

§. 10. Wenn wir auf uns selbst acht haben/ so werden wir überführet, es sey in uns eine Krafft zu gedencken/ was möglich ist, welche wir **den Verstand** zu nennen pflegen. Allein wie weit sich diese Krafft erstrecke / und wie man sich derselben bedienen müsse so wohl durch eigenes Nachsinnen die uns verborgene Wahrheit zuerkennen / als die von anderen an das Licht gestellte vernünfftig zu beurtheilen, fället nicht gleich ei-

nem jeden in die Augen. Derowegen damit wir wissen / ob wir zu der Welt-Weißheit geschickt sind/ oder nicht; soll dieses unsere erste Arbeit seyn/ daß wir die Kräffte des menschlichen Verstandes und ihren rechten Gebrauch in Erkänntnis der Warheit erkennen lernen.

§. 11. Unter denen Dingen/ die möglich sind/ muß eines nothwendig selbstständig seyn/ denn sonst wäre etwas möglich / davon man keinen Grund anzeigen könnte/ warum es ist/ welches dem zu wieder lieffe / so bereits oben (§. 4.) bestetiget worden. Das selbstständige Wesen nennen wir GOtt: die anderen Dinge / welche ihre raison, warum sie sind, in dem selbstständigen Wesen haben, heissen Creaturen. Da nun die Welt-Weißheit den Grund zeiget / warum etwas seyn kan (§. 5); muß billich die Lehre von GOTT / oder dem selbstständigen Wesen erst vorgenommen werden/ ehe man sich auf eine genaue Erkänntnis der Creaturen leget/ ob wir zwar nicht leugnen/ daß einer eine gemeine Erkänntnis derselben zuvor haben muß / die er aber nicht nöthig hat aus der Welt-Weißheit zu holen, in dem wir durch die tägliche Erfahrung von Jugend auff dazu gelangen (§. 6). Ander Theil.

§. 12. Die Creaturen äussern ihre Thätlich- Dritter Theil.

lichkeit entweder durch Bewegung / oder durch Gedancken. Jene nennen wir Cörper; diese Geister. Da nun die Welt-Weißheit sich bemühet von allen Dingen richtigen Grund anzuzeigen; muß sie so wohl die Kräffte und Würckungen derer Dinge untersuchen / welche das ihrige durch Bewegung verrichten / als der anderen / welche durch ihre Gedancken ihnen selbst bewust sind. Also zeiget sie / was in der Welt möglich ist so wohl durch die Kräffte der Cörper / als der Geister.

Vierdter Theil.

§. 13. Das Wesen / welches in uns dencket / nennen wir die Seele. Da nun die Seele unter die Zahl der Geister gehöret (§. 12.) und ausser dem Verstande auch einen Willen hat / davon viel in der Welt herrühret; so muß in der Welt-Weißheit auch gewiesen werden / was durch den Willen der Seele möglich ist: wohin alles dasjenige gehöret / was insgemein von dem Rechte der Natur / der Sitten-Lehre / Staats-Kunst rc. gesaget wird.

Ursprung der Mathematick.

§. 14. Unsere Erkänntniß stehet entweder stille / wenn wir wissen / durch was vor Kräffte etwas in der Natur gewürcket werden kan; oder sie gehet weiter fort und misset so wohl die Grösse der Kräffte / als der Würckung auff das genaueste aus / damit

au-

augenscheinlich erhelle / daß eine Würckung von gewissen Kräfften herrühren könne. Als zum Exempel: ich lasse mich entweder vergnügen / wenn ich weiß / die mit Gewalt zusammen gepressete Lufft könne das Wasser in einem Spring-Brunnen sehr hoch treiben; oder ich bemühe mich genau zu erfahren / wie starck das Vermögen der Lufft zunimmet / nachdem sie in den halben / oder dritten / vierdten 2c. Theil des vorigen Raumes gepresset worden / und wie viel Schuhe hoch sie in jedem Falle das Wasser treiben könne. Der letztere Grad der Erkänntnis erfordert / daß man alle Dinge / die eine Grösse haben / auszumessen wisse: aus welcher Absicht die Mathematick erfunden worden.

§. 15. Solcher Gestalt bringet uns die Mathematick zu der allergenauesten und vollkommensten Erkänntnis / welche zu erlangen möglich ist. Nutzen derselben.

§. 16. Da aber nicht jedermanns Werck ist sich mit der Welt-Weißheit so weit einzulassen; so werden wir uns um diesen vollkommenen Grad in gegenwärtigen Anfangs-Gründen nicht bemühen / sondern damit zu frieden seyn / daß wir die Kräffte der Dinge richtig erkennen und dar- Vorhaben des gegenwärtigen Werckes.

daraus urtheilen lernen / was durch sie in der Natur möglich ist. Die aber nach dem weiter zu gehen gesonnen; denen soll/ wo GOTT will / bey anderer Gelegenheit mit dienlichem Unterrichte aufgewartet werden: zu geschweigen daß sie in meinen Mathematischen Schrifften schon gute Anweisung dazu finden.

Ende des Vorberichts.

Vernünfftige Gedancken Von Den Kräfften des menschlichen Verstandes und ihrem richtigen Gebrauche in Erkäntnis der Wahrheit.

Das 1. Capitel. Von den Begriffen der Dinge.

§. 1.

Ein jeder nimmet bey sich selbst wahr / daß er viele Dinge empfindet. Ich sage aber / daß wir etwas empfinden / wenn wir uns desselben als uns gegenwärtig bewust sind. So empfinden wir den Schmertz / den Schall / das Licht und unsere eigene Gedancken. Was empfinden sey?

§. 2. Diejenige Würckung der Seele / wodurch wir uns bewust sind / nennen wir einen Gedancken; denn jedermann saget er dencke nichts / zu der Zeit, wenn er sich nichts bewust zu seyn vermeinet. Solcher Gestalt sind die Empfindungen Gedancken von uns gegenwärtigen Dingen. Was ein Gedancke genennet werde.

Was man Sinnen nennet.

§. 3. Die Krafft Dinge, die ausser uns sind, unmittelbahr zu empfinden führet den Nahmen der Sinnen, deren man fünffe zu zehlen pfleget, als Sehen, Hören, Fühlen, Riechen, Schmecken.

Was ein Begriff sey.

§. 4. Einen Begriff nenne ich eine jede Vostellung einer Sache in unseren Gedancken. Z. E. Ich habe einen Begriff von der Sonne, wenn ich mir dieselbe in meinen Gedancken vorstellen kan, entweder durch ein Bild, als wenn ich sie selber gegenwärtig säh, oder durch blosse Worte, oder auch andere Zeichen, damit ich zu verstehen gebe, was ich von der Sonne wahrgenommen, als daß sie sey ein an dem Himmel hellglänzender Cörper, so die Augen blendet, und es auf der Erde warm und helle machet. Eben so habe ich einen Begriff von der Hochzeit, wenn ich mir entweder in meinen Gedancken als in einem Bilde vorstellen kan, wie zwey Personen ihr Versprechen einander zu heyrathen nach der in einem Lande üblichen Gewohnheit vollziehen, oder auch durch blosse Worte, oder andere Zeichen, entweder mir selbst, oder anderen zu verstehen gebe, die Hochzeit sey eine feyerliche Vollziehung des Versprechens einander zu heyrathen. Ich habe ferner einen Begriff von dem Guten wenn ich weiß, Gut sey dasjenige, was meine Natur und meinen äusseren Zustand vollkommener machet: ich habe einen Begriff

von

von GOTT/ wenn ich gedencke/ er sey das Wesen/ darinnen der Grund von der Gegenwart der Welt zu finden; ich habe einen Begriff von den Unmündigen/ wenn ich mir vorstelle Personen/ die wegen ihres Alters sich noch nicht selbst versorgen und regieren können.

§. 5. Da nun die Sinnen uns zu Gedancken von Dingen/ die ausser uns sind/ veranlassen (§ 2.3); so bringen sie uns auf einen Begriff derselben. Solcher gestalt bekommen wir durch das Sehen einen Begriff von dem Lichte und den Farben; durch das Hören von dem Schalle; durch das Fühlen von dem, was weich oder harte ist; durch das Riechen von Geruch und Gestanck/ durch das Schmecken von süssem und saurem.

Wie die Sinnen uns zu einem Begriffe bringen.

§. 6. Ob aber durch die Sinnen die Begriffe derer Dinge/ die ausser uns sind/ in die Seele als in ein leeres Behältnis hinein getragen werden/ oder ob vielmehr dieselben schon vor sich in dem Wesen der Seele vergraben liegen/ und bloß durch eigene Krafft der Seele auf Veranlassung der Veränderungen/ die auswärtige Dinge in unserem Cörper verursachen/ hervor gebracht werden; davon ist noch lange nicht Zeit zu reden. In meinen Gedancken von GOTT und der Seele des Menschen kan ich erst zeigen/ daß das letztere der Wahrheit gemäß sey. Es dienet auch nicht die Entscheidung die-

Wie dieses geschehe/ ist hier nicht nöthig zu wissen.

dieser Frage zu unserem gegenwärtigen Vorhaben. Denn wir können die Begriffe der äusserlichen Dinge erlangen / und aus denselben von ihnen sicher urtheilen / wenn wir gleich nicht wissen / wo sie herkommen.

Was wir dabey zu thun haben.

§. 7. Hier ist uns genung / daß wir mit Fleiß acht haben auf die Gedancken / wozu uns unsere Sinnen veranlassen. Dieses aber geschiehet / wenn wir sorgfältig von einander unterscheiden / was uns als etwas besonderes vorgestellet wird / und dabey / so viel möglich / anmercken / wodurch wir bewogen werden / es für etwas besonderes zu halten. Z. E. Ich sehe zugleich zwey Figuren / ein Dreyecke und ein Vierecke. Das Dreyecke stellet sich mir gantz anders vor / als das Vierecke. Wenn ich mich nun selbst frage / wodurch ich bewogen werde / das Dreyecke vor etwas anders als das Vierecke zu halten / so werde ich finden / es geschehe darumb / weil das Dreyecke in drey / das Vierecke aber in vier Linien eingeschlossen ist. So wenn ich frage / was mich dazu beweget / daß ich sage / es sey lichte; so finde ich es sey dieses / daß ich umb mich herumb die Sachen sehen kan. Demnach ist Licht dasjenige / was die umbstehenden Sachen sichtbar machet. Auf gleiche Weise finden wir / Kauffen heisse eine einem andern zuständige Sache vor ein von ihm bewilligtes Stücke Geld an sich bringen: Vollblütig sey derjenige / der mehr Ge-

Geblüte hat als zu Erhaltung der Gesund-
heit von nöthen ist: Die Geschwulst sey ei-
ne ausserordentliche Dicke in den fleischichten
Theilen des Leibes/ u. s. w.

§. 8. Es ist leichte durch Veranlassung der
Sinnen einen Begriff von einer Sache zu
überkommen/ wenn sie uns alles vorstellen/
wodurch sie erkandt und von anderen unter-
schieden wird/ und zwar solcher gestalt/ daß
sie uns nicht zugleich andere Dinge mit vor-
stellen / die hieher nicht gehören / oder daß
doch das dazu gehörige vor dem fremden
mehr in die Sinnen fället. Wenn sich das
Wiederspiel befindet/ so ist es schweer einen
richtigen Begriff zu überkommen: denn wir
nehmen entweder das unrechte vor das rech-
te/ oder lassen etwas aus / oder nehmen mit
dazu, was nicht dazu gehöret. Z. E. ich ha-
be gesehen / oder gehöret / wie Titius einem
Kramer seinen Laden erbrochen/ und von sei-
nen Wahren heraus getragen. Hierinnen
ist zwar der Begriff eines Diebes enthalten;
aber was dazu gehöret ist unter fremde Sa-
chen so verstecket / daß man gar leichte irren
kan/ wenn man es heraus suchen will. Denn
der Kramer mit seinem Laden und seinen
Wahren / ingleichen das Erbrechen des La-
dens / findet in dem allgemeinen Begriffe ei-
nes Diebes keinen Platz / und wird daraus
nicht gleich ein jeder sich den Dieb als eine
Person vorstellen/ die dem anderen das Sei-

ne wieder sein Wissen und Wollen entwendet/ unerachtet alles / was hier gesaget wird/ in dem gegenwärtigen Exempel sich so und nicht anders befindet. Es wird aber in solchem Falle die Arbeit erleichtert / wenn man verschiedene besondere Exempel gegen einander hält : als wodurch man ersiehet/ was sie mit einander gemein haben/ und was vor besondere Umbstände man weglassen muß/ damit man dasjenige übrig behält/ was zu dem verlangten Begriffe gehöret. Z. E. Wenn ich zu dem vorigen Exempel des Diebstahles noch hinzu setze / daß Sempronius in einen Garten gestiegen / und die Früchte von den Citronen-Bäumen abgebrochen und mit sich genommen ; so finde ich leichter als vorhin/ daß ich den Dieb nicht anders anzusehen habe als eine Person/ die dem andern das seine wieder sein Wissen und Willen entwendet. Denn Titius und Sempronius kommen nicht weiter mit einander überein / als daß sie einem Eigenthums-Herrn das Seine wieder sein Wissen und Willen wegnehmen und sich zueignen. Eben so sehen wir uns und andere lieben ; aber nicht jeder begreiffet/ daß die Liebe eine Neigung des Gemüthes sey/ aus des anderen Glückseligkeit Vergnügen zu schöpffen/ unerachtet sie in allen Exempeln / die man von der Liebe haben kan/anzutreffen.

§. 9.

§. 9. Wenn der Begriff / den wir haben / zureichet die Sachen / wenn sie vorkommen / wieder zu erkennen / als wenn wir wissen / es sey eben diejenige Sache / so diesen oder einen andern Nahmen führet / die wir in diesem oder in jenem Orte gesehen haben; so ist er klar; hingegen **Danckel** / wenn er nicht zulangen will die Sache wieder zu erkennen. So haben wir einen klaren Begriff von den Farben / denn wir können sie erkennen / und von einander unterscheiden, wenn sie vorkommen. Gleichergestalt haben wir einen klaren Begriff von dem Zorne / denn wir können es erkennen / wenn einer zornig ist. Wir haben einen klaren Begriff von der Schwindsucht / denn wir können es dem Menschen ansehen / der die Schwindsucht hat. Sehen wir aber in einem Garten ein fremdes Gewächse / und können uns nicht recht besinnen / ob es eben dasjenige sey / welches wir an einem anderen Orte gesehen / oder auch mit einem gewissen Nahmen nennen gehöret; so müssen wir von dem letzteren nur einen danckelen Begriff haben. Was ein klahrer u. danckeler Begriff sey.

§. 10. Es hat aber diese Danckelheit verschiedene Grade. Denn unterweilen können wir uns bey der gegenwärtigen Sache von vielen Merckmahlen besinnen / daß sie bey einer andern auch anzutreffen gewesen; bißweilen auf gar wenige. Z. E. bey dem fremden Gewächse besinnen wir uns / daß Grade der danckelen.

das andere / davon wir einen danckelen Begriff haben/ eben so lange/ spitzige und zackigte Blätter gehabt / wie das gegenwärtige; es will uns aber nicht einfallen/ ob sie auch im übrigen so ausgesehen / wie die Blätter des vor Augen stehenden Gewächses. Nachdem wir uns nun auf viele oder wenige solcher Merckmahle besinnen können; nachdem ist auch unser Begriff wenig oder sehr danckel.

Exempel danckeler Begriffe.

§. 11. Also haben wir sehr danckele Begriffe von allen den Wörtern/ deren Bedeutung wir nicht recht wissen / ob sie uns gleich dem Thone nach bekandt sind, und wenn wie darauf acht haben / uns nicht gar ohne alle Gedancken lassen. Z. E. Jedermann ist das Wort Tugend bekandt: und da einer vieles Thun der Menschen tugendhafft/ vieles hingegen untugendhafft nennet / so muß er einen Begriff von derselben haben. Allein er ist noch sehr danckel, wenn er Laster für Tugenden, und Tugenden für Laster halten kan.

Vorsicht/ die bey danckelen Begriffen nöthig.

§. 12. Wir müssen uns aber wohl in acht nehmen / daß wir nicht urtheilen / als wenn andere auch keinen klaren Begriff mit den Wörtern verknüpffeten / von denen wir nur einen danckelen haben. Denn sonst werden wir für danckel vor und an sich selbst halten/ was doch bloß ein Mangel unserer Erkäntnis ist / und Wörter als einen leeren

Thon

Thon verwerffen / die ihre richtige Bedeutung haben. So verwerffen einige die vires centripetas und centrifugas der heutigen Welt-Weisen / weil sie nicht eigentlich wissen, was solche Kräffte zu sagen haben. Andere verspotten das unendlich kleine in der Geometrie/ weil sie nicht begreiffen/ was dieses Wort eigentlich zu sagen habe. Ja viele halten aus dieser Ursache allerhand Kunst-Wörter vor dunckel/ die sie nicht recht zu erklären wissen.

§. 13. Ist unser Begriff klar / so sind wir entweder vermögend / die Merckmahle/ daraus wir eine Sache erkennen / einem andern herzusagen/ oder wenigstens uns selbst dieselbe besonders nach einander vorzustellen; oder wir befinden uns solches zu thun unvermögend. In dem ersten Falle ist der klare Begriff deutlich; in dem andern aber undeutlich. Z. E. Es hat einer einen klaren und deutlichen Begriff von einem Uhrwercke/ wenn er uns sagen kan/ es sey eine Machine, welche durch Herumtreibung eines Zeigers die Stunde zeiget / oder durch den Schlag an eine Glocke dieselbe andeutet. Ein deutlicher Begriff von der Erleuchtung ist/ daß sie eine übernatürliche Uberführung sey solcher Wahrheiten/ die man natürlicher Weise nicht begreiffen kan. In eben diese Classe gehöret / daß der Ehestand eine Verbindung eines Mannes und Weibes ist/ Kinder

Was ein deutlicher und undeutlicher Begriff sey.

mit einander zu zeugen und aufzuziehen; daß die Tugend eine Fertigkeit sey sich und andere so vollkommen zu machen / als durch unsere Kräffte geschehen kan; daß der Regen eine Menge Wasser-Tropffen ist, die neben und nach einander aus den Wolcken durch die Lufft herunter fallen; daß die Allmacht eine Krafft ist alles zu thun/was möglich ist; daß das Saltz ein fester Cörper ist/so im Wasser aufgelöset und flüßig wird. Hingegen ist unser Begriff von der rothen Farbe zwar klar; aber doch undeutlich. Denn wir können die rothe Farbe zwar erkennen/ wenn sie uns vorkommet; vermögen aber doch nicht zu sagen/ woraus wir sie erkennen. Also haben viele einen zwar klaren / aber undeutlichen Begriff von den verschiedenen Arten der Bäume und Pflantzen / denn sie können eine Art für der anderen erkennen / und alle von einander wohl unterscheiden; können doch aber eigentlich nicht sagen / worinnen der Unterscheid bestehe.

Wie jeder von beyden einem andern beyzubringen.

§. 14. Derowegen kan man einen deutlichen Begriff einem andern mit blossen Worten beybringen; einen undeutlichen aber nicht anders / als wenn man ihm die Sache gegenwärtig zeiget. Z. E. Wenn einer blind ist / dem mag man vorpredigen / was man will / so wird er den Begriff von der rothen oder einer anderen Farbe nimmermehr bekommen/ den wir davon haben.

§. 15.

§. 15. Ein deutlicher Begriff ist entweder ausführlich/ oder unausführlich. Ausführlich ist der Begriff/ wenn die Merckmahle/ so man angiebet, zureichen die Sache jederzeit zu erkennen / und von allen anderen zu unterscheiden: Hingegen unausführlich/ wenn man nicht alle Merckmahle/ sondern nur einige zu erzehlen weiß / dadurch eine Sache von anderen unterschieden wird. Z. E. man hat ausführliche Begriffe von der lebendigen Erkäntnis / der Fruchtniessung oder Nutzung/der Colic/des Verstandes/des Thaues / des Geitzes/ 2c. wenn man sagen kan: die lebendige Erkäntnis ist eine Erkäntnis/ die in Willen gehet. Die Nutzung ist das Recht aus einer fremden Sache nach seinem Gefallen sich Vortheil zu verschaffen/ jedoch daß die Sache selbst in ihrem Stande einmahl wie das andere verbleibet. Die Colic ist ein empfindlicher und anhaltender Schmertz in den Gedärmen. Der Verstand ist eine Krafft das mögliche zu gedencken. Der Thau ist ein Hauffen subtiler Dünste/ die in Abwesenheit der Sonne nach und nach aus der Lufft herunter fallen / und sich an die obere Fläche der Cörper auf dem Erdboden anhängen. Der Geitz ist eine Begierde mehr zu haben / als man zu seiner Nothdurfft brauchet und nach seinen Umbständen vor sich bringen kan 2c. Hingegen haben die Cartesianer einen un-

ausführlichen Begriff von dem Cörper/ wenn sie sagen er sey ein Wesen/ so in die Länge/ Breite und Dicke ausgedehnet wird. Denn durch dieses Merckmahl allein kan man den Cörper noch nicht von dem Raume unterscheiden / den auch deswegen die Cartesianer mit dem Cörper vor eines halten.

Was ein vollständiger und unvollständiger Begriff sey.

§. 16. Endlich ein deutlicher Begriff ist entweder vollständig / oder unvollständig. **Vollständig** ist unser Begriff / wenn wir auch von den Merckmahlen/ daraus die Sache erkandt wird/ klare und deutliche Begriffe haben. Hingegen ist er **unvollständig**/ wenn wir von den Merckmahlen/ daraus die Sache erkannt wird/ nur undeutliche Begriffe haben. Z. E, Wenn einer nicht allein sagen kan/ daß eine Schlag-Uhr eine Machine sey/ die durch den Schlag an eine Glocke die Stunden andeutet/ sondern auch von dem Anschlagen der Glocke / der Stunde / dem Andeuten wiederum deutliche Begriffe hat/ so ist sein Begrif von der Schlag-Uhr vollständig. Hat er aber von allen diesen Dingen noch undeutliche Begriffe; so ist sein Begrif von gedachter Uhr unvollständig. Der Begriff von der Lust wird vollständig/ wenn man nicht allein sagen kan / sie sey eine Empfindung der Vollkommenheit ; sondern auch über dieses die Empfindung und Vollkommenheit deutlich begreiffet. Gleicher

ge-

gestalt ist der vorhin (§. 15.) gegebene Begriff von der lebendigen Erkäntnis vollständig/ wenn man ferner deutlich erklären kan / was die Erkäntnis / der Wille / und in Willen gehen sey. Der Begriff von der Nutzung wird vollständig / wenn man deutliche Begriffe von dem Rechte / der fremden Sache/ dem Vortheil schaffen / dem eigenen Gefallen / der unbeschädigten Verbleibung einer Sache in ihrem Stande erlanget. Und eben so verhält sichs mit anderen vorhin gegebenen Exempeln.

§. 17. Es haben aber die vollständigen Begriffe ihre Grade, indem sich die Begriffe der Merckmahle / daraus sie zusammen gesetzet sind / wieder von neuem in mehrere zergliedern lassen. Z. E. bey der Schlag-Uhr verstehe ich durch die Stunde den vier und zwantzigsten Theil von einem Tage. Also lässet sich der Begriff der Stunde wieder in den Begriff der Zahl 24 / den Begriff des Theiles und endlich den Begriff des Tages zerlegen. Und da wiederum diese Begriffe ihre Merckmahle in sich enthalten / lassen sie sich noch weiter von neuem zergliedern. Und so verhält sich es auch mit den übrigen vorhin gegebenen Exempeln. Grade der Vollständigkeit.

§. 18. Doch ist keines weges vonnöthen, auch gar selten möglich / daß wir diese Zergliederung zu Ende bringen/ das ist / biß auf solche Begriffe hinaus führen/die sich vor und Wieweit die Begriffe zu zergliedern.

an sich selbst nicht mehr zergliedern lassen/ weil sie nicht mehr vieles von einander unterschiedenes in sich fassen: sondern wir können zufrieden seyn/ wenn wir die Zergliederung so weit gebracht/ daß wir dadurch unsern Zweck erreichen. Nemlich wir brauchen einen Begriff, entweder andere zu bedeuten / was wir wollen / oder einen Beweiß daraus zu führen. Also haben wir in dem ersten Falle unseren Zweck erreichet / wenn der andere uns völlig verstehet / das ist / wenn wir die Zergliederung bis auf solche Merckmahle hinaus geführet / davon der andere lauter klare Begriffe hat; in dem anderen aber / wenn bey dem Beweise nichts mehr zu beweisen übrig bleibet: welches unten besser wird verstanden werden.

Wie ein deutlicher Begriff erlanget werde.

§. 19. Wir überkommen einen deutlichen Begriff/ wenn die Sache/ so wir uns vorstellen / nicht gar zu viel verschiedene Dinge in sich fasset / diejenigen aber / so wir in ihr antreffen / sich wohl von einander unterscheiden lassen/ und endlich wir alles/ was sich einiger massen von einander unterscheiden lässet / zuerst besonders betrachten / darnach eines gegen das andere halten/ und auf die Ordnung und Verknüpfung sorgfältig acht geben. Z. E. Man stelle sich einen Tisch vor. An demselben unterscheiden sich so gleich zwey Theile / nemlich das Blat und das Gestelle. Jenes liegt auf diesem und ist an ihm so befesti-

festiget/ daß es sich nicht von ihm herab schieben lässet. Soll nun dieser Begriff vollständiger werden/ so muß man ferner untersuchen, was vor Dinge an dem Blate/ was vor Dinge an dem Gestelle sich unterscheiden lassen: welches mit mehrerem hieher zu setzen unnöthig wäre. Gleichergestalt/ wenn man einen deutlichen Begriff von dem Willen haben will; so muß man sich ein Exempel vorstellen/ da wir etwas zum ersten mahl gewolt und genau acht geben/ was in unserer Seele vorgehet/ biß wir es wollen. Z. E. Titius, der bisher seinem Studieren mit rühmlichem Fleiße obgelegen/damit er künfftig eine gute Beförderung zu gewarten hätte/ höret von einer condition bey einem vornehmen Manne/ der ihm zu einer Beförderung verhelffen kan/ wenn er seine Gunst hat. Indem er also die condition als ein Mittel seiner Beförderung ansiehet; so will er sie annehmen. Hier finden wir 1. eine Sache/ welche Titius bey sich erweget / nemlich die condition, so ihm angetragen wird: 2. Die Vorstellung, so er sich dabey in Ansehung seiner machet/ nemlich daß sie ein Mittel seiner Beförderung/ das ist/ für ihn gut ist: 3. den Zustand des Gemüthes bey dieser Vorstellung/ daß er nemlich nicht allein an der condition umb dieser Vorstellung willen gefallen hat/ sondern auch eine Neigung gegen sie in sich verspüret. Wenn man nun

dieses alles zusammen nimmet/ so siehet man/ der Wille sey eine Neigung des Gemüthes gegen eine Sache/ die wir uns als gut vorstellen.

Wie ein vollständiger Begriff erlanget werde.

§. 20. Es ist hieraus zugleich klar / wie vollständige Begriffe erlanget werden; indem wir nur nöthig haben von denen Dingen/von welchen wir einen deutlichen Begriff bekommen / ferner deutliche Begriffe nach vorgeschriebener Art zu suchen. Und wird hier absonderlich dienlich seyn / wenn man die Begriffe derer Dinge, von welchen ich in den folgenden Theilen der Welt-Weisheit handele/ nach diesen Regeln untersuchet.

Wenn man einen undeutlichen Begriff bekommet.

§. 21. Hingegen können wir auch daraus abnehmen/ wenn wir nur einen undeutlichen Begriff von einer Sache überkommen müssen. Nemlich solches geschiehet / theils wenn in einer Sache gar zu viele Dinge vorkommen / die von einander unterschieden sind/ doch aber von uns nicht können unterschieden werden ; theils wenn uns zwar diese Hindernisse nicht im Wege stehen, aber doch wir auf jedes insonderheit acht zu haben/ und ihre Ordnung und Verknüpffung zu betrachten unterlassen. Also ist es wohl möglich/ daß wir einen deutlichen/ ja vollständigen Begriff von einem Tische haben können; allein viele haben doch nur einen undeutlichen/ ob er ihnen gleich täglich vor Augen stehet. Eben so ist es möglich / daß wir einen

nen deutlichen Begriff von der Weißheit erhalten / denn sie fasset verschiedenes in sich / dadurch man sie von anderen Gemüths-Gaben unterscheiden kan; allein viele haben davon nur einen undeutlichen, weil sie niemahls durch Vergleichung verschiedener Handlungen / die aus der Weisheit entspringen, dasjenige heraus suchen, was zu ihr gehöret. Es ist auch möglich, daß man von der Zeit einen deutlichen Begriff erhält; denn man kan gar wohl erkennen / wodurch sie sich von anderen Dingen unterscheiden lässet; allein die meisten haben davon nur einen undeutlichen / weil sie nicht acht haben / was sie eigentlich in ihren Gedancken und der sichtbahren Welt finden / dadurch sie zur Erkäntnis der Zeit gelangen. Unerachtet aber ein kleines Würmlein gar viele Theile in sich begreiffet / die alle von einander so wohl als in grossen Thieren unterschieden sind; so können wir doch keinen deutlichen / viel weniger einen vollständigen Begriff davon bekommmen / weil wir sie mit unseren Augen nicht mehr unterscheiden.

§. 22. Daher helffen uns die Vergrösserungs-Gläser gar offte zu einem deutlichen Begriffe / den wir sonst nimmermehr erlangen würden. Z. E. man findet / daß das Marck in den Gewächsen ein Hauffen kleiner Bläsichen ist; daß die Funcken / welche man aus dem Stahle mit einem Feuer- *Nutzen der Vergrösserungs- und Fern-Gläser.*

Steine schläget / glüende Stücklein Stahl und Stein sind / die unterweilen schmeltzen / und sich in Glaß verwandeln. Daß das Brennen der Nesseln in der That nichts anders ist als ein Stechen / welches vermittelst subtiler Stacheln / die hin und wieder auf den Blättern stehen / geschiehet. Dergleichen Hülffe thun uns auch unterweilen die Fern-Gläser / denen wir in Erkäntniß des Welt-Gebäudes viel zu dancken haben / z. E. Daß wir wissen / die Milch-Strasse sey ein Hauffen kleiner Sterne; die Monds-Fläche sey bergicht / und nicht eben / Venus und Mercurius haben die Gestalt des ab- und zunehmenden Monds.

Wenn der Begriff dunckel wird.

§. 23. Endlich kan unser Begriff nicht anders als dunckel werden / wenn die Sachen / die wir empfinden / allzuklein oder auch allzuweit von uns entfernet sind / daß wir sie nicht recht erkennen / wie sie seyn ; indem unsere Sinnen nicht mehr zureichen etwas in ihnen / noch sie von andern zu unterscheiden / als wenn wir in der Demmerung etwas weisses auf dem Felde von weitem liegen sehen / und nicht wissen / was wir daraus machen sollen; Wiederumb wenn dasjenige / was eigentlich zur Sache gehöret / und dadurch sie sich von anderen Dingen unterscheidet / unter vielen fremden Umständen verborgen lieget / als wenn man fraget / was die Ursache / die Absicht / das Wesen sey: ingleichen wenn wir

auf die Sache / so wir uns vorstellen / nicht recht acht haben/oder unsere Gedancken nicht lange genug dabey stille stehen lassen, als wenn wir in einem Garten vor einem fremden Gewächse vorbey gehen/ dessen Nahmen von dem Gärtner hören / aber mehr unsere Gedancken bey dem Frauen-Zimmer / welches wir führen / als dem Gewächse haben; oder auch / wenn wir bald von diesem Gewächse zu einem andern eilen. Denn wenn wir aus dem Garten kommen / werden wir uns in beyden Fällen nicht mehr recht auf das Gewächse besinnen können, wie es ausgesehen/ und uns entweder damit entschuldigen/ daß wir es nicht recht angesehen / oder daß wir es wieder vergessen.

§. 24. Weil wir nun leicht wieder zu vergessen pflegen/ daran wir entweder nicht oft gedencken / oder was wir nicht genug überdencken / oder auch von dessen Betrachtung wir uns gleich wieder zu etwas anderem wenden; so können uns auch die Merckmahle / dadurch wir die Sachen von einander unterscheiden/ wieder aus dem Sinne kommen/ und daher die vollständigen Begriffe unvollständig / die deutlichen undeutlich / die undeutlichen dunckel werden: ja es kan sich aller Begriff gar verlieren / daß wir nicht mehr vermögend bleiben die Sache in ihrer Abwesenheit uns in Gedancken einiger massen vorzustellen.

Woher sich die Begriffe verschlimmern.

Wie solches zu verhüten.

§. 25. Damit nun die einmahl erlangeten Begriffe sich nicht verschlimmern; so müssen wir uns dieselben öffters vorstellen, und fleißig in acht nehmen / daß wir nicht mit vielen Dingen uns auf einmahl verwirren. Absonderlich aber ist in Wissenschafften rathsam/ daß wir die einmahl erlangeten deutlichen Begriffe aufschreiben: denn auf dem Pappiere lassen sie sich nicht so leichte auslöschen/ als sie in dem Gedächtnisse verlöschen. Dieses sind nützliche Regeln für die Studirenden/ daß sie fleißig wiederholen / was sie einmahl gelernet / nicht vielerley auf einmahl vornehmen und/ was sie Gutes hören / oder was bey eigenem Nachsinnen ihnen einfället/ fleißig aufschreiben.

Der andere Weg zu einem Begriffe zu gelangen.

§. 26. Wenn wir die Begriffe verschiedener Dinge gegen einander halten / so treffen wir entweder etwas an, daß sie mit einander gemein haben; oder wir finden nichts, daß sie mit einander gemein hätten. Z. E. wenn ich den Begriff von einem geradelinichten Dreyecke mit dem von einem geradelinichten Vierecke vergleiche / finde ich / daß beyde in gerade Linien eingeschlossen sind. Hingegen wenn ich den Begriff der Freude / daß sie ein Affect sey / welcher aus Geniessung des gegenwärtigen Guten entstehet / mit dem Begriffe der rothen Farbe gegen einander halte/ so haben sie nichts mit einander gemein. In dem ersten Falle kan ich dasjenige / so beyde

Be-

Begriffe mit einander gemein haben/ heraus nehmen / und dadurch einen neuen formiren/ der beyden zukommt / als in dem gegebenen Exempel den Begriff einer geradelinichten Figur / daß sie sey ein Raum / der in gerade Linien eingeschlossen. Auf gleiche Weise hat man von dem Menschen und Viehe den allgemeinen Begriff der Thiere; Von den Thieren und Gewächsen den allgemeinen Begriff der lebendigen Geschöpffe. Von der Gottesfurcht/ Freygebigkeit/ Danckbarkeit u. s. w. den allgemeinen Begriff der Tugend bekommen: wiewohl ich nicht leugne/ daß man auch ohne diesen Weg auf eine andere Weise/ sonderlich in der Sitten-Lehre/ der Staats- und Haußhaltungs-Kunst allgemeine Begriffe aus gewissen Gründen/ die man erkennet / herleiten kan. Die nun einen solchen Begriff mit einander gemein haben / nennen wir in so weit **Dinge von einer Art.**

§. 27. Nemlich alles, was wir in eintzelen Dingen antreffen / ist auf alle Weise determiniret: und eben hierdurch wird etwas zu einem eintzelen Dinge, weil es so wohl in allem dem/ was es in sich hat/ als in dem / was ihm äusserlich in Ansehung anderer Dinge zufället/ determiniret ist. Dann was macht dieses Dreyecke/ welches ich jetzund beschreibe/ zu einem eintzelen Dreyecke? Weil es seine abgemessene Seiten und Winckel hat/

Weitere Erklärung des vorigen.

zu

zu dieser Zeit und auf diesem Blate mit diesem Bley-Stiffte beschrieben worden. Wenn man nun von dem abstrahiret / wodurch die Sache ausser ihr determiniret wird, das übrige aber alles behält; so habe ich einen solchen Begriff/ der nichts als eintzele Dinge unter sich begreiffet: hingegen abstrahire ich auch von anderen/ dadurch die Sache in sich determiniret wird/als in dem Dreyecke von der Verhältniß der Seiten und Winckel unter einander/ so hat der Begriff gantze Geschlechter oder verschiedene Arten eintzeler Dinge unter sich. Man siehet aber ohne mein Errinnern / daß man von denen Dingen/dadurch die Sache in sich determiniret wird/ so viele weglassen kan/ als einem gefället/ und immer zu allgemeineren Begriffen hinauf steigen. Z. E. In dem Begriffe des geradelinichten Dreyeckes/ daß es sey ein Raum in drey gerade Linien eingeschlossen/ kan ich weglassen die Art der Linien: so behalte ich den Begriff eines Dreyecks insgemein übrig. Oder ich lasse weg die Zahl der Linien: so bleibet mir der Begriff einer geradelinichten Figur übrig.

Warumb einige Begriffe allgemein sind.

§. 28. In Ansehung dessen / daß ein Begriff allen Dingen von einer Art zukommet/ wird er allgemein genennet/ und daher enthält er um so viel weniger in sich/ je allgemeiner er ist/ folgends sind die allgemeinen Begriffe

griffe umb so viel leichter zu überdencken / je mehreren Arten der Dinge sie zukommen.

§. 29. Man befleißiget sich aber auf allgemeine Begriffe / weil dadurch die Schrancken unserer Erkäntnis über die massen erweitert werden. Denn was aus einem allgemeinen Begriffe hergeleitet wird / kommet allen Sachen zu / die unter demselben enthalten sind / Z. E. allen geradelinichten Dreyecken / was aus dem Begriffe des geradelinichten Dreyeckes hergeleitet wird; allen Affecten, was aus dem Begriffe des Affects fliesset; Allen flüßigen Cörpern / was man aus dem Begriffe eines flüßigen Cörpers schliesset / u. s. w. Nutzen der allgemeinen Begriffe.

§. 30. Gleichwie wir aber zu neuen Begriffen gelangen / indem wir eines und das andere weglassen / wodurch die Sache in sich determiniret wird; so können wir auch hingegen anderes determiniren / was noch nicht determiniret ist / oder auch dasjenige / was schon determiniret ist / auf eine andere Art determiniren. Z. E. In dem Begriffe eines geradelinichten Dreyeckes / daß es sey ein Raum in drey gerade Linien eingeschlossen / ist die Grösse der Linien nicht determiniret. Wenn ich demnach setze / es sollen alle drey Linien einander gleich seyn; so bekomme ich den Begriff eines gleichseitigen Dreyeckes. Setze ich an die Stelle der geraden Linien krumme; so habe ich ein krumlinich- Der dritte Weg zu einem Begriffe zu gelangen.

linichtes Dreyecke. Gleicher gestalt wenn ich in dem vorhin (§. 24.) angeführtem Begriffe der Freude ferner determinire / von wem ich das Gute / welches ich geniesse / empfangen habe; so entstehet daraus der Begriff von der Danckbahrkeit / in so weit sie ein Affect ist / so in uns erreget wird / wenn wir uns vorstellen, daß ein anderer an unserem Glücke Ursache sey. Auf gleiche Weise kan man Begriffe von unzehlich viel Arten des Verstandes / ingleichen von verschiedenen Arten der Tugenden und Laster herleiten: wenn man nemlich im ersten Falle die Art und Weise / wie die möglichen Dinge vorgestellet werden (denn der Verstand ist nichts anders als eine Vorstellung möglicher Dinge / und durch die Art der Vorstellung müssen demnach die Arten des Verstandes entstehen;) in dem anderen aber die verschiedenen Umbstände und Gründe der Handlungen determiniret.

Woher man weiß / ob die Begriffe möglich sind.

§. 31. Wenn wir durch die Sinnen zu einem Begriffe geleitet werden / so ist nicht zu zweiffeln daß er möglich sey. Denn wer wollte zweiffeln, daß dieses seyn könne / welches wir würcklich antreffen? daher legen dergleichen Art Begriffe einen sicheren Grund zu richtiger Erkänntnis.

Möglichkeit der allgemeinen Begriffe.

§. 32. Und da die allgemeinen Begriffe nichts in sich enthalten / was nicht in den besonderen gefunden wird; so müssen auch sie mög-

möglich seyn/ wenn sie von möglichen abgesondert werden.

§. 33. Allein wenn wir nach unserem eigenem Willkühre etwas determiniren (§. 30)/ können wir nicht wissen / ob dieselbigen Begriffe möglich sind oder ob wir nur leere Worte gedencken. Denn unser Wille kan nichts möglich machen. Derowegen müssen wir in dergleichen Fällen beweisen / daß die erlangten Begriffe etwas mögliches in sich fassen.

Möglichkeit der willkührlich formirten Begriffe.

§. 34. Wir erkennen aber solches entweder aus der Erfahrung/ oder durch Beweiß. Die Erfahrung lehret uns / ob ein Begriff möglich sey/ wenn wir uns in der Welt umbsehen und acht geben / ob wir etwas finden/ welches mit demselben überein kommet. Z. E. Ich verlange zu wissen/ ob ein Affect der Danckbahrkeit sey/ oder nicht, davon wir oben einen Begriff formiret haben (§. 30) Ich untersuche demnach/ was ich vor Gutes geniesse/ und wem ich dasselbe zuzuschreiben habe. So bald ich mir dieses vorstelle; gebe ich auf mich selbst acht / was vor eine Veränderung bey mir vorgehet: so werde ich finden / daß der vorgebrachte Begriff möglich sey. Nur ist zu mercken/ daß wir recht überführet oder überredet seyn müssen / wir geniessen etwas Gutes/ und diese oder jene Person sey Ursache an unserem Glücke: Denn ich werde an einem anderen Orte zeigen/ daß

Wie solches durch die Erfahrung erhellet.

keine Erkäntnis den Menschen rege machet/ als die eine Uberführung oder Uberredung mit sich führet.

Wie sie erwiesen wird.

§. 35. Durch Beweiß wird ausgemacht/ ob ein Begriff möglich sey oder nicht / entweder wenn wir zeigen / wie dergleichen Sache entstehen könne; oder auch wenn wir untersuchen / ob etwas daraus fliesse / davon wir schon wissen / ob es möglich sey oder nicht. Denn wenn wir wissen / wie etwas entstehen könne/ dürffen wir nicht mehr zweiffeln / ob es seyn könne. Wenn aus einem Begriffe unmögliche Dinge fliessen / so kan er auch selbst nicht möglich seyn: fliessen aber lauter mögliche Dinge daraus, so muß auch er möglich seyn. Denn was aus einem andern fliesset/ kan deßwegen seyn / weil das andere ist. So beweiset Euclides, daß ein gleichseitiges Dreyecke möglich sey/ wenn er lehret/ wie man auf eine iede gegebene gerade Linie eines beschreiben könne. Jngleichen wird klar/ daß eine Machine möglich ist/ wenn ich richtig zeige / wie sie gemacht wird. Auf solche Weise zeige ich von den Tugenden in der Sitten-Lehre/ daß sie möglich sind/ indem ich weise auf was für Art und Weise sie in der Seele hervor gebracht werden. Hingegen finde ich / daß ein geradelinigtes Zweyecke unmöglich sey/ weil daraus folget/ es können zwey gerade Linien in zweyen Puncten einander schneiden, da doch ander-

weit

weit klar ist/ daß sie nicht mehr als in einem einander schneiden.

§. 36. Wenn ein deutlicher Begriff ausführlich/ das ist (§. 15)/ so beschaffen ist/ daß er nicht mehreren Dingen als von einer Art zukommet/ und sie daher durch ihn von allen anderen ihres gleichen zu allen Zeiten können unterschieden werden; so nenne ich ihn eine **Erklärung**/ weil er mir nemlich die Sache klar macht/ daß ich sie erkennen kan: reichet er aber nur auf eine Zeit zu/ von anderen gegenwärtigen Dingen etwas bey gewissen Umständen zu erkennen; so nenne ich ihn **Eine Beschreibung**. Solcher gestalt ist der Begriff von einer **Mond-Finsterniß**/ daß sie sey eine Beraubung des Lichts im Vollmond/ eine Erklärung/ denn ich kan dadurch die Mond-Finsternis von allen andern Himmels-Begebenheiten richtig unterscheiden. Gleicher gestalt ist eine Erklärung des **Verstandes**/ daß sie sey eine Vorstellung dessen/ was möglich ist/ denn dadurch kan ich ihn von anderen in der Seele befindlichen Sachen unterscheiden. Und hieher gehören noch viele andere Exempel/ die oben von deutlichen Begriffen angeführet worden (§. 13). Hingegen wenn ich zu einem, der noch keine Citrone gesehen/ sage/ sie sey eine gelbe und etwas länglichte Frucht/ die in meiner Studier-Stube auf dem kleinen Tische zur rechten Hand/ wenn man hinein

Was eine Erklärung und Beschreibung sey.

C 2 kom-

kommet/ lieget; so ist der deutliche Begriff nur eine Beschreibung/ denn ich kan dadurch die Citrone nur unter gewissen Umständen erkennen/ so lange sie nemlich auf demselben Tische in gedachtem Zimmer liegen bleibet.

Beyder Beschaffenheit.

§. 37. Demnach müssen die Erklärungen solche Merckmahle in sich enthalten/ die zusammen genommen niemals einer andern Sache/ als die man zu erklären vorhabens ist/ zukommen: hingegen für Beschreibungen ist es genug/ daß man die darinnen enthaltene Merckmahle nur zu derselben Zeit/ da einer die Sache erkennen soll/ keiner anderen als ihr zueignen kan.

Noch fernere Beschaffenheit.

§. 38. Beyde aber müssen solche Merckmahle haben/ die demjenigen/ welchem ich eine Sache erklären oder beschreiben will/ bekandt sind. Denn sonst wäre aus gegebener Erklärung oder Beschreibung die Sache zu erkennen nicht möglich.

Beschaffenheit der Erklärung ins besondere.

§. 39. Daher muß in Wissenschafften in die Erklärungen nichts genommen werden/ welches nicht entweder mit Recht einem bekandt zu seyn voraus gesetzet wird/ oder vorher erkläret worden. Ich kan aber mit Recht voraus setzen/ daß einem etwas bekandt sey/ wenn entweder keiner geschickt ist eine Wissenschafft zu erlangen/ er sey denn zuvor in einer anderen wohl beschlagen/ darinnen dasselbe erkläret wird; oder weil wir es täglich vor Augen haben. Z. E. Wer die Astronomie

nomie lernen will/ muß zuvor die Geometrie verstehen. Derowegen ist es nicht unrecht/ wenn ich in Astronomische Erklärungen solche Wörter ohne fernere Erläuterung setze/ die in der Geometrie gewöhnlicher Massen erkläret worden. Wer die Sitten-Lehre als eine Wissenschafft erlernen will / da man die Beschaffenheit der Tugenden und Laster aus der inneren Erkäntnis der Seele des Menschen herleitet / muß vorher die Metaphysick / darinnen von GOtt und der Seele des Menschen gehandelt wird/ erlernen. Derowegen ist es auch hier nicht unrecht / wenn ich in Erklärungen der Tugenden und Laster solche Wörter ohne fernere Erlänterung setze/ die in der Metaphysick erkläret worden. Gleicher gestalt darff ich bey der oben angeführten Erklärung der Mond-Finsternis nicht erst sagen/ was ich durch das Licht verstehe; weil jederman dasselbe täglich vor Augen hat.

§. 40. Auch müssen keine Wörter in einem uneigentlichen Verstande zu Erklärungen genommen werden/ es sey denn daß derselbe vorher besonders erkläret worden. Z. E. Ich kan nicht sagen / die Verbindlichkeit sey ein Band der Rechte/ dadurch man angehalten wird etwas zu thun, oder zu lassen/ wenn ich nicht vorher erkläre/ was das Wort Band der Rechte für eine Bedeutung ha- Fernere Beschaffenheit.

ben solle/ indem es hier nicht in seinem eigentlichen Verstande genommen wird.

Unterscheid der Erklärungen.

§. 41. Es erklären aber die Erklärungen entweder Wörter/ oder Sachen: daher sie in Wort- und Sach-Erklärungen gar füglich eingetheilet werden. Jene bestehen in einer Erzehlung einiger Eigenschafften/ dadurch eine Sache von allen andern ihres gleichen unterschieden wird: diese zeigen die Art und Weise/ wie etwas möglich ist. Z. E. Wenn ich sage/ ein Uhrwerck sey eine Machine/ welche die Stunden andeutet/ so erkläre ich das Wort Uhrwerck: zeige ich aber/ aus was vor Rädern und anderem Zugehöre es zusammen gesetzet werde/ so erkläre ich die Sache. Gleicher gestalt wenn ich sage die Vernunfft sey eine Einsicht in den Zusammenhang der Wahrheiten/ so erkläre ich das Wort Vernunfft: Wenn ich aber zeige/ wie dergleichen Einsicht durch die Kräffte der Seele möglich ist/ so erkläre ich die Sache.

Wie die Wörter-Erklärungen zu machen.

§. 42. Es kan also in eine Wort-Erklärung nichts genommen werden/ als was einer Sache immer zukommet. Damit man nun solches erfahre/ hat man wohl zu untersuchen/ warumb einer Sache dieses oder jenes zukomme. Denn finde ich den Grund davon in der Sache selbst/ so bin ich versichert/ daß es ihr beständig zukomme: hingegen ist der Grund ausser der Sache zu suchen/

chen / so kan es ihr nur unter gewissen Umbständen zukommen. Da nun keine Sache in die andere unmittelbahr etwas würcken kan / als wenn sie ihr nahe genug ist; so muß ich sie aus der Nähe derer Dinge / unter welchen sie sich befindet / in die Nähe anderer bringen. Alsdenn wird es sich bald ausweisen / ob ihr nur umb gewisser Umbstände willen etwas zukomme / oder nicht. Z. E. Ich setze / es habe einer noch kein Wachs gesehen / und finde ein Stücke an heissen Sommer-Tagen auf dem Fenster liegen. Alsdenn wird es gantz weich seyn. Will ich nun wissen / ob die Ursache / warumb das Wachs weich ist / in ihm oder ausser ihm zu suchen sey; so darff ich es nur in kalte Lufft / als in den Keller / bringen. Hier wird es harte werden: und also werde ich sehen / das Wachs sey nicht immer weich / sondern nur im warmen. Hingegen ein Stein mag in warmer oder in kalter Lufft seyn; so bleibet er harte. Und dahero ist die Ursache seiner Härte nicht ausser ihm, sondern in ihm zu suchen.

Der erste Fehler der Wort-Erklärungen.

§. 43. Man hat sich absonderlich wohl in acht zu nehmen / daß nicht die Wort-Erklärungen bloß aus anderen Wörtern bestehen / die eben so viel als das Wort bedeuten / welches erkläret werden soll. Denn so würde ich durch die Erklärung nicht klüger / als ich vorher war / auch aus derselben nichts erweisen /

sen, viel weniger was unbekandtes erfinden können. Z. E. Wenn einer unendlich dadurch erkläret/was keine Schrancken hat; so hat er noch keinen deutlichen Begriff vom unendlichen beygebracht. Denn es ist nicht klärer keine Schrancken haben/ als unendlich seyn.

Der andere Fehler. §. 44. Auch muß man davor sorgen/ daß nicht eines durch das andere erkläret werde: denn sonst wird der Begriff nicht recht deutlich. Z. E. Wenn ich die Stunde durch den vier und zwantzigsten Theil eines Tages; den Tag aber durch eine Zeit von vier und zwantzig Stunden erkläre; so verstehe ich weder recht was ein Tag ist/ noch auch was eine Stunde ist. Eben so wenn ich sagte/ ein Gelehrter sey eine Person/ die studiret hat/ und/ wenn mich einer fragte/ was studiren heisse, antwortete/ sich bemühen gelehrt zu werden; so wüste ich weder was studiren/ noch auch was ein Gelehrter heisse. Hierinnen kan man es über die Massen leicht versehen/ wenn man mit Dingen zu thun hat/ die von unseren Sinnen etwas weit entfernet sind.

Nutzen der Wörter-Erklärungen. §. 45. Es dienen die Wort-Erklärungen nicht allein im gemeinen Leben dazu/ daß die Sachen jederzeit mit ihrem rechten Nahmen genennet werden; sondern geben auch in denen Wissenschafften einen richtigen Grund zum Beweise: wie wir aus den Mathe-

thematischen Wissenschafften zur Gnüge sehen können/ auch ins künfftige bey Abhandlung anderer Theile der Welt-Weißheit erhellen soll. Ja wir werden bald hören/ wie aus der Wort-Erklärung die Erklärung der Sache selbst gefunden wird.

Man kan nicht von allem eine Wort-Erklärung geben.

§. 46. Jedoch ist es nicht möglich von allen Dingen eine Wort-Erklärung zu geben. Denn sie muß aus Merckmahlen zusammen gesetzet werden/ dadurch eine Sache von allen andern unterschieden wird. Alle diese Merckmahle werden durch Wörter angedeutet. Derowegen ist vonnöthen/ daß etliche Wörter müssen unerkläret angenommen werden/ die wir lernen/ wenn wir die gegenwärtigen Dinge nennen hören.

Alle Sachen ausser dem selbstständigen Wesen lassen sich erklären.

§. 47. Hingegen da ausser dem sebstständigen Wesen alles seinen Grund hat/ warumb es vielmehr ist/ als nicht ist/ oder wenigstens seyn kan; so können auch Sachen erkläret werden/ von denen man keine Wort-Erklärung geben kan. Z. E. Es können keine Eigenschafften angegeben werden/ dadurch die Lust von anderen Veränderungen des Gemüthes unterschieden wird; doch aber kan man zeigen/ wie sie entstehet/ wenn wir nemlich eine Vollkommenheit empfinden/ oder wenigstens eine zu empfinden vermeinen.

Worinnen das Wesen

§. 48. Das erste/ was man von einer Sache gedencken kan/ und darinnen der Grund

des übrigen / so ihr zukommet / zu finden ist/ wird das Wesen genennet. Nun kan nichts eher von einer Sache gedacht werden / als wie sie entstanden oder dasjenige worden ist/ was sie ist. Derowegen verstehet man das Wesen einer Sache / wenn man deutlich begreiffet/ wie sie dasjenige worden ist/ was sie ist/ oder auf was für Art und Weise sie möglich ist. Woraus ferner folget/ daß die Erklärungen der Sachen ihr Wesen vor Augen legen. Z. E. Ich verstehe das Wesen einer Uhr/ wenn ich deutlich begreiffe/ aus was vor Rädern und anderem Zugehöre dieselbe zusammen gesetzet/ und wie jedes an das andere gefüget werde. Denn so bald ich dieses weiß / bin ich in dem Stande / von allen ihren Würckungen und Zufällen / die sie haben kan, richtigen Grund anzuzeigen. Aus gleichmäßiger Ursache verstehe ich das Wesen der Lust/ wenn ich weiß/ sie sey eine Empfindung der Vollkommenheit / wenigstens einer vermeinten.

(einer Sache bestehet.)

Was zu Erklärung einer Sache erfordert werde.

§. 49. Da nun die Erklärungen der Sache zeigen sollen/ wie sie entstehen (§. 41.) so wird zweyerley dazu erfordert. Einmal muß man wissen, was vor Dinge dazu gehören/ wenn sie entstehen soll. Darnach muß bekandt seyn/was ein jedes von ihnen dazu beyträget. Z. E. Wenn einer sagen soll / wie die Dünste entstehen / so muß er nicht allein wissen, daß Wasser/ Wärme und Lufft dazu

er-

erfordert werden; sondern auch verstehen/ was jedes von diesen dreyen zu den Dünsten beytrage.

§. 50. Man gelanget aber auf verschiedenen Wegen zu dieser Erkäntnis. Denn die Sache/ deren Erklärung ich verlange/ ist mir entweder schon einiger Massen bekandt/ oder ich weiß noch gar nichts von ihr. Sie kan mir neimlich durch die Wort-Erklärung bekandt seyn.

Auf wie viel Wegen man zu derselben gelanget.

§. 51. Wenn ich gar noch nichts von einer Sache weiß; so muß ich solche Dinge annehmen/ die mir schon bekandt sind / und mit Fleiß untersuchen/ was durch ihre Verknüpffung heraus kommet. Z. E. In der Geometrie nimmet man Puncte und Linien an, und gedencket sich/ als wenn eines an dem andern auf eine gewisse Art sich bewegete; so bekommet man allerhand Sach-Erklärungen von Flächen. Dergleichen ist die Beschreibung eines Circuls durch die Bewegnng einer geraden Linie umb einen Punct. Einen grossen Vorrath solcher Exempel findet man in des Barrovvs Lectionibus Geometricis p. 14. & seqq. Auf ebenmäßige Art kan man den einfachen Rüstzeug auf allerhand Art und Weise zusammen setzen; so werden viele uns zuvor unbekandte Machinen heraus kommen. Wer mit der Chymie, Experimental - Philosophie und Künsten zu thun hat; der wird diese Regel öffters

Der erste Weg.

öffters mit vielem Vortheile brauchen können. Auch wird man künfftig in der Sitten-Lehre/ der Haußhaltungs- und Staats-Kunst sehen/daß die Erklärungen der meisten dahin gehörigen Sachen auf eine solche Art können heraus gebracht werden,

Was das Glück dabey thut.

§. 52. Es kommet hier unterweilen vieles auf das blinde Glück an. Wenn man nemlich entweder ungefehr oder auch wohl mit Vorsatz solche Dinge mit einander verknüpffet / von denen man nicht vorher sagen kan / daß sie neues heraus bringen werden/ und nur anmercket/ was die Erfahrung neues giebet. So sind die Fern-Gläser erfunden worden/ da man zwey geschliffene Gläser/ ein erhabenes und hohles / ungefehr vor einander gehalten. Eben so hat man das Pulver erfunden/ da Kohlen/ Schwefel und Salpeter zufälliger Weise unter einander gemischet worden / und ein Funcken darein gefallen. Und die meisten Erfindungen in den Künsten haben wohl keinen andern Ursprung als diesen.

Wie man erfähret/ ob die Sachen sind / deren Erklärung man gefunden.

§. 53. Wenn nun auf solche Art etwas heraus gebracht worden/ und man verlanget zu wissen ob dergleichen Sache schon würcklich vorhanden sey/ und/ wenn sie schon vorhanden ist/ mit was vor einem Nahmen sie beleget worden; so muß man einige Eigenschafften aus der gefundenen Erklärung herleiten / und sich alsdenn umbsehen, ob irgendwo

gendwo etwas zu finden/ daß dergleichen Eigenschafften an sich hat. Denn was aus einer Erklärung hergeleitet wird/ kommet einer Sache deswegen zu/ weil von ihr das kan gesaget werden / was in der Erklärung enthalten ist.

§. 54. Wenn eine Wort-Erklärung gegeben wird / und man soll daraus die Erklärung der Sache finden; so muß man (§. 19.) deutliche Begriffe aller Merckmahle suchen/ die darinnen enthalten sind. Indem man diese erweget/ wird es sich bald zeigen / was die Sache zu formiren erfordert werde. Gehen wir nun ferner unsere Erkäntniß durch/ die wir zu anderer Zeit erlanget haben / und es kommen uns dergleichen Dinge vor/ als erfordert werden; so haben wir die Erklärung der Sache gefunden. Können wir uns aber auf nichts dergleichen besinnen; so sehen wir / daß ihre Entdeckung nicht in unserem Vermögen stehe. Z. E. Es wird mir eine Wort-Erklärung von den Dünsten gegeben/ daß es sind kleine Theilichen des Wassers/ welche in der Lufft in die Höhe steigen: ich soll finden/ wie dieselben formiret werden. Zu dem Ende errinnere ich mich alles dessen/ was ich deutlich von dem Wasser / der Lufft/ ingleichen dem Auffsteigen der Cörper in flüssigen Materien erkannt habe/ als daß in dem Wasser viel Lufft sey / daß das Wasser von der Lufft in Bläßgen ausgedehnet werde/

Der andere Weg Erklärungen der Sachen zu finden.

daß

daß die Wärme die Lufft ausdehne / daß die leichteren Cörper in einer schwereren flüßigen Materie in die Höhe steigen. Wenn ich nun diese Dinge gegen einander halte; so sehe ich leicht / daß / wenn die Sonne auf das Wasser scheinet / oder sonst das Wasser in einen warmen Ort gesetzet wird / die Lufft darinnen ausgedehnet / folgends kleine Bläßgen formiret werden / die nicht allein leichter sind als das Wasser / sondern auch als die Lufft / und dadurch sich von dem übrigen Wasser abreissen / und in der Lufft auffsteigen.

Wie man denselben erleichtern kan.

§. 55. Es ist nicht zu leugnen / daß es etwas schweer fället auf vorgeschriebene Weise die Erklärungen der Sachen zu finden; denn es wird nicht allein erfordert / daß man bereits viel wisse / sondern man muß auch sich im Nachsinnen schon ziemlich geübet haben. Derowegen haben sich Anfänger hiermit nicht zu belästigen. Jedoch wenn ihnen Erklärungen der Sachen vorkommen; können sie sich mit grossem Nutzen darinnen üben / daß sie untersuchen / wie sie nach der vorgeschriebenen Art hätten können erfunden werden. Und weil hier kein anderer Weg nöthig ist / als derjenige / darauf man zur Erkäntnis einer Wahrheit durch die andere gelanget / und in Auflösung der Aufgaben die Ursache der natürlichen Würckunge findet / so wird man hierinnen noch ein mehreres

Licht

Licht bekommen / wenn man unten mit Bedacht lieset / was von diesen Stücken beygebracht worden.

§. 56. Viel leichter kan man in denen Sachen zu rechte kommen / welche eine gewisse Structur haben / die entweder mit blossen Augen / oder durch Vergrösserungs-Gläser sich gar wohl betrachten lässet. Denn hier braucht es nicht viel tieffes Nachsinnen / sondern nur Augen zu sehen / Aufmercksamkeit in acht zu nehmen / was man siehet / und eine geübte Hand die Sachen zu zergliedern. Auf diese Weise gelanget man zu der Erklärung aller Machinen / die man würcklich findet / auch aller Thiere und Pflantzen. Man muß aber hier in acht nehmen / was oben von Erlangung der deutlichen und vollständigen Begriffe erinnert worden (§. 19. 20). Der dritte Weg zu Erklärungen der Sachen zu gelangen

§. 57. Eben so leichte gehet es an / wenn wir gegenwärtig darauf acht haben / wie die Sache formiret wird. Solcher gestalt lernen wir die Wercke der Kunst / ingleichen die Begriffe der Veränderungen / die in unserer Seele vorgehen / als der Lust / des Verdrusses / der Affecten / und so weiter. Der letzte Weg zu Erklärungen der Sachen zu gelangen.

Das

Das 2. Capitel.

Von dem Gebrauche der Wörter.

§. 1.

Was Wörter sind.

DUrch die Wörter pflegen wir andern unsere Gedancken zu erkennen zu geben. Und also sind sie nichts anders/ als Zeichen unserer Gedancken/ daraus nemlich ein anderer unsere Gedancken erkennen kan.

Wenn zwey Personen einander verstehen.

§. 2. Wenn also zwey Personen mit einander reden / und einer den andern verstehen soll; so wird erfordert 1. daß der/ so da redet/ bey einem jeden Worte sich etwas gedencken könne; 2. daß der/ so ihn reden höret/ eben dasjenige sich bey einem jeden Worte gedencken kan/ was der andere dencket.

Jedes Wort muß eine Bedeutung haben.

§. 3. Demnach muß mit einem jeden Worte ein gewisser Begriff verknüpffet werden/ und folgends allzeit etwas seyn/ welches durch das Wort angedeutet wird.

Wie man erfähret/ ob man weiß/ was man redet.

§. 4. Damit nun ein jeder erfahre / ob er wisse/ was er rede/ oder ob seine Worte nur ein leerer Thon sind; so muß er bey einem jeden Worte/ was er redet/ sich selbst fragen/ was er vor einen Begriff mit demselben verknüpffe.

§. 5. Denn

§. 5. Denn es ist wohl zu mercken / daß wir nicht allezeit den Begriff der Sache vor uns haben / wenn wir von ihr reden / oder an sie gedencken; sondern wir sind vergnügt / und meinen / daß wir genug verstehen / was wir reden / wenn wir uns nur zu besinnen vermeinen / wir haben zu anderer Zeit den Begriff gehabt / der mit diesem oder jenem Worte verknüpffet werden soll.

Im Reden dencket man nicht stets an die Bedeutung der Wörter.

§. 6. Daher pfleget es zu geschehen / daß wenn wir Wörter mit einander verknüpffen / von deren jedem wir ins besondere einen Begriff haben / wir wohl verstehen / was wir reden / unerachtet dasjenige unmöglich ist / was durch diese zusammengesetzte Wörter bedeutet wird / und dannenhero unmöglich einen Begriff haben kan. Denn was unmöglich ist / dasselbe ist nichts: von nichts aber kan man nichts gedencken. Z. E. Von dem Golde haben wir einen Begriff / auch nicht weniger von dem Eisen. Hingegen ist unmöglich / daß das Eisen zugleich Gold seyn kan / und dannenhero können wir auch von eisernem Golde keinen Begriff haben. Dennoch verstehen wir andere, was sie haben wollen / wenn sie eisern Gold nennen.

Wie man von nichts verständlich reden kan.

§. 7. In dem gegebenen Exempel ist es freylich einem jeden bald klar / daß das Wort / eisern Gold / ein leerer Thon sey / allein es giebt tausend Fälle / da man es nicht so leicht sehen kan. Z. E. Wenn ich sa-

Es wird solches mit mehrerem bestetiget.

ge, ein geradelinichtes Zweyecke sey eine Figur/ die in zwey gerade Linien eingeschlossen ist; so verstehet man mich so wohl/als wann ich sage/ ein geradelinichtes Dreyecke sey eine Figur/ die in drey gerade Linien eingeschlossen ist. Und es scheinet/ als wenn wir von beyden Figuren einen deutlichen Begriff hätten (§. 13. c. 1.) Unterdessen da man in der Geometrie erweiset/ daß zwey gerade Linien keinen Raum einschliessen können; so ist auch unmöglich von einem geradelinichten Zweyecke einen Begriff zu haben. Und also sind die Worte/ ein geradelinichtes Zweyecke ist eine Figur/ die in zwey gerade Linien eingeschlossen ist/ ein leerer Thon. Eben dergleichen Beschaffenheit hat es mit der **wachsendmachenden Seele** in den Pflantzen/ welche ein geistiges Wesen seyn soll/ dadurch die Pflantzen vermögend gemacht werden zu wachsen: denn ob gleich alle diese Wörter vor sich verständlich sind/ so haben sie doch hier keinen Begriff/ der mit ihnen zusammen genommen könnte verknüpfft werden. Eben so wenn ich sage/ der Zieh-Geist oder Ziehe-Strick (wie ihn Linus nennet) oder auch die Ziehe-Krafft/ wie sie einige Engelländer heute zu Tage heissen/ ist ein uncörperliches Ding/ dadurch die Anziehungen in der Natur geschehen; so ist kein Begriff/ den man bey diesen Worten haben könnte.

§. 8.

§. 8. Damit wir nun Wörter von Sachen unterscheiden / und uns niemals selbst betrügen / so müssen wir keinen Begriff zulassen / als dessen Möglichkeit wir richtig erkannt haben (§. 31. & seqq. c. 1). Wie Wörter von Sachen zu unterscheiden.

§. 9. Es ist aber hier ein Unterscheid zu machen unter dem Begriffe des Thones der Wörter / und dem Begriffe der Sache / die sie bedeuten sollen. Denn freylich müssen wir einen Begriff von dem Thone der Wörter haben / sonst würden wir sie entweder nicht hören / oder auch nicht bey uns gedencken. Unterscheid unter dem Begriffe des Worts und seines Thones.

§. 10. Hieraus ist nun Sonnenklar / daß man mit einander reden / und einander verstehen / und doch keiner einen Begriff von dem haben kan / was er redet / oder höret / indem von lauter nichts geredet wird. Dergleichen Discurse sind unter Gelehrten nicht selten. Leere Worte können verstanden werden.

§. 11. Gleichwie es aber Wörter hat / die keinen Begriff haben; eben so kan es Wörter geben / durch welche etwas würckliches angedeutet wird / davon wir keinen klaren und deutlichen Begriff haben / ob sie zwar uns nicht unbekandt sind. Z. E. Das Wort Luchs bedeutet ein Thier / welches denen Jägern nicht unbekandt / auch wegen seines scharffen Gesichtes beschrieen ist. Viele wissen das Wort / haben aber keinen klaren / geschweige denn einen deutlichen Begriff davon. Wörter können etwas bedeuten / davon wir keinen Begriff haben.

Ungründerer / so die Geheimnisse verwerffen.

§. 12. Derowegen folget nicht / daß Wörter / mit welchen wir keinen klaren Begriff verknüpffen / nichts bedeuten: wie die Feinde des Evangelii das Wort Dreyeinigkeit und andere Geheimnisse bedeutende Wörter für einen leeren Thon ausgeben.

Andere können einen Begriff von Wörtern haben / davon wir keinen haben.

§. 13. Viel weniger folget / wenn wir mit einem Worte keinen klaren und deutlichen Begriff verknüpffen können, solches auch kein anderer zu thun vermögend sey: worinnen diejenigen verstossen / welche in Wissenschafften alle Wörter verwerffen / bey denen sie sich keinen klaren und deutlichen Begriff machen können.

Wie man sie recht erkläret.

§. 14. Wenn nun der andere mich verstehen soll / so muß ich kein Wort brauchen / als davon ich versichert bin / daß er nicht allein den Begriff haben kan / den ich damit verbinde; sondern auch daß das Wort / so bald er es höret / und ihm nachdencket / selbigen Begriff in ihm erreget. Denn es geschiehet gar offte, daß der andere gantz einen anderen Begriff als ich mit einem Worte verknüpffet / unerachtet er eben so wohl meinen damit verbinden könnte. Z. E. Simplicius, der von seiner Kindheit an stets lustige Bücher gelesen / und vielen Possen-Spielen beygewohnet / stellet sich das Vermögen scharffsinnig zu urtheilen unter der Fertigkeit alles durchzuziehen und lächerlich zu machen vor. Lynceus aber / welcher durch gründliche Wis-

Wissenschafften seinen Verstand ungemein geübet / nimmet vor das Vermögen scharffsinnig zu urtheilen / die Fertigkeit in dem Beweise dessen / was man behauptet / seine Schlüsse ordentlich nach einander so lange fortzuführen / bis man auf ungezweiffelte Gründe kommet. Wenn nun Simplicius zu dem Lynceo saget / Thraso könne scharfsinnig von einer Sache urtheilen; so wird ihn Lynceus nicht verstehen / unerachtet er vom Durchziehen und eine Sache lächerlich zu machen einen vollständigeren Begriff als Simplicius hat. Derowegen muß einer / sonderlich in Wissenschafften / seine Wörter erklären / und die in diesen Erklärungen gebrauchte Wörter von neuem so lange erklären / biß er auf solche kommet / deren Begriff einer von den gegenwärtigen Dingen ohnfehlbahr haben kan / oder von denen er versichert ist / daß der Leser ihre rechte Bedeutung wisse.

Woher Wort-Streite kommen.

§. 15. Daher entstehet viel Streit unter den Gelehrten / wenn sie die Bedeutung der Wörter nicht durch deutliche Begriffe in richtige Schrancken einschliessen; sondern einer diesen / ein anderer einen anderen / ja offt einer bald diesen / bald einen anderen undeutlichen Begriff mit einem Worte verknüpffet. Denn wenn z. E. Simplicius nach seinem Begriffe saget / Thraso urtheile überaus scharffsinnig von einer Sache; so wird es

Lynceus nach seinem leugnen. Simplicius wird es beweisen / weil er alle Sachen so artig vorstellen / und die Irrthümer anderer so handgreiflich zeigen kan. Allein Lynceus wird darwieder einwenden / er wisse nicht / was zu Untersuchung einer Sache gehöre / und mache zu ungereimten Irrthümern / was er aus Unverstande noch nicht recht begriffen hat. Denn wird Simplicius meinen / Lynceus wolle ihm seinen Thrasonem, auf den er so viel hält, beschimpffen und zu schelten anfangen. Solcher gestalt kommen sie nicht aus einander. Wann aber Simplicius dem Lynceo seinen Begriff vom scharffsinnigen Urtheilen sagte; so würde er dem Thrasoni den Ruhm eines Possenmachers und Zottenreissers nicht abdisputiren. Daher ist es gut, wenn sich Lynceus gleich anfangs ein Exempel sagen lässet / daraus Simplicius des Thrasonis Vermögen scharffsinnig zu urtheilen geschlossen.

Wie die rechte Bedeutung der Wörter zu finden.

§. 16. Wie denn überhaupt nöthig ist / daß / wenn man die eigentliche Bedeutung der Wörter finden will / man sich einige Fälle vorstellet / in welchen das Wort gebraucht wird, und dabey auf alles genau acht giebt / was uns selbiges zu brauchen veranlasset. Denn so bekommen wir die Merckmahle / dadurch die Sache / so diesen Nahmen führet / von andern unterschieden wird. Z. E. Ich verlange die eigentliche Bedeutung des

Worts

Worts Licht zu wissen. Ich stelle mir demnach vor/ was ich empfinde/ wenn ich das Licht nennen höre/ und wodurch ich bewogen werde zu sagen/ es sey lichte. Alsdenn finde ich/ daß man sage/ es sey lichte/ wenn die umstehende Cörper können gesehen werden/ und es sey sehr lichte/ wenn wir sie deutlich erkennen können. Hieraus sehe ich/ man verstehe durch das Licht dasjenige/ so die Sachen um uns sichtbahr machet.

Das 3. Capitel.

Von den Sätzen.

§. 1.

Wenn wir urtheilen.

WEnn wir uns gedencken/ daß ein Ding etwas an sich habe/ oder an sich haben könne/ oder auch daß von ihm etwas herrühren könne; ingleichen daß es etwas nicht an sich habe/ oder an sich haben könne/ oder auch daß von ihm etwas nicht herrühren könne: so urtheilen wir von ihm. Z. E. Wir urtheilen von einem Gebäude, wenn wir sagen: dieses Gebäude ist schöne; jenes Gebäude ist nicht nach den Regeln der Kunst gebauet. Wir urtheilen von dem Eisen/ wenn wir sagen: das Eisen kan glüend werden; das Eisen kan nicht schwimmen. Wir urtheilen von einem hoch herunter fallenden Steine/ wenn wir sagen:

könne einen todt werffen; er werde nicht zerspringen. Nemlich kurtz zu reden: wir urtheilen/ wenn wir uns gedencken/ daß einer Sache etwas zukomme/ oder nicht.

Worinnen das Urtheilen bestehe.

§. 2. Derowegen wenn wir urtheilen/ verknüpffen wir wenigstens zwey Begriffe mit einander/ oder trennen sie von einander/ nemlich den Begriff des Dinges/ von welchem wir urtheilen; und den Begriff dessen/ was ihm zukommen/ oder nicht zukommen soll. Ich sage wenigstens zwey: Denn es können sich mit diesen beyden noch andere vergesellschafften. Z. E. wenn ich urtheile; dieses Hauß ist schöne: so verbinde ich den Begriff der Schönheit mit dem Begriffe des Hauses. Demnach sind in diesem Urtheile nicht mehr als zwey Begriffe. Hingegen wenn ich urtheile; Ein hoch herunterfallender Stein wirfft einen todt: so sind mit dem Begriffe des Steines vergesellschafftet die Begriffe der Höhe und des Herunterfallens/ und mit dem Begriffe des Werffens der Begriff des Todes. Solcher gestalt ist das Urtheil entweder eine Verbindung oder eine Trennung zweyer oder mehrerer Begriffe.

Was ein Satz sey/ ingleichen ein bekräfftigender und verneinender.

§. 3. Da wir nun genöthiget werden anstat der Begriffe Wörter zu gebrauchen/ theils wenn wir andern unser Urtheil entdecken (§. 1. c. 2)/ theils auch öffters wenn wir es uns in Gedancken vorstellen wollen (§ 5. c. 2): so muß ein Urtheil wenigstens durch

zwey

zwey Worte ausgedrucket werden / deren eines das Ding andeutet / von welchem geredet wird / das andere aber dasjenige bedeutet, was ihm zukommet. Jenes wird das Förderglied; dieses aber das Hinterglied / und die Rede / dadurch wir zu verstehen geben / daß einem Dinge etwas zukomme oder nicht / ein Satz genennet / und ins besondere heisset ein bekräfftigender Satz / wenn wir sagen / daß einem Dinge etwas zukomme; hingegen ein verneinender Satz / wenn wir sagen / daß ihm etwas nicht zukomme. Z. E. Wenn ich sage: Der Himmel ist helle; so bekräfftige ich etwas: sage ich aber / der Himmel ist nicht helle / so verneine ich etwas.

§. 4. Wenn nun einer einen Satz verstehen will / so muß er sich bemühen von allen darinnen enthaltenen Wörtern einen Begriff zu erlangen. Denn die Wörter werden an stat der Begriffe gesetzet (§. 3): ich verstehe aber kein Wort / mit dem ich nicht einen Begriff zu verbinden weiß (§. 3. c. 2.) Je vollständiger nun solche Begriffe sind; je besser verstehe ich den Satz. Wie man einen Satz verstehet.

§. 5. Der Grund / warumb einem Dinge etwas zukommen kan oder nicht / ist entweder in ihm, und zwar in etwas zu suchen, was es immer an sich hat / oder in etwas / so es nur zu gewisser Zeit unter gewissen Bedingungen hat / oder endlich ausser ihm in et- Unterscheid der Sätze.

was anderem. Z. E. Der Grund/warum der Stein schweer ist/ muß in seiner Materie/ daraus er bestehet / und also in etwas / daß der Stein immer an sich hat / gesuchet werden. Fraget man aber/ warumb der Stein das Bette warm gemacht; so muß der Grund in seiner Wärme/ und also in etwas/ welches er nur unter gewissen Umständen haben kan/ nemlich wenn er lange im warmen/ als im heissen Wasser oder auf dem heissen Ofen gelegen / gesuchet werden. Endlich wenn ich frage/ warum der Stein warm ist/ so wird der Grund ausser ihm / als etwan im heissen Wasser/ darinnen er gehangen/ oder in dem heissen Ofen/ darauf er gelegen/ gesuchet. In dem ersten Falle nun muß allen Dingen von einer Art zukommen / was einem zukommet; in dem andern aber nur etlichen / nemlich die sich unter einerley oder gleichgültigen Umständen befinden. Z. E. Alle Steine sind schweer; aber nur etliche machen warm, die nemlich warm sind; und nur etliche werden warm / die nemlich im Warmen lange liegen. In dem ersten Falle werden die Sätze allgemein; in den anderen beyden aber besondere Sätze genennet. Wiewol wenn der Satz nicht von einem eintzelen Dinge redet / so können die besonderen Sätze gar leicht in allgemeine verwandelt werden/ wenn man nur die Bedingung mit hinein bringet. Z. E. Etli-

che Steine machen warm/ die nemlich warm sind. Dieses ist ein besonderer Satz. Es Es wird aber ein allgemeiner/ wenn ich sage: Alle warme Steine machen warm. Eben so ist ein besonderer Satz: Etliche Steine werden warm/ die nemlich lange im Warmen liegen. Es wird aber ein allgemeiner daraus/ wenn ich sage; Alle Steine, die lange im Warmen liegen/ werden warm. Das Wort alle/ ist demnach das Zeichen/ dadurch die allgemeine Sätze angedeutet werden: welches auch öffters weggelassen wird/ als wenn ich sage: der Stein ist schweer/ der warme Stein machet warm; der Stein, welcher lange in der Wärme lieget/ wird warm.

Zergliederung des Satzes.

§. 6. Man siehet aber hieraus/ daß ein jeder Satz gar leichte in zwey Theile sich zergliedern lässet. Der erste ist die **Bedingung**/ unter welcher einem Dinge etwas zukommet/ oder nicht zukommen kan, nemlich/ weil es entweder dieses oder jenes an sich hat/ oder auch sich unter diesen oder jenen Umständen befindet. Der andere Theil ist **die Aussage**/ welche dasjenige in sich enthält/ was einer Sache zukommet/ oder nicht zukommen kan. Z. E. In dem Satze/ der warme Stein machet warm/ ist die Bedingung/ daß der Stein warm sey: die Aussage aber/ daß er warm mache. Derowegen kan man ihn auch solcher Gestalt ausdrucken: Wenn der

der Stein warm ist; so machet er warm. Da zeigen sich die gedachten Theile gar deutlich.

Beantwortung eines Einwurffes.

§. 7. Es scheinet als wenn solche Zergliederung nicht überall statt finden. Denn wenn der Grund / warumb einer Sache etwas zukommet oder nicht / in dem gesuchet werden muß / was ihr eigenthümlich ist; so kommet ihr schlechter dinges und also ohne einige Bedingung zu, was ihr zukommet. Gleicher gestalt verhält es sich mit dem, was ihr nicht zukommen kan. Z. E. Ein jedes Dreyecke hat drey Winckel, ohne einige Bedingung. GOtt ist allmächtig/ ohne einige Bedingung. Hierauf ist nicht schweer zu antworten. Eben das jenige / was der Sache eigenthümlich ist / giebt die Bedingung: Denn wenn ihr selbiges nicht eigenthümlich wäre / so würde auch die Aussage nicht statt finden. Als in den gegebenen Exempeln muß ich nothwendig unter den Wörtern Dreyecke und GOtt etwas verstehen. Dasjenige nun, was ich darunter verstehe / als daß ein Dreyecke in drey Linien eingeschlossen sey/ daß GOtt alle Vollkommenheiten im allerhöchsten Grade besitze / giebt die Bedingung. Daher kan ich die vorgegebenen Sätze allerdings in diese verwandeln: Wenn ein Raum in drey Linien eingeschlossen ist; so hat er drey Winckel. Wenn ein Wesen alle Vollkommenheiten im

im allerhöchsten Grade besitzet; so ist es allmächtig.

Nutzen der Zergliederung der Sätze.

§. 8. Es hat diese Zergliederung der Sätze ihren vielfältigen Nutzen/ der sich im Fortgange gar klar und deutlich zeigen wird. Daher auch in der Mathematick fast alle Sätze solcher gestalt ausgedrucket werden. Jetzt will ich nur dieses errinnern. Die Bedingung zeiget mir nicht allein den Grund/ davon der Beweiß genommen werden muß; sondern auch die Merckmahle/ daraus ichs abnehmen kan/ daß in einem vorkommenden Falle der Satz statt finde.

Innere Beschaffenheit der Sätze.

§. 9. Wir sehen auch zugleich aus dieser Zergliederung/ daß wir bey einem jeden Satze nothwendig zweyerley Gedancken führen/ von denen wir den andern umb des erstern willen haben in den bekräfftigenden Sätzen; hingegen den anderen nicht haben können umb des ersten willen in den verneinenden Sätzen. Z. E. In dem Satze/ GOtt ist allmächtig/ (da ich durch GOTT verstehe ein Wesen/ welches alle Vollkommenheiten im höchsten Grade besitzet) gedencke ich mir zweyerley von GOtt/ nemlich einmahl/ daß er alle Vollkommenheiten im höchsten Grade besitze; darnach daß er allmächtig sey/ das ist/ alles thun könne/ was er will. Das letztere gedencke ich mir umb des ersteren willen. Hingegen bey dem Satze/ kein kalter Stein kan warm machen/ führe ich zwar auch zwey Ge-

Gedancken / nemlich ich gedencke an das kalt seyn / und an das warm machen: allein der andere Gedancke findet nicht statt / wenn ich den ersten zugebe. Einer von beyden hebet den andern auf. Wenn nun zwey Gedancken so beschaffen sind / daß der andere nothwendig statt findet / wenn man den ersten heget / oder daß ich mir das andere nothwendig gedencken muß / wenn ich von einem Dinge das erste gedencke ; so **stimmen die Gedancken mit einander überein**: kan ich aber das andere von einem Dinge unmöglich gedencken / wenn ich mir das erste von ihm gedencke; so **streiten meine Gedancken wieder einander**, oder **einer wiederspricht dem andern.**

Erklärung etlicher Redens-Arten.

§. 10. Wenn man diese Ubereinstimmung der Gedancken deutlich empfindet; so sage ich: **man könne den Satz gedencken.** Hingegen wenn man deutlich empfindet / daß die Gedancken wieder einander streiten; so sage ich: **man könne den Satz nicht gedencken.** Kan man aber nicht deutlich empfinden / ob die Gedancken mit einander überein stimmen / oder ob sie einander wiedersprechen / so sage ich: **man weiß nicht / ob sich der Satz gedencken lässet / oder nicht.** Diese Redens-Arten sind schon längst von den Liebhabern der Mathematick und andern grossen Welt-Weisen gut geheissen worden. Was aber deutlich empfin-

pfinden sey/ ist aus dem klar/ was oben (§. 12. c. 2.) von deutlichen Begriffen gesaget worden: nemlich ich empfinde die Ubereinstimmung oder das Wiedersprechen der Gedancken deutlich/ wenn ich einem ordentlich nach einander hersagen kan/ warumb diese Gedancken mit einander überein stimmen/ oder auch einander wiedersprechen: wovon in dem folgenden Capitel ausführlicher geredet wird.

§. 11. Die Sätze werden entweder durch die Erfahrung gefunden/ oder aus den Erklärungen hergeleitet/ entweder wenn man jede ins besondere betrachtet/ oder verschiedene mit einander vergleichet. Wie die Sätze gefunden werden.

§. 12. Es sagen aber die Sätze entweder aus/ daß einem Dinge etwas zukomme/ oder nicht; oder sie zeigen/ daß und wie etwas könne gemacht oder gethan werden. Von der ersten Art sind bereits oben (§. 1. 5. 7.) Exempel gegeben worden. Ein Exempel von der anderen Art ist/ wenn ich sage: Wer einen freudig machen will/ der muß sich erkundigen/ was er gerne hätte/ ihm noch mehreren Appetit dazu machen/ und dann das verlangte unverhofft verehren. Die erste Art wollen wir **Erwegungs-Sätze**; die andere Art aber **Ubungs-Sätze** nennen. Unterscheid der Erwegungs- und Ausübungs-Sätze.

§. 13. Die Erwegungs-Sätze/ welche aus einer Erklärung hergeleitet werden/ nenne ich **Grund-Sätze**: die **Ubungs-Sätze**/ welche Was Grund- und Heische-Sätze sind.

che man aus einer Erklärung schliesset / Heische-Sätze. Exempel werden unten im sechsten Capitel vorkommen.

Was Lehr-sätze und Aufgaben sind.

§. 14. Die Erwegungs-Sätze / welche aus vielen Erklärungen zusammen genommen/ hergeleitet werden, nennet man Lehr-Sätze: die Ubungs-Sätze/welche man aus vielen Erklärungen schliesset / Aufgaben. Auch hiervon werden Exempel im sechsten Capitel vorkommen/ und sind bereits Exempel von Lehr-Sätzen oben (§. 1. 5. 7.) und von einer Aufgabe (§. 12.) gegeben worden.

Nutzen dieser Eintheilung.

§. 15. In der Mathematick nimmet man diese Eintheilung der Sätze auf das genaueste in acht / und schreibet einem jeden seinen gehörigen Nahmen vor / damit man bald sehen kan / worauf man zu sehen hat / wenn man einen jeden Satz gedencken will. Sie ist aber zugleich der Grund von den Regeln/ wie man die Sätze aus ihren Erklärungen herleiten soll: Wie unten im sechsten Capitel gezeiget wird. Ja der gröste Nutzen/den die Vernunffts-Kunst in verschiedenen Fällen hat / ist in dieser Eintheilung gegründet/ wie solches das achte/ und die darauf folgende Capitel zur Gnüge ausweisen.

Das 4. Capitel.

Von den Schlüssen / und wie wir dadurch der Wahrheit versichert werden.

§. 1.

Nachdem man allerhand allgemeine Begriffe erlanget (§. 19. 20. 26. 27. 30. c. 1.) und sie mit gewissen Nahmen verknüpffet (§. 3. c. 2); so hat man aus den Merckmahlen der Sache/ wenn sie vorkommen, geschlossen/ es sey eben diejenige/ der dieser oder jener Nahmen gebühret. Z. E. Ich habe einmahl diese Erklärung gemachet: Alles / was die umstehenden Sachen sichtbahr machet/ ist ein Licht. Nun finde ich durch die Erfahrung: Der Mond machet alles umb mich sichtbahr. Derowegen schliesse ich: der Mond ist ein Licht. Eben so hat man die allgemeinen Sätze auff gleiche Art in vorkommenden Fällen anzubringen gesuchet. Z. E. Man weiß aus der Erfahrung: Die Wärme dehnet die Lufft aus. Nun findet man / daß die Sonnen-Strahlen Wärme sind. Also schliesset man: Die Sonnen-Strahlen dehnen die Lufft aus.

Ursprung der Schlüsse/ dadurch etwas bejahet wird.

§. 2. Diese Art zu schliessen ist überaus deutlich / denn es kommet alles darauff an:

Grund dieser Schlüsse.

Was allen Dingen von einer Art zukommet / das muß auch diesem / so von eben der Art ist / zu kommen. Z. E. Wenn ich einmal angenommen / alles was die umstehenden Sachen sichtbahr machet / soll den Nahmen Licht haben; so muß ich nothwendig auch den Mond / der eben dieses thut / Licht nennen. Nemlich ein Licht seyn und alles umb sich sichtbahr machen ist einerley. Wovon ich nun das eine sagen kan / von dem muß ich auch das andere sagen können.

Ursprung der Schlüsse / dadurch etwas verneinet wird.

§. 3. Gleicher gestalt wenn man ein allgemeines verneinendes Urtheil abgefasset / und man hat gefunden / daß eine Sache unter eben diese Art gehöret / davon geurtheilet worden; so hat man auch von ihr verneinet / was der gantzen Art abgesprochen worden. Z. E. Wenn ich aus der Erfahrung überführet worden / kein Mensch nehme von seinem Vermögen etwas mit sich aus der Welt / und ich sehe / daß der hochmüthige Croesus ein Mensch wie andere Menschen ist; so schliesse ich: Auch er werde von seinem Vermögen nichts mit sich aus der Welt nehmen. Eben so wenn ich bey einem Dinge die Merckmahle nicht finde / welche in einer Erklärung enthalten sind; so schliesse ich daraus / es komme ihm auch der Nahme nicht zu / welcher mit dieser Erklärung verknüpffet wird. Z. E. Ich finde / daß in einer

ner rundten Figur nicht alle Puncte des Umfanges von dem Mittel-Puncte gleich weit weg sind. Derowegen schliesse ich: die Figur sey kein Circul.

§. 4. Auch diese Art zu schliessen ist so deutlich / wie die vorige, denn es kommet darauff an: **Was von einer gantzen Art verneinet worden; eben dieses muß auch von einem jeden von selbiger Art verneinet werden.** Z. E. Wenn kein Mensch mit sich etwas aus der Welt nimmet; so kan auch Croesus nichts mit sich nehmen: Denn sonst würde hierdurch der erste Satz aufgehoben. Gleicher gestalt wenn ich weiß/ keine Figur sey ein Circul / in welcher nicht alle Puncte des Umbfanges von dem Mittel-Puncte gleich weit weg sind; so kan auch das Oval kein Circul seyn/ denn sonst würde abermahl dadurch der erste Satz aufgehoben. Grund dieser Schlüsse.

§. 5. Wenn man demnach diese beyden Gründe der Schlüsse (§. 2. 4.) genauer überleget; so siehet man / daß man sie deswegen annimmet/ weil man sonst zugeben müste/ daß etwas zugleich seyn und nicht seyn könnte. Derowegen ist die Ursache von der Richtigkeit und Deutlichkeit der Schlüsse keine andere als diese / daß unmöglich etwas zugleich seyn und nicht seyn kan.

§. 6. Wenn wir nun diese Schlüsse/ oder die Manier eines aus dem anderen herzulei- Beschaffenheit der Schlüsse.

 ten /

ten/umbständlicher überlegen; so finden wir/ daß jeder aus drey Sätzen bestehe und die Sätze aus drey Gliedern solcher gestalt zusammen gesetzet werden/daß immer zwey und zwey neben einander stehen. Z. E. Unser erster Schluß war (§. 1):

Alles/ was die umbstehenden Sachen sichtbahr machet/ist ein Licht.
Der Mond machet die umbstehenden Sachen sichtbahr.
Also ist der Mond ein Licht.

Hier liegen die drey Sätze gar deutlich vor Augen und zeigen sich auch darinnen die drey Glieder/ aus deren zweyen jeder Satz bestehet. Denn das eine Glied ist die umbstehende Sachen sichtbahr machen; das andere ist das Licht; das dritte der Mond. Damit wir nun diese drey Sätze von einander unterscheiden; so wollen wir den ersten den Ober-Satz/ den andern den Unter-Satz/ den dritten den Hinter-Satz/ den Ober- uud Unter-Satz zusammen aber die Förder-Sätze nennen. Gleichfalls soll das erste Glied in einem Satze das Förder-Glied/das andere aber das Hinter-Glied/ (§. 3. c. 3.) und endlich das dritte Glied in dem Schlusse das Mittel-Glied heissen.

Ordnung der Glieder. §. 7. Aus dem / was bißher erwehnet worden/ erhellet: Es könne das Mittel-Glied niemals in den Hinter-Satz kommen. Hingegen in dem Ober-Satze wird es mit

dem

dem Hinter-Gliede und in dem Unter-Sa-
e mit dem Förder-Gliede des Hinter-Sa-
tzes zusammen gesetzet. Ingleichen ist klar/
daß der Hinter-Satz aus den Förder-Sätzen
geschlossen wird.

§. 8. Man hat nun wahrgenommen / das Mittel-Glied könne auff verschiedene Art gesetzet werden / nemlich entweder einmahl in die Stelle des Förder-Gliedes im Ober-Satze und in die Stelle des Hinter-Gliedes im Unter-Satze / wie in unserem Exempel; oder in die Stelle des Hinter-Gliedes; oder auch in die Stelle des Förder-Gliedes in beyden Förder-Sätzen. Ein Exempel in dem anderen Falle ist: Ursprung der Figuren der Schlüsse.

Alle kluge sehen auff das künfftige.
Einige Plauderer sehen nicht auf das künfftige.
Also sind einige Plauderer nicht klug.

Ein Exempel in dem dritten Falle ist folgendes:

Kein Thor siehet auf das zukünfftige.
Etliche Thoren sind reich.
Also sehen etliche reiche nicht auff das zukünfftige.

Daher sind drey Figuren der Schlüsse entstanden / die erste / die andere und die dritte / deren Beschaffenheit aus dem vorhergehenden abzunehmen.

§. 9. Allein da die Sätze entweder allgemein oder ins besondere etwas verneinen Ursprung der Arten der Schlüsse.

 oder

oder bekräfftigen (§. 3. 5. c. 3) / und daher vierlerley Arten derselben sind; so hat eine jede Figur verschiedene Arten der Schlüsse.

Regeln der Schlüsse überhaupt.

§. 10. Damit nun die Beschaffenheit der Sätze in jeder Art erhelle; so müssen wir uns bald anfangs vorstellen / daß beyde Förder-Sätze unmöglich zugleich etwas ins besondere bekräfftigen oder verneinen können (§. 2. 4) / ingleichen beyde Förder-Sätze zugleich nicht etwas verneinen können (§. 4) / und also in jedem Schlusse einer von den Förder-Sätzen etwas bekräfftigen müsse. Denn man eignet entweder einigen Dingen von einer Art zu / was allen von derselben Art zukommet / (§. 2) / oder man verneinet von einigen Dingen von einer Art / was allen Dingen von derselben Art zukommet (§. 4). Und eben hieraus erhellet / daß / wenn der Hinter-Satz etwas bekräfftiget / beyde Förder-Sätze gleichfalls etwas bekräfftigen müssen / und dannenhero nur einer von den Förder-Sätzen etwas verneinen kan / wenn der Hinter-Satz etwas verneinet.

Nöthige Anmerckung.

§. 11. Es ist aber wohl zu mercken / daß der Untersatz in einem Schlusse bißweilen das Ansehen haben kan / als wenn er etwas verneinete / da er doch in der That einem bekräfftigenden gleich zu achten ist. Z. E. wenn ich schlüsse

Kei-

Keiner der auf das zukünfftige nicht siehet ist klug.
Die Plauderer sehen nicht auf das zukünfftige.
Also sind die Plauderer nicht klug;

so hat es das Ansehen / als wenn der Untersatz / die Plauderer sehen nicht auf das zukünfftige / etwas verneinete. Allein weil die Verneinung von dem Förder-Gliede des Ober-Satzes herkommet; so ist er einem bekräfftigenden Satze gleich zu achten; Denn es ist eben so viel als wenn ich sagte/

Wer eine Person ist/ die nicht auf das Zukünfftige siehet/ der ist nicht klug.
Die Plauderer sind Personen/ die nicht auf das Zukünfftige sehen.
Also sind die Plauderer nicht klug.

Solcher gestalt wird als eine Eigenschafft derer/ die nicht klug seyn/ angenommen/ daß sie nicht auf das Zukünfftige sehen/ und in dem Unter-Satze bekräfftige ich/ daß diese Eigenschafft bey den Plauderern anzutreffen (§.4).

§. 12. Das Förder-Glied des Hinter-Satzes ist zugleich das Förder-Glied des Unter-Satzes in der ersten Figur (§. 8). Da es nun im Hinter-Satze nicht anders mit dem Mittel-Gliede verknüpffet werden kan / als es in dem Unter-Satze gefunden wird (§.2.4); so muß der Unter-Satz ein besonderer Satz seyn/ wenn der Hinter-Satz von solcher Art ist. Und folgends ist in der ersten Figur der Ober-

Regeln der Schlüsse in der ersten Figur.

Ober-Satz allzeit allgemein (§. 10). Es ist auch klar, daß in der ersten Figur der Unter-Satz allezeit etwas bekräfftigen muß: Denn er saget, daß eine Sache unter diejenige Art gehöret, davon im Ober-Satze etwas verneinet wird.

Vier Arten der Schlüsse in der ersten Figur.

§. 13. Solcher gestalt werden in der ersten Figur entweder alle beyde Förder-Sätze etwas allgemein bekräfftigen, und so ist der Hinter-Satz auch allgemein und bekräfftiget etwas: oder der Ober-Satz verneinet, der Unter-Satz bekräfftiget etwas allgemein, und also muß der Hinter-Satz etwas allgemein verneinen: oder der Ober-Satz bekräfftiget etwas allgemein, der Unter-Satz ins besondere, und alsdenn muß der Hinter-Satz etwas ins besondere bekräfftigen: oder der Ober-Satz verneinet etwas allgemein, der Unter-Satz bekräfftiget etwas ins besondere, und so muß der Hinter-Satz etwas ins besondere verneinen (§. 10. 11). Derowegen sind in der ersten Figur vier Arten der Schlüsse.

Die erste Figur reichet zu allen Schlüssen zu.

§. 14. Da nun kein ander Hinter-Satz vorkommen kan, als der entweder allgemein, oder ins besondere etwas bekräfftiget oder verneinet (§. 3. 4. c. 3), und diese vier Hinter-Sätze in den Arten der Schlüsse der ersten Figur vorkommen (§. 13); so können alle Schlüsse in der ersten Figur geschehen, und, weil ich nicht gesonnen bin mit überflüßig

flüßigen Sachen die Anfänger aufzuhalten/ zumahl mit solchen/die ihnen heute zu Tage so verhasset gemacht werden; so will ich die andere und dritte Figur gar weglassen. Denn wenn einer einen Schluß in der andern oder dritten Figur bekommet/ kan er leicht aus dem Hinter-Satze und dem Mittel-Gliede einen Schluß in der ersten Figur machen/ der viel natürlicher schliesset. Z. E. Oben schliessen wir in der andern Figur;

Alle Kluge sehen auf das Künfftige.
Einige Plauderer sehen nicht auf das Künfftige.
Also sind einige Plauderer nicht klug.

Dieser Schluß wird gleich zu der ersten Figur gebracht / wenn wir nur das Mittel-Glied zum Förder-Gliede des Ober-Satzes machen, wie folget:

Keiner/ der nicht auf das Zukünfftige siehet/ ist klug.
Einige Plauderer sehen nicht auf das Zukünfftige.
Also sind einige Plauderer nicht klug.

§. 15. Damit aber die Anfänger desto deutlicher sehen möchten/ in welcher Art und auf was Weise ein Schluß gemachet werden müsse/ wenn der Hinter-Satz und das Mittel-Glied gegeben wird; so haben sie eine jede Art mit einem wesentlichen Nahmen beleget/ aus welchem so gleich die Beschaffenheit der Sätze in jeder Art des Schlusses zu ersehen. Sie haben nemlich die

Nahmen der Arten in der ersten Figur.

die vier Arten der ersten Figur genennet BArbArA, CElArEnt, DArII, FErIO, in welchen Wörtern das A bedeutet einen allgemeinen bekräfftigenden/ das E einen allgemeinen verneinenden/ das I einen besonders bekräfftigenden, und endlich das O einen ins besondere verneinenden Satz: welches besser zu behalten/ sie folgende Verse gemacht;

Asserit A, negat E; sed universaliter ambæ.
Asserit I, negat O; sed particulariter ambæ.

Exempel. §. 16. Umb dieses besser zu verstehen/ will ich folgende Exempel hieher setzen.

I.

BAr Alle Menschen müssen sterben.
bA Alle Gelehrten sind Menschen.
rA Also müssen alle Gelehrten sterben.

II.

CE Niemand, dessen Verstand Schrancken hat/ ist allwissend.
lA Eines jeden Menschen Verstand hat Schrancken.
rEnt Also ist kein Mensch allwissend.

III.

DA Wer von jedem gut spricht / hat viel Freunde.

rI Etliche Menschen sprechen von jedem gut.

I Also haben etliche Menschen viel Freunde.

IV.

FE Keiner / der seinen Begierden nachhänget / liebet die Tugend.

rI Etliche Menschen hangen ihren Begierden nach.

O Also lieben etliche Menschen nicht die Tugend.

§. 17. Wenn einer von den Förder-Sätzen so klar ist / daß ihn niemand in Zweiffel ziehet; so pfleget man ihn wegzulassen / und dann nennen wir es einen verstümmelten Schluß. Z. E. Ich sage an stat des ersten Schlusses: Wenn der Schluß verstümmelt wird.

Alle Gelehrte sind Menschen.
Also müssen auch alle Gelehrte sterben.

Nemlich der Ober-Satz / alle Menschen müssen sterben / ist so klar / daß ihn niemand leuguet. Weil aber der Unter-Satz eben so klar ist / so kan ich auch diesen weglassen / und den Schluß solcher gestalt verstümmeln:

Alle Menschen müssen sterben.
Also müssen alle Gelehrten sterben.

§. 18.

Schlüsse unter Bedingungen.

§. 18. Zuweilen machet man auch Schlüsse unter Bedingungen / deren Inhalt insgesamt auf folgende Art heraus kommet.

Wenn A ist / so ist auch B.
Nun ist A.
Also ist auch B.

oder:

Wenn A ist / so ist B nicht.
Nun ist A.
Also ist B nicht.

Z. E. Wenn alle Menschen zuweilen fehlen / so kan auch Titius unterweilen fehlen.
Nun können alle Menschen unterweilen fehlen.
Also kan auch Titius unterweilen fehlen.

Wiederumb:

Wenn Titius Tugend liebt / so gehet er nicht mit böser Gesellschafft umb.
Nun ist das erste wahr.
Also auch das andere.

Man kan aber diese Schlüsse in eine ordentliche Forme gar leichte bringen / wenn man nur auf den Hinter-Satz und das Mittel-Glied acht hat. Z. E. Die vorhergesetzten Schlüsse verwandeln sich in folgende:

Alle

Alle Menschen können unterweilen fehlen.
Titius ist ein Mensch.
Also kan auch Titius unterweilen fehlen.

Wiederumb:

Wer Tugend liebet/ gehet nicht mit böser Gesellschafft umb.
Titius liebet Tugend.
Also gehet Titius nicht mit böser Gesellschafft umb.

§. 19. Unterweilen machet man auch Schlüsse folgendes Inhalts: Noch eine andere Art Schlüsse.

Entweder dieses ist/ oder jenes ist.
Nun ist dieses.
Also ist nicht jenes.

oder:

Nun ist dieses nicht.
Also ist jenes.

Z. E. Petrus ist entweder bußfertig/ oder er verharret in Sünden.
Nun ist er bußfertig.
Also verharret er nicht in Sünden.

Wiederumb:

Entweder GOtt ist ungerecht/ oder er muß seine Lästerungen straffen.
Nun ist GOtt nicht ungerecht.
Also muß er seine Lästerungen straffen.

Auch

Auch diese Art der Schlüsse lassen sich in andere von der ersten Figur verwandeln/ als in unseren Exempeln:

Wer bußfertig ist / verharret nicht in Sünden.
Petrus ist bußfertig.
Also verharret er nicht in Sünden.

Wiederumb:

Wer nicht ungerecht ist / der straffet die Gotteslästerungen.
GOtt ist nicht ungerecht.
Also straffet er die Gottes-Lästerungen.

Nutzen der Schlüsse.

§. 20. Durch diese Schlüsse wird alles erfunden/was durch Menschlichen Verstand heraus gebracht wird / und alles anderen erwiesen/ von dessen Gewißheit sie überführet werden wollen/ unerachtet wir weder im Erfinden / noch im Beweisen die Forme der Schlüsse allezeit deutlich vor Augen haben. Wer aber nur auf sich selbst recht acht hat/ wenn er entweder nachsinnet, oder einen Beweis überdencket/ der wird es mehr als zuviel inne werden.

Beschaffenheit eines richtigen Beweises.

§. 21. Doch muß sich einer nicht einbilden / als wenn man den Beweiß mit einem einigen Schlusse zu Ende bringen könte. Denn weil man den Hinter-Satz umb der Förder-Sätze willen zulässet; so kan man von seiner Gewißheit nicht eher versichert

seyn / als biß man die Richtigkeit der Förder-Sätze begriffen. Derowegen müssen die Förder-Sätze so lange mit neuen Schlüssen probiret werden: biß wir auf einen solchen Schluß kommen / da die Förder-Sätze entweder Erklärungen / oder Grund-Sätze / oder richtige Erfahrungen / oder vorhin erwiesene Sätze sind. Man darff auch nicht allzeit beyde Förder-Sätze anführen; sondern kan die Schlüsse verstümmeln (§. 17). Die Mathematici lassen unterweilen beyde Förder-Sätze weg / weil der eine aus der citation, der andere aus der Figur ins Gedächtnis gebracht wird. Solcher gestalt ist ein Beweis ein Hauffen verstümmelter / jedoch ordentlich an einander hangender Schlüsse. Und man nennet ihn eine **Demonstration** / wenn man seine Schlüsse so weit hinaus führen kan / bis man in dem letzten Schlusse nichts als Erklärungen / klare Erfahrungen und andere identische Sätze zu Förder-Sätzen hat. Weil aber wenige die Majestät dieses Wortes recht erkennen; so pflegen sie viele zu beschimpffen / indem sie ihre gantz unvollkommene Gedancken / darinnen Dunckelheit und Ungewißheit noch immer die Oberhand hat / anderen für eine Demonstration aufbürden wollen.

§. 21. Es werden sich vielleicht einige wundern / warumb ich aus den gewöhnlichen Schlüssen so viel mache / da sie doch heute fast

Warumb aus den Schlüssen so viel ge-

macht wird.

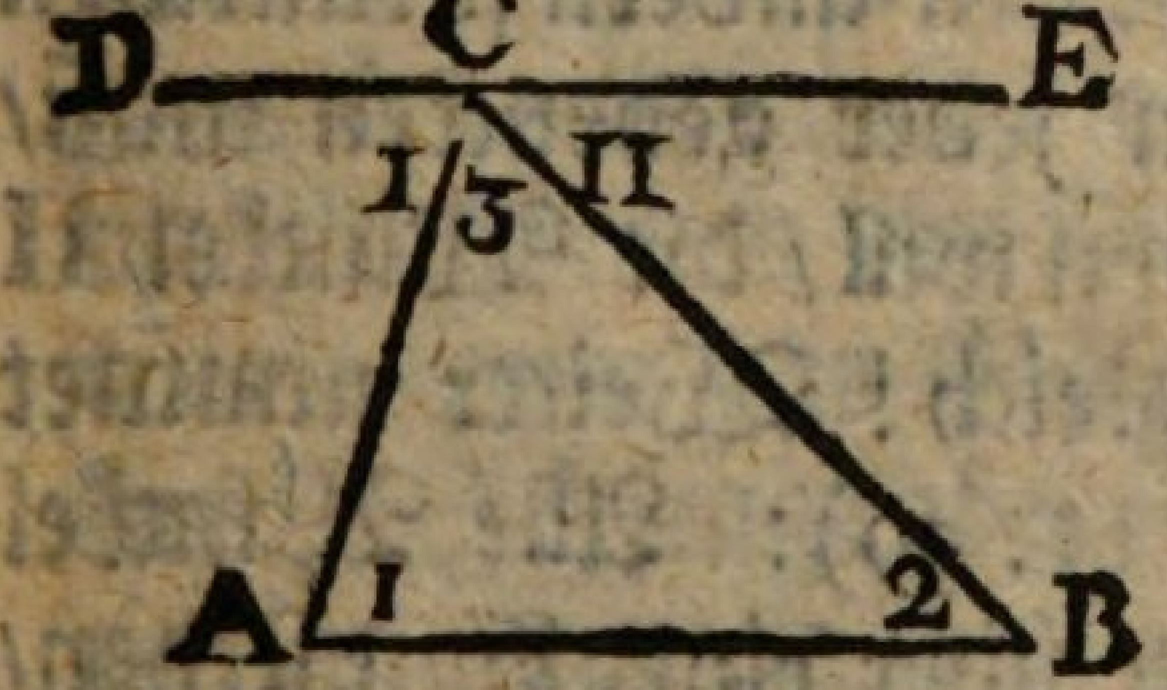
fast zu jedermannes Spott worden sind. Diesen dienet zur Nachricht/daß ich eben kein Anbeter des Alterthums, auch in neuen Sachen nicht unerfahren bin; daß mir meine Lehrer auch eine Verachtung gegen die gewöhnlichen Schlüsse beygebracht/ und ich gleich anderen darüber in meinem Unverstande gelachet; daß ich aber nach reiffer Uberlegung die Sache gantz anders gefunden und nun aus Liebe zur Wahrheit mich nicht scheue etwas mit grossen Leuten zu vertheidigen/ welches als Einfalt von denen durchgezogen wird/ die bey weitem nicht tieff genug die Sachen einsehen. Ich will jetzt nicht sagen/ daß ich mit einigen tieffsinnigen Männern in dem heute zu Tage so verlachten Barbara Celarent eine Probe von der vollkommensten Wissenschafft (a) erblicke; denn dieses wäre wohl über den Horizont derer/ wieder die ich schreibe/ und vor die ich schreibe: sondern ich will nur durch Exempel zeigen/ 1. daß man in den Geometrischen Demonstrationen sich würcklich in richtige Forme gefassete Schlüsse dencket/ 2. daß nichts in der Mathematick selbst als durch dergleichen Schlüsse gefunden werde/ 3. daß/ wenn man in anderen Disciplinen nach Mathematischer Art etwas demonstriren und vortragen will/ die in richtiger Forme verfasseten Schlüsse uns dazu bringen müssen/ 4. daß

man

man durch Hülffe dieser Schlüsse den subtilesten Irrthümern wiederstehen kan.

(a) Diese Wissenschafft bestehet darinnen/ daß man die Sachen von ihren Bildern absondert und durch geschickte Verknüpffung der Zeichen dem Verstande deutlich vorstellet.

§. 23. In meinen Anfangs-Gründen von der Geometrie ist §. 101. p. 139. folgender Lehr-Satz mit seinem Beweise enthalten. In jedem Triangel ABC machen alle drey Winckel zusammen 180°. Eine Geometrische Demonstration geschiehet durch förmliche Schlüsse.



Beweis.

Man ziehe durch die Spitze des Triangels C mit seiner Grund-Linie AB eine Parallel-Linie DE: so ist $1=I$ und $2=II$ (§.97). Nun $I+3+II=180°$ (§.59). Derowegen $1+3+2=180°$. W. Z. E. Wer diesen Beweis so überdencket/ daß er dadurch überführet wird; der dencket nichts als lauter ordentlich in ihre Forme verfassete Schlüsse. Denn er nimmet aus der citation (§.97.) an: Alle Wechsels-Winckel an Parallel-Linien sind einander gleich. Die Figur giebet: I und 1 sind Wechsels-Winckel an Parallel-Linien AB und DC. Daher schliesset er: die Winckel I und 1 sind ein-

einander gleich. Siehe den ersten förmlichen Schluß / den sich ein jeder gedencken muß/wenn er überführet seyn will/die Winckel I und 1 sind einander gleich. Eben so gehet er weiter fort / und nimmet abermahl aus der citation (§. 97.) an: Alle Wechsels-Winckel an Parallel-Linien sind einander gleich. Die Figur giebet auch hier: II und 2 sind Wechsels-Winckel an den Parallel-Linien AB und CE. Daher schiesset er wieder: die Winckel II und 2 sind einander gleich. Siehe den andern förmlichen Schluß / den sich ein jeder gedencken muß/ wenn er überführet seyn will / die Winckel II und 2 sind einander gleich! Weiter nimmet er aus der citation (§. 59): Alle Winckel die an einem Puncte über einer Linie stehen/ machen 180°. Die Figur giebet: die Winckel I, 3 und II stehen an einem Puncte C über einer Linie DE. Daher schliesset er: Die Winckel I / 3 und II machen zusammen 180°. Siehe den dritten förmlichen Schluß/ den sich einer gedencken muß / wenn er überführet seyn will: die Winckel I/3 und II machen zusammen 180°. Endlich damit er überführet wird / daß 1 / 2 und 3 auch 180° machen; so bringet ihm der context in Kopf: Gleiche Winckel können vor gleiche / ohne daß die Grösse der letzteren verändert wird/ gesetzet werden. Der Beweis giebet: I

und

und 1/ ingleichen II und 2 sind gleiche Winckel. Daher schliesset er: der Winckel 1 kan vor I und 2 vor II gesetzet werden / ohne daß die Grösse der Winckel I/ 3 und II verändert wird/ folgends siehet er/ daß auch 1/ 2 und 3 zusammen 180° machen. Siehe den vierdten förmlichen Schluß, den sich einer gedencken muß/ wenn er überführet seyn will: die Winckel 1 / 2 und 3 machen zusammen 180°! Solcher gestalt bestehet der Beweiß aus vier förmlichen Schlüssen / von denen aber die Fördersätze weggelassen werden, weil sie theils durch die citation, theils durch das Anschauen der Figur / theils durch den Context in das Gedächtnis gebracht werden. Ich frage aber einen jeden auf sein Gewissen/ ob er einen von den Förder-Sätzen in seinen Gedancken weglassen kan / wenn er den Beweis deutlich begreiffen will? Wenn er auf sich selbst acht giebet/ so wird er finden/ daß er alle gedencke / ob er zwar unterweilen den Unter-Satz eher als den Ober-Satz sich vorstellet. Und wenn er gleich in einigen Fällen sich einen von den Förder-Sätzen nicht deutlich vorstellet; so wird er doch bey genauer Aufmercksamkeit finden/ daß er sich denselben undeutlich vorstellet: welcher Unterscheid aus dem klar ist/ was von den deutlichen und undeutlichen Begriffen gelehret worden (§. 13. c. 1).

Durch die gewöhnliche Schlüsse werden alle Wahrheiten erfunden.

§. 24. Nun werden die Verächter der förmlichen Schlüsse sagen: Es kan dadurch unmöglich etwas erfunden werden/ denn der Hinter-Satz/ den ich finden soll/ muß mir ja bekandt seyn/ ehe ich den Schluß machen kan. Also muß ich vorher wissen/ was ich erfinden soll/ ehe ich es erfinde: welches augenscheinlich ungereimt. Allein zeiget nicht der Ursprung der Schlüsse/ den ich oben angewiesen (§. 1. 3)/ und lehret nicht die tägliche/ ja stündliche Erfahrung aller gemeinen Leute/ daß uns die Förder-Sätze bekandt seyn und mit einander einfallen können/ ehe wir an den Hinter-Satz jemahls gedacht haben? Ich will jetzt nicht sagen/ daß die gantze Algebraische Rechnung/ wodurch heute zu Tage so viel in den Mathematischen und anderen mit ihnen verwandten Wissenschafften gefunden wird, nach lauter förmlichen Schlüssen geschiehet; sondern nur weisen/ wie der vorhin angeführte Lehr-Satz aus der Geometrie nicht anders als durch dergleichen Schlüsse erfunden worden. Denn man setze/ ich verlange zu wissen/ wie groß die drey Winckel in einem Dreyecke 1/2/3 zusammen genommen sind. Die Erfindungs-Kunst bringet mir ins Gedächtniß: die Grösse der unbekandten Winckel muß durch Vergleichung mit Winckeln von bekandter Grösse determiniret werden. Mein Vorhaben giebet mir: die Grösse der Winckel 1/2/3 ist un-

unbekandt. Also schliesse ich: die Grösse der Winckel 1/2,3 muß durch Vergleichung mit Winckeln von bekandter Grösse determiniret werden. Wenn ich mich nun dabey besinne / daß die Parallel-Linien Winckel von gleicher Grösse geben; so führet mich der vorige Schluß dazu / daß ich durch die Spitze des Triangels C mit der Grund-Linie AB die Linie DE parallel ziehe. Nun gehet das Erfinden recht an. Die Figur lehret mich I und 1 sind Wechsels-Winckel an Parallel-Linien. Das Wort Wechsels-Winckel bringet mir ins Gedächtniß: Alle Wechsels-Winckel an Parallel-Linien sind einander gleich. Aus diesen Förder-Sätzen/ die mir ohne an den Hinter-Satz zu gedencken/ bekandt sind, schliesse ich: die Winckel I und 1 sind einander gleich. Auf eben solche Art finde ich / daß die Winckel II und 2 einander gleich sind. Die Figur lehret mich ferner: daß die Winckel I/3/II an einem Puncte C über einer Linie DE stehen. Dieses bringet mir ins Gedächtnis: Alle Winckel/ die an einem Puncte über einer Linie stehen/ machen 180°. Also schliesse ich: die Winckel I/3 und II machen 180°. Nun sehe ich aus dem / was ich bereits gefunden, daß die Winckel I und 1, ingleichen II und 2 einander gleich sind. Das Wort gleich erinnert mich: Gleiche Winckel können in die Stelle gleicher gesetzet werden ohne Ver-

änderung ihrer Grösse. Derowegen schliesse ich: der Winckel 1 kan in die Stelle vor I und 2 in die Stelle vor II gesetzet werden. Thue ich dieses; so kommet heraus: Die drey Winckel im Dreyecke/ 1/ 2/ 3 machen zusammen 180° aus. Wer will nun wiedersprechen/ daß einem die Fördersätze eher bekandt seyn können als der Hintersatz/ und daß einem beyde zugleich einfallen und man daraus den Hintersatz schliesse? Demnach sind die förmlichen Schlüsse allerdings das einige Mittel/ dadurch wir die Wahrheit erfinden. Und wenn wir uns in acht nehmen, daß wir hier keinen Fehltritt thun / so werden wir auch niemals in Irrthum verfallen. Daß aber auch ausser der Mathematick auf solche Art verfahren wird / werden die beyden folgenden Capitel zeigen.

Durch förmliche Schlüsse gelanget man zu Geometrischen Demonstrationen.

§. 25. Nun muß ich auch zeigen/ wie mich die förmlichen Schlüsse darzu bringen/ wenn ich etwas ausser der Mathematick auf Mathematische Weise vortragen will. Z. E. Ich soll auf Geometrische Art erweisen / daß die Lufft eine ausdehnende Krafft habe: welchen Satz ich aus der Erfahrung gelernet. Nemlich wenn ich ein wenig Lufft in einer Blase fest verbinde/ daß sie nicht heraus kan/ dieselbe unter eine gläserne Glocke hänge und die äuserste Lufft wegpumpe; so dehnet die eingeschlossene die Blase aus nicht anders als wenn sie aufgeblasen würde. So bald ich

ich den Beweiß in förmliche Schlüsse bringe/ kan ich sehen/ wie ich diese Lehre von der ausdehnenden Krafft der Lufft nach Geometrischer Art vortragen kan. Das Experiment giebet mir diesen Schluß an die Hand:

Was sich anfänget auszudehnen/ wenn der Wiederstand gehoben wird / das hat eine ausdehnende Krafft.

Die Lufft fänget sich an auszudehnen/ wenn der Wiederstand gehoben wird.

Also hat sie eine ausdehnende Krafft.

Der Ober-Satz muß durch einen neuen Schluß erwiesen werden / dessen Mittel-Glied die Erklärung der ausdehnenden Krafft ist. Wir nennen nemlich eine ausdehnende Krafft/ eine stete Bemühung sich auszudehnen. Derowegen schliesset man nun ferner also:

Was in steter Bemühung ist sich auszudehnen hat eine ausdehnende Krafft.

Was sich anfänget auszudehnen / wenn der Wiederstand gehoben wird / ist in steter Bemühung sich auszudehnen.

Also was sich anfänget auszudehnen / wenn der Wiederstand gehoben wird/ hat eine ausdehnende Krafft.

Der Ober-Satz ist eine Erklärung und kan also nicht weiter erwiesen werden. Der Unter-Satz lässet sich zwar noch weiter beweisen; jedoch weil er aus der Erfahrung bekandt genug ist und der Beweiß einen zu lan-

lange aufhalten würde / kan man nach dem Exempel des Euclidis ihn ohne Beweiß als einen Grund-Satz annehmen.

Was eine Blase ausdehnet, wenn der Wiederstand gehoben wird / das muß sich auch selber ausdehnen.

Die Lufft dehnet die Blase aus, wenn der Wiederstand gehoben wird.

Also muß die Lufft sich auch selber ausdehnen / so bald der Wiederstand gehoben wird.

Der Ober-Satz kan eben wie vorhin der Unter-Satz als ein Grund-Satz ohne Beweiß nach dem Exempel Euclidis angenommen werden. Der Unter-Satz ist die Erfahrung. Und also haben wir alle Materien zu einem Mathematischen Beweise. Es wird aber nach Anleitung der gemachten Schlüsse der Vortrag also geschehen müssen.

Erklärung.

1. **Eine ausdehnende Krafft** ist eine stete Bemühung sich auszudehnen.

Anmerckung.

2. Wenn ein Degen gekrümmet wird / so fühlet man es an der Hand / daß er stets zurücke drucket und sich bemühet wieder in die Länge zu springen. In Ansehung dieser Bemühung eignen wir ihm eine ausdehnende Krafft zu.

Der 1. Grund-Satz.

3. Was sich anfänget auszudehnen / wenn

der

der Wiederstand gehoben wird / ist in steter Bemühung sich auszudehnen.

Anmerckung.

4. Dieses zeiget das Exempel des Degens/welches vorhin (§. 2). angeführet worden.

Der 2. Grund-Satz.

5. Was eine Blase ausdehnet/ wenn der Wiederstand gehoben wird / muß sich auch selbst innerhalb derselben ausdehnen.

Erfahrung.

6. Wenn man ein wenig Lufft in die Blase lässet/ sie fest verbindet / daß nichts davon heraus kan / alsdenn unter einer gläsernen Glocke aufhänget/ und die äussere Lufft wegpumpet ; so dehnet die Lufft die Blase aus.

Zusatz.

7. Da die innere Lufft die Blase ausdehnet / wenn die äussere weggepumpet wird ; so muß die äussere Lufft hindern / daß die innere die Blase nicht ausdehnen kan : folgends dehnet die innere Lufft die Blase aus/ so bald der Wiederstand gehoben wird.

Lehr-Satz.

8. Die Lufft hat eine ausdehnende Krafft.

Beweiß.

Die Lufft dehnet die Blase aus/ darinnen sie verschlossen / so bald der Wiederstand gehoben wird (§. 7) : also muß sie sich auch

selbst innerhalb derselben ausdehnen (§. 5). Da sie nun in steter Bemühung ist sich auszudehnen (§. 3); so hat sie eine ausdehnende Krafft. (§. 1). W. Z. E.

Durch förmliche Schlüsse wiederstehet man allen Irrthümern.

§. 26. Daß man endlich durch Hülffe der förmlichen Schlüsse allen Irrthümern wiederstehen und gar leichte finden kan / woran es fehle; kan gantz deutlich erwiesen werden. Denn wenn ich den Beweiß in förmliche Schlüsse bringe/ sehe ich bald / ob einer recht schliesset oder nicht; ob er einige Sätze unbewiesen annimmet, die man ihm nicht unbewiesen zugeben kan; ob er nicht deutlich genug seine Wörter erkläre; ob er endlich auf unrichtige Erfahrungen sich gründe.

Man muß in Discursen die Schlüsse nicht gantz anführen.

§. 27. Unerachtet ich aber den Nutzen der förmlichen Schlüsse gepriesen, wie sichs gebühret; so ist doch keines Weges die Meinung/als wenn man sie überall nach der Reihe hinsetzen sollte. Denn dieses käme etwas pedantisch heraus. Es ist genug/ daß nichts gesetzet wird/ als was förmlich schliesset: die Förder-Sätze aber können nach gut befinden weggelassen werden, wenn man nur versichert ist / es sey in unserem Discurse etwas anzutreffen/dadurch sie dem Leser in das Gedächtniß können gebracht werden: wie es das vorhin gegebene Exempel (§. 25.) ausweiset.

Versteckte Schlüsse.

§. 28. Unterweilen kommen auch versteckte Schlüsse vor / die entweder gar keine

Forme zu haben / oder wieder die Grund-Regeln (§. 10. 12.) zu verstoßen scheinen. Dergleichen ist folgender:

Die Tugend ist zu loben.
Die Verschwiegenheit gehöret unter die Zahl der Tugenden.
Also kan man von der Verschwiegenheit niemals anders als gut sprechen.

Denn man siehet leicht / daß in dem Unter- und Hinter-Satze nur gleichgültige Redens-Arten in die Stelle der gehörigen gesetzet werden und der Schluß in der That dieser ist:

Die Tugend ist zu loben.
Die Verschwiegenheit ist eine Tugend.
Also ist die Verschwiegenheit zu loben.

Ein Exempel von versteckten Schlüssen ist auch dieser Schluß:

Die Tugend ist eine Fertigkeit seine Wohlfahrt zu befördern.
Die Mäßigkeit ist eine Fertigkeit seine Wohlfahrt zu befördern.
Also ist die Mäßigkeit eine Tugend.

Denn er ist einerley mit diesem:

Alle Fertigkeit seine Wohlfahrt zu befördern ist eine Tugend.
Die Mäßigkeit ist eine Fertigkeit seine Wohlfahrt zu befördern.
Also ist die Mäßigkeit eine Tugend.

Es giebet gar vielerley Arten von versteckten Schlüssen / die ein in Schlüssen geübter

übter leicht erkennen kan / wenn er sie in ihre ordentliche Forme bringet.

§. 29. Unterweilen hat es das Ansehen als wenn man aus einem einigen Förder-Satze einen Hinter-Satz heraus brächte: Welches eine unmittelbahre Folge genennet wird. Z. E. Wenn ich sage:

Das Dreyecke ist eine Figur.

Also wer das Dreyecke beschreibet/ der beschreibet eine Figur;

so hat es das Ansehen / als wenn ich aus einem Satze unmittelbahr einen anderen heraus brächte. Allein man kan leicht sehen/ daß man zu dem anderen Satze unmöglich durch den ersten allein kommen kan; Weil uns sonst dadurch der andere einfallen müste/ wenn wir den ersten hören: Welches doch aber nicht geschiehet. In einigen Fällen der unmittelbahren Folgen erhellet dieses noch deutlicher. Z. E. Wenn ich sage:

Ein jedes Thier empfindet.

Also empfinden etliche Thiere;

so ist dieses in der That ein verstümmelter Satz/ da der Unter-Satz / etliche Thiere sind Thiere / ausgelassen wird. Damit es aber nicht auf einen Wort-Streit hinaus lauffe/ so ist zu mercken/ daß ich alsdenn sage, es folge ein Satz aus dem anderen/ wenn es möglich ist/daß er mir einfället/ so bald ich die anderen höre oder nur gedencke.

Das 5. Capitel.

Von der Erfahrung / und wie dadurch die Sätze gefunden werden.

§. 1.

Wir erfahren alles dasjenige / was wir erkennen/ wenn wir auf unsere Empfindungen acht haben. Z. E. Ich sehe / daß / wenn ein Licht angezündet wird / alles umb mich sichtbahr wird; daß das ausgeschüttete Wasser den Tisch naß machet; daß die Flamme des Lichtes das Papier anzündet / und so weiter. Alle dergleichen Erkäntnis wird Erfahrung genennet. Was wir erfahren.

§. 2. Da wir nun nichts als eintzele Dinge empfinden; so sind auch die Erfahrungen nichts als Sätze von eintzelen Dingen. Derowegen wer sich auf die Erfahrung beruffet / ist billig gehalten / einen besonderen Fall anzuführen/ es sey denn/ daß die Erfahrung so beschaffen ist / daß sie entweder ein jeder gleich haben kan / wenn er sie verlanget/ oder wenigstens sich bald darauf zu besinnen weiß / weil er sie vorhin selbst mehr als einmahl gehabt. Man erfordert aber dieses aus zweyerley Ursachen: einmal damit man sehe / was einer vor Empfindungen gehabt/ da er zu seiner Erfahrung gelanget; darnach da- Pflicht dessen/ der sich auf die Erfahrung beruffet.

damit man sehen kan / wie einer nach Anleitung seiner Empfindungen seinen Satz formire. Und dieses ist höchst nöthig/ denn wir finden/ daß gar offte Leute einander wiedersprechen/ und doch beyde sich auf die Erfahrung beruffen.

Erläuterung durch Exempel.

§. 3. Ich will dieses alles durch Exempel erläutern. Z. E. Wenn einer saget / er habe es aus der Erfahrung / daß die Lufft schweer sey ; so sind nicht gleich einem jeden die Empfindungen klar/ die er gehabt/ als er die Schweere der Lufft erkandte. Derowegen ist nöthig daß er einen besonderen Fall anführe / da er die Schweere der Lufft erkandt hat / als daß er eine sehr grosse gläserne oder auch küpfferne Kugel durch Hülffe der Lufft-Pumpe von der Lufft auf das sorgfältigste ausgeleeret / nachdem dieselbe an den langen Arm einer Schnell-Waage gehänget/ und alsdenn das Gewichte / welches zuvor mit ihm gleich inne gestanden / einen grossen Ausschlag gegeben. Denn dieses ist eigentlich zu reden die Erfahrung; der Satz aber/ die Lufft ist schweer/ ist daraus geschlossen worden. Hingegen wenn einer aus der Erfahrung annimmet, das ausgeschüttete Wasser mache den Tisch naß; so wäre unnöthig/ wenn er einen besondern Fall hiervon anführen wollte. Denn weil dieses eine Sache ist / die sich täglich zuträget; so ist wohl niemand / der diese Erfahrung nicht

nicht vielmal sollte gehabt haben. Und wenn ja jemand seyn sollte / der solches noch nicht gesehen; so kan er leicht Wasser auf den Tisch schütten und sehen / wie der Tisch davon naß wird.

§. 4. Es ist aber aus den angeführten Exempeln abzunehmen / daß nicht alle die Sätze / welche sie aus der Erfahrung geschlossen / von der Erfahrung unterscheiden / sondern gar öffters jene vor diese ausgeben. Und eben die, welche einander wiedersprechen / und sich beyde auf die Erfahrung beruffen, setzen nicht ihre Erfahrungen / sondern ihre Sätze / die sie daraus gezogen / einander entgegen. Dieses aber sollte billig nicht geschehen. Denn daß einer solche oder andere Empfindungen gehabt / kan er nicht erweisen / als durch Zeugen / wenn einige mit dabey gewesen / und also fordert er mit Recht / man solle ihm dieses glauben. Allein er kan nicht fordern / daß ich glaube / er habe richtig geschlossen / denn dieses kan nach den Regeln vernünfftig zu schliessen beurtheilet werden. Ja es muß auch darnach beurtheilet werden / weil nichts gewöhnlicher / als daß man durch die Erfahrung Sätze zu erschleichen suchet.

Wie die Erfahrungen zu unterscheiden von den Sätzen / die daraus geschlossen werden.

§. 5. Wir empfinden aber entweder die Sachen selbst mit ihren Eigenschafften / oder die Veränderungen / welche sie leiden / oder auch ihre Würckungen in andere. In dem ersten Falle formiren wir die Begriffe von den

Verschiedene Fälle der Erfahrungen.

den Dingen, die wir empfinden / wie bereits oben (cap. 1. §. 5. & seqq.) gezeiget worden/ oder auch Sätze von ihren Eigenschafften; in dem andern Falle bekommen wir Sätze von den Veränderungen/ welche einem Dinge zustossen können; Endlich in dem dritten erlanget man Sätze von dem Vermögen/ welches ein Ding in andere hat.

Wie die Eigenschafften der Sachen richtig zu erkennen.

§. 6. Durch die Eigenschafften verstehe ich dasjenige/ was seinen Grund im Wesen der Sache hat/ oder ihr zukommet / weil es dieses Wesen oder auch diese Erklärung hat. Z. E. Es ist eine Eigenschafft des Dreyeckes, daß es drey Winckel hat. Denn dieses kommet ihm deswegen zu / weil ein Dreyecke ein Raum ist/ so in drey Linien eingeschlossen worden. Daher ist klar/ daß eine Sache ihre Eigenschafften so lange behalten muß/ als sie bleibet/ was sie ist. Derowegen damit wir nicht vor eine Eigenschafft der Sache halten/ was doch keine ist; so müssen wir auf Mittel dencken/ wie wir solches richtig ausmachen können. Dieses aber geschiehet auf vielerley Weise. Zuförderst ist hier zu wiederholen / was bereits oben bey den Wort-Erklärungen (§. 42. c. 1.) beygebracht worden. Nemlich es stehet unterweilen in unserer Gewalt/ daß wir die Dinge/ deren Eigenschafften wir erkennen wollen/ von anderen/ die umb sie sind / wegnehmen und an einen andern Ort hinbringen/ da sie gantz andere

dere Dinge / als vorhin / umb sich haben. Und daraus kan man abnehmen / ob der Grund / warumb einem Dinge etwas zukommet / ausser ihm zu suchen sey oder nicht. Z. E. Ich finde Wachs in der Sonne oder sonst im Warmen liegen / und es ist weich. Ich setze / es sey mir noch nicht bekandt / ob das Wachs immer weich sey / oder nicht. So nehme ich es und lege es in einen kalten Ort / etwan in einen Keller / und finde / daß es daselbst harte wird. Dabey entsinne ich mich / daß dieses keine Eigenschafft sey / was eine Sache nicht beständig behält, und daraus schliesse ich / (§. 16. c. 4) es sey die Weiche eben keine Eigenschafft des Wachses: wenn es demnach weich ist / sey die Ursache in anderen Dingen zu suchen / die umb daßselbe sind, als in unserem Falle in den Sonnen-Strahlen / die es bescheinen. Hingegen einen Stein mag ich hinbringen / wo ich will; so bleibet er harte. Da er nun die Härte beständig behält und mir einfället / daß dieses Eigenschafften sind / die einer Sache beständig zukommen; so schliesse ich / daß die Härte eine Eigenschafft des Steines sey (§. cit).

§. 7. Wenn uns nicht erlaubet ist die Sache an einen anderen Ort zu bringen; so geben wir nur acht / ob sie zu anderer Zeit wenn sie sich unter anderen Umständen befindet / eben noch dieses an sich habe / was sie zuvor Der andere Weg.

hatte. Z. E. Einer siehet/ daß die auf- und unter-gehende Sonne oval ist. Wenn er aber wartet/ biß sie über den Horizont weiter herauf steiget; so verlieret sich die Oval-Figur, und scheinet beständig rundt. Daraus schliesse ich/ daß die Oval-Figur/ welche die Sonne im Horizont hat/ ihr nicht eigenthümlich sey; massen eben zu der Zeit/ da sie bey uns im Horizont ist/ dieselbe an einem andern Orte über dem Kopfe stehet/ und wenn sie bey uns der Scheitel nahe kommet, an einem andern Orte im Horizont gesehen wird/ wie aus der Geographie zur Gnüge klar ist. Eben so ist es beschaffen/ wenn ich im Warmen das Wachs weich/ ein andermahl im Kühlen es hart befinde.

Der dritte Weg.

§. 8. Man kan auch durch vernünfftige Schlüsse die Sache ausmachen. Nemlich man suchet deutliche Begriffe so wol von der Eigenschafft/ von welcher die Frage ist; als von denen Dingen/ unter welchen sich die Sache befindet (§. 19. c. 1). Denn wenn ich diese Begriffe gegen einander halte/ so werde ich leicht sehen/ ob die Dinge, unter welchen sich die Sache befindet, darzu etwas beytragen können/ oder nicht. Ich werde nemlich finden/ ob der Grund/ warumb einer Sache etwas zukommet/ in ihr anzutreffen ist/ oder ob er in anderen Dingen/ die umb sie sind/ zu suchen sey. Und dörffen wir öffters nur einen deutlichen Begriff von der Eigenschafft

und

und der Sache suchen / deren diese Eigenschafft ist / so können wir gleich erkennen / was wir verlangen. Z. E. Ich finde, daß das Holtz sich spalten lässet. Nun bedencke ich, was spalten sey: nemlich wenn ich nach der Länge ein Messer / oder einen Keil hinein treibe / so gehet das Holtz weiter von einander / als das Messer oder der Keil hinein gedrungen. Betrachte ich nun das Holtz; so finde ich / daß es nach der Länge aus lauter Fäsichen zusammen gesetzet. Und also sehe ich bald / daß die Ursache, warumb sich das Holtz spalten lässet / in dem Holtze anzutreffen / folgends dieses eine Eigenschafft des Holtzes sey. Meistentheils braucht es nicht viel Nachsinnen solches auszumachen; sondern man siehet gleich vor sich / daß die Ursache / warumb einer Sache dieses zukomme / nicht in den nebenstehenden Dingen zu suchen sey. Doch können sich unterweilen Fälle ereignen / da die gegebenen Regeln nöthig sind.

§. 6. Wenn ein Ding in einem anderen eine Veränderung verursachet / und die Verändernng entstehet / so bald das eine zu dem andern kommet / oder ein Cörper mit dem andern vermischet wird; so ist kein Zweiffel / daß nicht das eine die Ursache der Veränderung in dem andern sey. Z. E. Wenn ich in heissen Sommer-Tagen Wachs in die Sonne lege / und es fängt an zu schmeltzen; so ist kein Zweiffel / daß die Sonne das

Wenn man die Ursachen der Veränderungen erfähret.

Wachs geschmoltzen hat. Wiederum wenn ich Vitriol-Oele mit Wasser vermische/und werffe Feilstaub darein, und der Feilstaub fängt an aufgelöset zu werden / Blasen zu werffen/ und einen schwefelichten Dampf von sich zu geben: so ist kein Zweiffel / daß das Vitriol-Oele diese Veränderung in dem Feilstaube verursache. Eben so wenn Cajus in einer Gesellschafft etwas erzehlet / und Titius ändert gleich seine Gestalt/ wie einer/ dem etwas zuwieder ist; so ist kein Zweiffel/ daß Caji Worte an den verdrießlichen Minen und Geberden des Titii Ursache seyn.

Vorsicht/ die dabey zu gebrauchen.

§. 10. Damit man nun aber gewiß werde/ ob ein Ding allein von der Veränderung des andern Ursache sey/ oder nicht; so muß man mit Fleiß untersuchen / ob nicht etwan entweder eines von beyden / oder auch wohl beyde zusammen schon vorhin eine Veränderung erlitten / ohne welche die andere nimmermehr erfolget wäre: ja ob wohl noch gar etwas anderes mit zu der Veränderung etwas beytrage. Ich will ein Exempel aus meiner eigenen Erfahrung anführen. Es ist bekandt/ daß/ wenn man Späne von Brasilien-Holtze in Wasser wirfft/ sich eine schöne rothe Farbe heraus ziehe. Als ich aber ein Glaß nahm / darinnen vor einiger Zeit Feilstaub mit Vitriol-Oele war aufgelöset worden/ und dasselbe mit reinem Wasser ausschweiffete; alsdenn frisches von neuem

hinein

hinein goß/ und Späne von Brasilien-Holtze hinein warff: so zog sich nicht eine rothe/ sondern bey nahe eine Violet-blaue Farbe heraus. Also kam hier eine ungewöhnliche Veränderung des Wassers/ weil es schon vorher einige Veränderung erlitten, von den an sich angezogenen Theilchen des durch Vitriol-Oele aufgelösten Feilstaubes / die sich an das Glaß angehänget. Eben so kan es geschehen / daß Titius über die Rede des Caji verdrießlich wird/entweder weil er schon vorher wiedrige Gedancken in seinem Kopfe hat/ und daher empfindlicher ist, als er sonst seyn würde / oder weil jemand in der Gesellschafft zugegen ist/ den er nicht will wissen lassen/ was Cajus erzehlet/ oder auch wohl aus noch anderen Ursachen. Derowegen ist nun nöthig / daß man den Zustand der Dinge wohl untersuchet: wozu die besonderen Umstände in jedem Falle leicht Mittel und Wege an die Hand geben werden/ wenn einer im Nachdencken geübet ist. Auch wird hier öffters darauf zu sehen seyn/ daß man so wohl die Kräffte der Dinge/ von welchen die Veränderung herrühret, als auch die Grösse der Veränderung auf das genaueste abzumessen sich bemühe: welches aber eine Arbeit bloß vor diejenigen ist/ welche es in der Mathematick sehr hoch gebracht haben. Denn wenn ich finde/ daß die Würckung eben so groß sey/ als das Vermögen der Krafft; so darff

ich nicht zweiffeln / daß sie von ihr allein herrühre. Exempel hiervon findet man in meinen Elementis Aërometriæ, die besonders heraus kommen/und auch im Lateinischen Wercke von der gesamten Mathematick zu finden.

Was zu thun/ wenn zwey Dinge stets mit einander verknüpft sind.

§. 11. Unterweilen nehmen wir eine Veränderung wahr; aber diejenigen Dinge/ welche sie verursachen/ sind uns verborgen. Wir sehen aber/ daß die Veränderung mit etwas anderem entweder beständig/ oder sehr offte verknüpffet ist / oder auch eines auf das andere folget. Z. E. Wir sehen alle die Veränderungen des Wetters; aber die Ursachen davon fallen nicht zugleich mit in unsere Sinnen. Doch die jenigen / welche das Wetter mit dem Calender vergleichen/ finden, daß öffters mit gewissen Abwechslungen des Mond-Lichtes/und mit gewissen Adspecten der Planeten unter einander einerley Witterung verknüpffet ist. Doch muß man sich hüten / daß man deßwegen nicht gleich eines für des andern Ursache hält. Z. E. Ich muß nicht schliessen / jenen Tag hat es geregnet / den Tag hat es geregnet / heute regnet es. Jenen Tag war dieser Adspect / den Tag war dieser Adspect/ heute ist dieser Adspect. Derowegen ist der Adspect Ursache an dem Regen-Wetter. Denn es können auch zwey Dinge immer mit einander verknüpffet seyn/ entweder weil sie einerley Ursache haben / oder auch beyde

öffters

öffters geschehen. Z. E. Daß die Frösche im Frühlinge wieder anfangen zu qvacken und die Bäume auszuschlagen/ hat einerley Ursache / nemlich weil die Lufft wieder warm wird. Derowegen ist das Qvacken der Frösche und das Ausschlagen der Bäume stets mit einander verknüpffet. Wer wollte aber deßwegen schliessen/ daß die Frösche durch ihr Qvacken die Blätter aus den Bäumen heraus treiben? Eben so ist der Nachtwächter allzeit auf der Gasse / wann des Nachts eine Feuers-Brunst entstehet/ oder einer todt gestochen wird. Wer wollte aber deswegen schliessen / daß der Nachtwächter durch seine Verweilung auf der Gasse an der Feuers-Brunst/ oder auch dem Todtschlage Ursache sey? Laß es demnach hundertmal regnen / und immer einerley Adspect seyn; so kan durch keinen vernünfftigen Schluß heraus gebracht werden / daß die Adspecten den Regen verursachet. Doch ist dieser Schluß richtig/ wenn zwey Dinge öffters mit einander verknüpffet sind/ und ich finde/ es geschiehet einmal das eine / und das andere nicht/ es ist aber nichts vorhanden / welches die Würckung des ersteren hätte hindern können; so kan das erstere unmöglich die Ursache des anderen seyn: welches auch noch leichter geschlossen wird / wenn das geschiehet/ welches man vor die Würckung des andern hält / und doch sich das andere nicht zu-

gegen findet. Z. E. Ich sehe/ daß ein Adspect nicht könne eine gewisse Art von dem Wetter gemacht haben/ weil eben dergleichen Wetter ist/ wenn gar kein dergleichen, ja gar kein anderer Adspect vorhanden.

Sorgfalt so bey Erfahrungen nöthig.

§. 12. Es ist aber sehr nöthig/ daß ein jeder/ welcher aus der Erfahrung klug werden will/ alle seine Erfahrungen/ die nicht täglich vorkommen/ mit Bedacht aufschreibe; auch sie nach allen ihren Umständen fleißig untersuche. Absonderlich wenn wir nach unserem Willkühr Dinge in der Natur zusammen gebracht/ die sonst nicht würden zu einander kommen seyn/ das ist/ wenn wir experimentiren/ können wir uns umb so vielmehr versichern/ daß wir alle Bedingungen/ unter welchen etwas geschiehet/ auf das genaueste in acht genommen/ wenn wir unser Experiment zu einer anderen Zeit wiederholen/ oder auch von anderen wiederholen lassen.

Wie die Untersuchung der Experimente anzustellen.

§. 13. Wenn in einem Experimente viele Dinge zusammen kommen; so ist nützlich/ daß man anfangs ins besondere eines jeden Eigenschafften untersuchet/ nachdem je zwey und zwey zusammen nimmet, umb zu sehen/ was daraus erfolget/ und endlich alle zusammen setzet. So wird man finden/ ob etwas als eine Ursache einer Würckung mit angegeben worden/ so nicht dazu nöthig ist/ und zugleich erkennen/ was jedes davon zu der

Sa-

Sache beyträget. Z. E. Das Pulver wird aus Schwefel/ Kohlen und Salpeter gemachet. Will ich nun erfahren/ ob diese drey Sachen alle zum Pulver nöthig sind / und was denn jede von ihnen zu der Würckung des Pulvers beytrage: so muß man zuerst untersuchen/ wie sich Schwefel/ Kohlen und Salpeter bey dem Feuer allein verhalten. Nach diesem mische ich Schwefel und Kohlen/ Schwefel und Salpeter, Salpeter und Kohlen unter einander, und gebe acht / was diese Mixturen vermögen. Endlich nehme ich alle drey zusammen/ und befinde / wie ich in meinen Anfangs-Gründen von der Artillerie gezeiget/ daß alle drey Sachen zum Pulver nothwendig erfordert werden, und was jedes zu der Würckung des Pulvers beytrage/ nemlich die Kohle fänget das Feuer und schmeltzet den Schwefel und Salpeter/ der Schwefel-Dampf machet/ daß der Salpeter in einer Flamme aufgehen kan/ und der Salpeter dienet zur gewaltsamen Ausbreitung des entzündeten Pulvers.

Wie der Betrug der Sinnen zu vermeiden.

§. 14. Es ist hier nicht zu vergessen / daß öffters die Sachen gantz anders beschaffen sind / als sie uns vorkommen. Derowegen müssen wir uns in acht nehmen/ daß wir nicht gleich urtheilen/ die Sachen seyn so beschaffen/ wie sie uns in die Sinnen fallen. Denn hieraus sind unzehlich viel Vorurtheile und Irrthümer entstanden/ welche den Fortgang

der Wissenschafften gehindert/ und von den Gelehrten umb so viel eifriger vertheidiget worden/weil sie ihrer Meinung durch die Erfahrung gantz gewiß zu seyn vermeinet. So bilden sich die meisten ein/ die Erde sey mitten in der Welt/ und das einige Haus/ welches von vernünfftigen Creaturen bewohnet; der Himmel sey die Decke darüber/ und die Sonne mit allen Sternen bewege sich innerhalb 24. Stunden umb dieselbe: weil dieses alles ihren Augen so vorkommet. Derowegen ist sehr dienlich/ daß wir lernen/ nach was vor Gesetzen sich die Vorstellungen der Dinge in unseren Sinnen richten: in welcher Absicht sonderlich eine genaue Erkäntniß der Optischen Wissenschafften und Künste/ auch der Astronomie nöthig ist. Es kan über dieses die Experimental-Philosophie ein grosses hierzu beytragen.

Wie durch die Erfahrung allgemeine Sätze erlänget werden.

§. 15. Unerachtet aber die Erfahrungen vor und an sich selbst nichts als Sätze von eintzelen Dingen sind (§. 3); so können wir doch dieselbe gar leicht in allgemeine Sätze verwandeln/ wenn wir nur alle Umstände/ unter welchen etwas geschehen ist/ genau gemercket. Denn alle Dinge in der Natur haben ihre Würckungen und leiden ihre Veränderungen umb ihres Wesens und der Umbstände willen, darinnen sie sich befinden. Daher so lange sie einerley Wesen haben und in gleichen Umständen sich befinden/

müssen

müssen sie auch theils einerley Würckungen haben / theils einerley Veränderungen leiden. Also wenn ich erfahren / daß aus einem Springbrunnen die zusammengedruckte Lufft das Wasser heraus getrieben; so darff ich nicht zweiffeln / daß wenn ein anderer dergleichen Springbrunnen gemacht / und die Lufft darinnen zusammen gedruckt wird, das Wasser gleichfalls von ihr werde heraus getrieben werden. Eben so wenn ich einmal erfahren, daß die Versicherung von dem gegenwärtigen Guten Freude machet; darff ich im geringsten nicht zweiffeln, es werde dergleichen Versicherung auch in anderen Fällen Freude erwecken. Denn wenn einer aus Unbedacht Exempel darwieder einwenden wollte / so würde man ihm bald zeigen können / daß in denselben keine Uberführung von dem gegenwärtigen Guten zugegen gewesen / sondern noch bald dieser / bald jener Zweiffel stat gefunden.

Das 6. Capitel.

Von Erfindung der Sätze aus den Erklärungen und von Auflösung der Aufgaben.

§. 1.

Die Grund- und Heische-Sätze werden aus einer Erklärung hergeleitet (§. 13. c. 3). Derowegen ist hier weiter

Wie Grund- und Heische-Sätze gefun-

den werden. ter nichts vonnöthen / als daß wir uns bemühen von demjenigen, was in den Erklärungen enthalten ist / deutliche Begriffe zu suchen / und sie so wol in sich zu betrachten / als gegen einander zu halten. Z. E. Wenn ich die Erklärung der Freude vor mich nehme / daß sie sey ein Affect / der in uns entstehet / wenn wir vermeinen von dem gegenwärtigen Guten überführet zu seyn: so können wir den Begriff des gegenwärtigen Guten und der vermeinten Uberführung untersuchen. Da ich nun Z. E. aus der Erklärung sehe / wer erkennen lernet / daß er noch nicht überführet sey / dessen Freude werde gestöhret, und im Nachdencken finde / wer vermeinet überführet zu seyn und nicht ist / der könne erkennen / daß er noch bey weitem nicht überführet ist; so schliesse ich gleich aus der Erklärung (§. 16. c. 4): Wer vermeinet von dem gegenwärtigen Guten überführet zu seyn und nicht ist / dessen Freude könne gestöhret werden. Solcher gestalt ist folgender Grund-Satz klar: **Wer von dem gegenwärtigen Guten nicht würcklich überführet ist / dessen Freude kan gestöhret werden.** Ingleichen ist dieser Heische-Satz klar: Wenn man einen / der von dem gegenwärtigen Guten nicht würcklich überführet ist / zweiffelhafft machet; so kan man seine Freude unterbrechen.

§. 2.

§. 2. Da nun ein jeder die Richtigkeit dieser Sätze bald erkennen kan / wenn man den Erklärungen nachdencket; so ist nicht nöthig / daß man erst dazu einen Beweiß setze. Und demnach pfleget man von ihnen zu sagen: Sie erfordern keinen Beweiß; sie sind vor sich selbst klar / nemlich so bald man die Erklärung verstehet / daraus sie vermittelst eines Schlusses gezogen werden. Sonst ist nicht zu läugnen / daß / wenn man gantz genau verfahren wollte / auch ein / obzwar nicht weitläufftiger / Beweiß beygefüget werden könte. Allein wenn man es gar zu genau nehmen will / fället man denen beschwerlich / welche in genauen Beweisen nicht sonderlich / oder auch wohl gar nicht geübet sind. Dergleichen aber sind die meisten.

Warumb diese Sätze keinen Beweiß erfordern.

§. 3. Die Lehr-Sätze werden gefunden / wenn man verschiedene Erklärungen gegen einander hält (§. 14. c. 3.) Dieses aber geschiehet / wenn man so wohl von allem demjenigen / was in den Erklärungen enthalten ist / deutliche Begriffe suchet; als auch alles / was man entweder aus der Erfahrung von diesen Dingen erkandt hat / deren Erklärungen gegeben werden / oder auch was von ihnen vorher ist erwiesen worden / sich ordentlich vorstellet. Denn solcher gestalt wird es sich bald geben / was man neues daraus schliessen könne. Z. E. Die Freude ist ein Affect / welcher in uns erreget wird / wenn wir ver-

Wie die Lehrsätze gefunden werden.

vermeinen von dem gegenwärtigen Guten überführet zu seyn. Die Traurigkeit aber ist ein Affect/ welcher in uns sich äussert, wenn wir vermeinen von dem gegenwärtigen Ubel überführet zu seyn. Aus der Erklärung der Freude sehe ich: Wer sich freuet / darf nicht würcklich überführet seyn von dem gegenwärtigen Guten. Hierbey fället mir ein: Wer nicht würcklich von dem gegenwärtigen Guten überführet ist / der kan das Böse für gut halten. Und also schliesse ich (§. 16. c. 4). Wer sich freuet / kan das gegenwärtige Ubel für gut ansehen. Da mir nun ferner einfället: Wer das gegenwärtige Ubel für gut ansiehet / kan überführet werden / daß es ein Ubel sey/ was er für gut hält; so schliesse ich ferner: Wer sich freuet/ kan überführet werden / daß es ein Ubel sey; was er für gut hält. Ich bedencke weiter: Wer überführet wird/ daß sey ein Ubel/ was er für gut hält / der wird traurig / vermöge der Erklärung der Traurigkeit. Und daher schliesse ich: Wer sich freuet / kan traurig werden. Auf solche Weise giebet sich dieser Lehr-Satz: Wenn man einen / der sich über etwas freuet / überführen kan / was er vor gut hält/ habe er vielmehr vor ein Ubel zu achten; Dessen Freude werde in Traurigkeit verkehret. Es ist aber nicht nöthig/ daß/wenn man Lehr-Sätze finden will/man allezeit von Erklärungen den Anfang ma-

che:

mache: Denn man darf nur Sätze annehmen / die vorhin entweder aus Erklärungen / oder aus der Erfahrung hergeleitet worden.

§. 4. Wer zu einer Hurtigkeit in Erfindung der Lehr-Sätze zu gelangen gedencket; muß von solchen Erklärungen den Anfang machen / die wenig in sich fassen / und daraus solche Lehr-Sätze fliessen / deren Richtigkeit man bald probiren kan. Denn wenn die Erklärungen wenig in sich fassen / sind sie viel leichter zu überlegen / als wenn viel in ihnen enthalten. Und wenn man die Richtigkeit der gefundenen Lehr-Sätze bald probiren kan; so erhellet / ob wir in unserem Nachsinnen richtige Schlüsse gemachet / oder nicht. Nun finden wir keine Erklärungen / denen die erforderten Eigenschafften besser zukämen / als in der Rechen-Kunst und der Geometrie. Derowegen sollten billig von diesen beyden Disciplinen den Anfang machen / welche sich im Erfinden zu üben gedencken.

Wie man das Vermögen Lehr-Sätze zu erfinden / erlanget.

§. 5. Wer eine Aufgabe auflösen soll / der soll finden / wie etwas geschehen könne / oder wie es könne gethan und gemacht werden (§. 12. 14.) Also wird uns allzeit eine Würckung als bekandt voraus gesetzet. Wir gelangen aber zu dieser Erkäntnis auf vielerley Weise. Denn entweder wir nehmen nach Anleitung anderer Gedancken eine Würckung als möglich an / unerachtet wir noch nicht gewiß wissen / ob sie möglich sey oder

Wie wir auf die Aufgaben kommen.

nicht /

nicht/sondern es erst finden wollen: oder wir pflegen auch zuweilen eine Würckung aus anderen erkandten Wahrheiten herzuleiten: oder wir nehmen sie durch die Erfahrung wahr.

Erste Art die Aufgaben aufzulösen.

§. 6. Wenn man eine Würckung nach Gefallen annimmet; so muß man ihren Begriff untersuchen / damit man inne werde/ was dazu erfodert werde. Alsdenn muß man sich auf alles besinnen / was uns von dergleichen Dingen bekandt ist / damit wir sehen/ ob uns etwas vorkomme/ davon diese Würckung herrühren kan. Z. E. Man nimmet in der Sitten-Lehre an / es solle bey einem Menschen ein Vertrauen auf GOtt erreget werden. Wenn ich nun untersuche/ was das Vertrauen auf GOtt sey; so finde ich/ es entstehe aus einer Uberführung / daß GOtt wisse/ wie zu helffen sey/ daß er helffen könne und auch wolle. Derowegen besinne ich mich auf dasjenige/ was ich von GOtt weiß/ und finde unter andern / er sey allwissend und weise/ mächtig und gütig. Hierbey fället mir ein: Wer allwissend und allweise ist/ der weiß zu helffen; Wer allmächtig ist/ der kan helffen; Wer gütig ist der wolle helffen. Und also schließe ich daraus. (§. 16. c. 4.) GOtt wisse zu helffen/ könne und wolle helffen. Daraus sehe ich ohne Mühe: Wenn man jemanden zu einem Vertrauen auf GOtt bringen will/ muß man ihm einen

einen deutlichen Begriff von GOttes Allwissenheit/ Weißheit/ Macht und Güte beybringen / und ihn von diesen Eigenschafften überführen.

§. 7. Hieher können auch die Mathematischen Aufgaben gezogen werden / da man aus einigen nach Willkühr angenommenen Zahlen/ oder auch Puncten und Linien, andere zu finden verlanget. In welchen Fällen man die deutlichen Begriffe von den gegebenen Zahlen/ und von der Beschaffenheit der gegebenen Puncte und Linien untersuchet/ oder auch was man sonst von ihnen deutlich erkandt/ sich wohlbedächtig vorstellet. Denn so wird sich entweder die Auflösung geben/ oder wir werden finden/ daß sie nicht in unserer Gewalt ist. Z. E. Ich verlange zu wissen/ wie ich aus der Summe zweyer Zahlen und ihrem Unterscheide die Zahlen selber finden kan. Hier überlege ich/ daß die Summe entstehe / wenn man die beyden Zahlen zusammen addiret; ihr Unterscheid aber gefunden werde/ wenn ich die kleine Zahl von der grossen abziehe. Daraus schliesse ich nun ferner: Also bestehet die grosse Zahl aus der kleinen und dem Unterscheide; die Summe aus der kleinen zweymal / und aus dem Unterscheide einmal genommen. Da sehe ich bald: wenn der Unterscheid von der Summe abgezogen wird / bleibe die kleine zweymal übrig. Folgends wenn das übri-

ge halbiret wird, komme die kleine Zahl heraus. Und so ist die Auflösung gefunden worden: α) von der Summe ziehet den Unterscheid ab. β) Das übrige dividiret durch 2. so kommet die kleine von den gesuchten Zahlen heraus. Der Beweiß stecket in den Gedancken/ die uns zur Auflösung geführet. Derowegen unerachtet man solche Aufgaben viel leichter durch die Algebra aufzulösen pfleget; so ist doch die jetzt angeführte Manier nicht gantz zu verachten/ so wohl weil man einen Beweiß dessen/ was durch die Algebra heraus kommen/ nach Art der Alten dadurch finden kan; als auch weil Anfänger/ die sich im Erfinden üben wollen/ durch dergleichen Exempel einen guten Anfang machen können. Wiewohl alsdenn niemanden zu rathen/ daß er die vorgegebenen Aufgaben so ansehe/ als wenn keine andere/ mit denen sie verwandt/ in der Natur wären: denn sonst fället man auf Umbwege, und bringet nicht die geschicktesten Auflösungen heraus. Derowegen muß einer von den leichtesten Aufgaben anfangen/ zu den schweeren fortschreiten/ in diesen aber zusehen/ ob er sich nicht mit der vorhergehenden zu seiner Auflösung bedienen möge.

Andere Art.

§. 8. Wer dieses bedencket und zugleich erweget/ was oben (§. 3.) von Erfindung der Lehr-Sätze geredet worden; wird ohne mein Errinnern begreiffen/ daß die Auflösung vieler

ler Aufgaben aus den Erklärungen und Lehr-Sätzen hergeleitet werde/ ohne daß wir selbige zu finden den ausdrücklichen Vorsatz haben. Und dieses ist sich umb so viel weniger zu verwundern/ weil eine jede Aufgabe ohne Mühe in einen Lehr-Satz verwandelt wird. Denn machet die Auflösung zur Bedingung/ den Vortrag zu dem Satze; so habet ihr einen Lehr-Satz. Z. E. Sprecht in dem kurtz vorhin (§. 7.) gegebenen Exempel; wenn man von der Summe den Unterscheid abziehet/ und das übrige durch 2. dividiret/ kommet die kleine Zahl heraus/ so ist die Aufgabe in einen Lehr-Satz verkehret.

§. 9. Wenn einer eine Würckung der Natur oder der Kunst durch die Erfahrung erkennet; so ist er entweder gegenwärtig/ wenn sie geschiehet/ und giebet darauf acht; oder er ist gegenwärtig und giebet nicht acht darauf; oder er ist abwesend. Fälle der dritten Art.

§. 10. In dem ersten Falle erkennet einer alle Ursachen/ die zu einer Würckung etwas mit beytragen/ wenn sie alle in die Sinnen fallen. Er erkennet einige davon/ wenn nur einige in die Sinne fallen. Er erkennet gar keine/ wenn keine in die Sinne fället. Z. E. Wenn eine gantz wenig aufgeblasene/ oben aber fest zugebundene Blase über ein Kohl-Feuer gehalten wird; bläset sie sich so gewaltig auf/ daß sie endlich gar zerspringet. Wie man die Ursachen einer Würckung erkennet.

Hier nehme ich die Ursachen dieser seltsamen Würckungen alle mit meinen Augen wahr/ nemlich das Kohl-Feuer und die in der Blase eingeschlossene Lufft. Hingegen wenn ich eine Nadel an den Süderpol eines Magnetes hänge/ und mit dem Süderpol eines anderen Magnetes in die Nähe komme; so lauffet die Nadel vor ihm nicht anders/ als wenn sie mit Gewalt weggeblasen würde/ und ich sehe nichts/ was sie forttreibet. Wenn wir nun gar keine Ursache mit unsern Sinnen begreiffen / entweder weil sie nicht darein fallen/ oder wir nicht darauf acht haben/ oder auch nicht zugegen sind ; so müssen wir wohl überlegen/ wie die Sache beschaffen war/ ehe sie die Veränderung erlitten/ und wie sie nun beschaffen ist/ nachdem sie dieselbe erlitten: denn daraus kan man abnehmen / was zu der gegebenen Veränderung erfordert wird/ und ist demnach wenigstens so viel bekandt / es müssen solche Ursachen gewesen seyn/ die dieses oder jenes haben thun können. Wenn wir nun alles durchgehen / was uns bekandt ist/ und wir treffen solche Dinge an / die dergleichen zu thun vermögend sind / können auch erweisen/ daß von ihnen allein wenigstens in gegenwärtigem Falle die Veränderung hat herrühren können ; so haben wir nicht allein die Ursachen entdecket / sondern auch was sie zu der gegebenen Veränderuug beytragen/ und solcher gestalt die Aufgabe

völlig

völlig aufgelöset. Z. E. Ich sehe/ die eiserne Nadel hänget anfangs an dem Magneten gerade herunter/ wie es die Schweere erfordert. So bald ich aber mit dem anderen Magneten dazu komme; so fänget sie an in die Höhe zu steigen/ und sich in einer gegen den Horizont inclinirten Lage zu erhalten. Hier werde ich bald inne, es sey etwas nöthig/ welches die Nadel in die Höhe hebet und in der Lufft schwebend erhält / daß sie nicht zurücke fallen kan. Da nun aber kein fester Cörper vorhanden/ dem diese Verrichtung könnte beygeleget werden; so muß es ein fliessender Strom seyn/ der die Nadel hebet und nicht zurücke lässet/ massen wir uns errinnern/ daß/ wenn ich einen festen Cörper an einer Schnure in den Fluß hinunter hangen lasse/ der Strom ihn mitnimmet/ so weit als es die Schnure zulässet. Ich finde ferner/ daß die Nadel dem Pole des annahenden Magnetens gegen über getrieben wird; und daraus erkenne ich/ daß eine subtile Materie aus den Polen des Magnetens sehr schnelle wie ein Strom heraus schiessen muß/ und die Nadel mit sich forttreiben/ solcher gestalt daß der Schuß dieses Stromes gewaltiger ist/ als die Schweere der Nadel/ aber doch geringer als die Krafft, wodurch die Nadel an dem anderen Magneten erhalten wird. Ich gebe in einer etwas schweeren Sache noch ein leichteres Exem-

pel. Es hat einer ein Stücke Wachs auf dem Fenster liegen lassen. Er kommet wieder nach einigen Stunden dazu / und siehet / daß es ganz breit worden ist / eine glatte und ebene Fläche bekommen hat / und an dem Fenster feste anklebet. Wenn ich mich nun besinne aus der Erfahrung / daß die geschmoltzene Materien in die Breite zerfliessen / und eine ebene Fläche bekommen / auch nachdem sie gerinnen / ihre breite Figur und Ebene behalten / über dieses sich an rauhe Cörper feste anhängen ; mir aber auch zugleich einfället / daß das Wachs leicht schmeltzet und bald wieder gerinnet: so erkenne ich / es müsse das Wachs auf dem Fenster geschmoltzen seyn (§. 16. c. 4.) Nun finde ich / daß die Mittags-Sonne auf das Fenster geschienen und dieses mit einer dunckelen Farbe angestrichen sey. Derowegen da ich weiß / die Mittags-Sonne habe sehr warm geschienen / und dunckel gefärbete Sachen werden bald sehr warm ; schliesse ich zuverläßig / das Wachs sey auf dem Fenster von der Sonne geschmoltzen / und da diese weggegangen / wieder geronnen (§. cit.)

Wie man findet / was jede Ursache beyträget.

§. 11. Nachdem die Ursachen bekandt worden ; lässet sich ferner ausmachen / was eine jede von ihnen zu einer gegebenen Würckung beyträget / wenn man theils ihre deutliche Begriffe untersuchet / theils auf alles andere sich besinnet / was man von ihnen erkandt hat /

hat / nicht anders als wenn man Lehr-Sätze finden soll (§. 3). Z. E. Wenn ein Glaß mit einem engen Halse / welches mit Wasser nicht gantz angefüllet ist / sondern oben noch etwas Lufft hat / geschwinde umgekehret wird; so werden Anfangs einige Tropffen Wasser heraus lauffen / nachdem aber wird nicht der geringste weiter nachfolgen. Man soll nun finden / wie dieses zugehe. Die Ursachen sind die eingeschlossene Lufft über dem Wasser / das Wasser / die enge Eröffnung des Gefässes und die äussere Lufft. Von der eingeschlossenen Lufft erinnere ich mich / daß ihre ausdehnende Krafft der Schweere der gantzen Lufft die Waage halten könne; wenn sie freyen Raum bekommet / sich weiter ausdehnet und / indem sie sich ausdehnet / ihre ausdehnende Krafft vergeringert wird. Von dem Wasser weiß ich / daß es durch seine Schweere aus dem Gefäße heraus lauffen will / wenn es umgekehret wird. Von der äusseren Lufft ist mir bekandt / daß sie durch eine enge Eröfnung nicht zu gleich in das Gefässe hinein dringen / und die flüßige Materie heraus lassen kan: wie man zur Gnüge erfähret / wenn man aus einem vollen Tropfen-Glase will Tropfen fallen lassen. Ferner fället mir von der äusseren Lufft ein / daß sie das Wasser in einer leeren Röhre biß 31. Schuhe hoch erhalten kan. Wenn ich nun diese Dinge gegen einander halte; be-

finde ich / daß die Krafft der eingeschlossenen Lufft und die Schweere des Wassers zusammen genommen grösser ist als die Schweere der äussern Lufft, folgends das Wasser fallen muß. Indem aber einige Tropfen heraus fliessen/ wird die eingeschlossene Lufft dünner. Da nun in diesem Falle ihre ausdehnende Krafft abnimmet; so finde ich / es müsse so viel Wasser zurücke bleiben / biß seine Schweere mit der vergeringerten ausdehnenden Krafft der Schweere der äusseren Lufft gleichet. Und weil durch die enge Eröfnung das Wasser nicht zugleich heraus und die Lufft hinein kan; so kan unmöglich ein einiger Tropfen ferner heraus fliessen. Es würde zu weitläufftig fallen/ wenn ich alles in der Ordnung nach einander hieher setzen solte/ wie im ordentlichen Nachdencken eines auf das andere folget. Jedoch wenn dieses geschiehet; so wird sich der Gebrauch der förmlichen Schlüsse deutlich äussern. Wiewohl hier zu mercken ist (welches ich in einem anderen Orte deutlicher ausführen werde) daß / gleichwie unsere Begriffe undeutlich sind / also auch eine gleiche Undeutlichkeit sich in den Schlüssen befindet/ so daß die meisten solche nicht allzeit wahrnehmen/ und daher den undeutlichen Schluß für keinen förmlichen Schluß halten.

Wer am geschicktesten ist

§. 12. Es ist aber aus allem dem/ was von Erfindung der Warheiten gesaget worden/ klar/

klar/ daß/ je mehr einer weiß/ je mehr er geschickt sey etwas zu finden. Deswegen müssen Anfänger nicht bald Erfinder abgeben wollen; sondern erst lernen/ was andere vor ihnen erfunden haben. Wiewol dieses eine sehr nützliche Arbeit ist/ daß/ wenn man anderer Erfindungen sich bekandt gemacht/ man nach den vorgeschriebenen Regeln jederzeit untersuchet/ wie sie hätten können zum Vorschein gebracht werden, wenn sie noch nicht da wären. Und daher giebet auch immer eine Erfindung Gelegenheit zu der andern / und wir müssen grosse Leute/ die vor uns gelebet haben/ nicht für geringe ansehen/ weil sie vielleicht weniger gewust/ als wir in unsern Zeiten. Denn so wir sie nicht zu Vorgängern gehabt hätten; würden wir es ihnen nicht zuvor gethan haben. Wahrheiten zu erfinden.

§. 13. Unterweilen pfleget man unter einer Erklärung oder auch einem Satze / er sey von was Beschaffenheit er wolle / einen besonderen Fall anzumercken / oder unmittelbahr etwas daraus zu schliessen: dergleichen Wahrheiten in der Mathematick Zusätze genennet werden. Z. E. Ich habe erwiesen/ alle Affecten hindern den Menschen/ daß er die Warheit nicht sehen kan / und schliesse daraus; Also hindert auch der Eifer und die Rachgier/ daß man die Wahrheit nicht sehen kan: so ist dieses ein Zusatz. Eben so ist es ein Zusatz / wenn ich ferner hieraus schliesse: Von Zusätzen.

Derowegen muß man einen nicht böse machen / den man wiederlegen will.

Von Anmerckungen. §. 14. Man findet auch in der Mathematick Anmerckungen / darinnen angewiesen wird/wie man auf die Erfindungen kommen/ warumb man die Sachen in dieser und nicht in einer andern Ordnung abhandele / was die vorgetragenen Wahrheiten vor Nutzen haben/ wie vortreflich sie seyn / und was dergleichen Dinge mehr sind. Absonderlich aber wird auch darinnen weiter erkläret/ was etwan noch hin und wieder einem dunckel vorkommen möchte. Dergleichen Anmerckungen dienen gar sehr zu der Aufnahme der Wissenschafften/ und wäre zu wünschen/ daß die Schrifften der Gelehrten häufig damit angefüllet wären.

Das 7. Capitel.

Von der Wissenschafft / dem Glauben/ den Meinungen und Irrthümern.

§. 1.

Beschaffenheit der Wissenschaft. Ich habe bereits in dem Vorberichte (§. 2.) errinnert / daß ich durch die Wissenschafft eine Fertigkeit des Verstandes verstehe, alles/ was man behauptet/ aus unwiedersprechlichen Gründen unumstößlich darzuthun. Da nun die Erklärun-

rungen / die Grund-Sätze und klare Erfahrungen unumstößliche Gründe sind (§. 36. c. 1. §. 13. c. 3. §. 1. c. 5.), die Demonstrationen aber die Schlüsse/ welche unumstößlich sind (§. 2. 4. c. 4) / so weit hinaus führen/ biß man in dem letzten Schlusse nichts als Erklärungen / klare Erfahrungen oder Grund-Sätze zu Förder-Sätzen hat (§. 21. c. 6); so ist die Wissenschafft nichts anders als eine Fertigkeit zu demonstriren.

§. 2. Derowegen da man in den Mathematischen Disciplinen bißher fast einig und allein genau demonstriret; so ist das sicherste Mittel zur Wissenschafft zu gelangen/ wenn man Anfangs sich mit Ernst in denselben übet/ und nachdem in anderen Disciplinen die daselbst angemerckte Art die Sachen auszuführen/ so viel möglich/ anzubringen sich bemühet. Mittel zur Wissenschafft zu gelangen.

§. 3. Durch den Glauben verstehe ich den Beyfall / den man einem Satze giebet umb eines anderen Zeugnisses Willen. Z. E. Cajus saget / es sey Sempronius mit dem Titio uneinig worden/ wenn ich es vor wahr halte/ das ist/ wenn ich dencke es sey geschehen; so glaube ich es. Was Glaube sey.

§. 4. Der Glaube erstreckt sich also nur auf Dinge/ die geschehen sind oder geschehen sollen. Denn die übrigen Sachen lassen sich erweisen/ und also kan man sie wissen. Daß aber etwas geschehen sey, kan nicht erwiesen wer- Worauf er sich erstrecket.

werden. Und also muß man dem Zeugnisse des andern trauen/ das ist/ es glauben.

Wie Leichtgläubigkeit zu vermeiden.

§. 5. Jedoch damit wir nicht leichtgläubig sind und uns betrügen lassen; so müssen wir uns zweyer Dinge erst versichern / 1. Daß derjenige / welcher etwas zeiget / die Sache recht habe erkennen können / damit er sich nicht selbst betrogen; 2. daß er die Sache so erzehlet/ wie er sie erkandt hat, damit er nicht den Vorsatz habe andere zu betrügen. Mit einem Worte / ich muß versichert seyn/ daß der Zeuge klug und aufrichtig genug sey.

Woraus erkandt wird/ daß einer die Sache recht weiß.

§. 6. Das erste erkennet man daraus, wenn der Zeuge selbst zugegen gewesen, da die Sache geschehen / auf alles genau acht gegeben/ und so viel Geschicklichkeit hat als erfordert wird die Sache genau in acht zu nehmen/ im Gedächtniß zu behalten und anderen zu erzehlen: oder das, was er erzehlet / von einem solchen Zeugen empfangen hat und dabey versichert ist/ daß dieser keinen Sinn gehabt ihm etwas aufzubürden.

Ursachen/ so die Glaubwürdigkeit verringeren.

§. 7. Weil aber ein jeder leicht etwas ändern/ weglassen und hinzu setzen kan/ wie uns dessen die Erfahrung zur Gnüge lehret ; so nimmet auch die Glaubwürdigkeit des Zeugnisses ab / wenn es durch vieler Mund gegangen/ ehe wir es erfahren.

Noch mehrere derselben.

§. 8. Absonderlich vergeringert sich die Glaubwürdigkeit gar sehr/ wenn viel Zeit

vor-

vorbey streichet/ ehe wir das Zeugniß erfahren: massen in langer Zeit gar leichte etwas vergessen werden kan.

§. 9. Wenn einer mit Vorsatz einem andern eine Unwahrheit aufbürden will/ so muß eine raison seyn/ warumb er es thut: denn der Wille kan nicht durch nichts determiniret werden. Nun ist aus der Erfahrung bekandt/ daß der Wille des Menschen geneiget wird etwas zu thun/ wenn er sich solches als gut und vortheilhafftig vorstellet; hingegen von etwas zurücke gehalten wird/ wenn er solches als böse und nachtheilig ansiehet. Derowegen wenn einer mit Willen falsches erzehlet/ muß er es entweder thun/ weil er ein interesse dabey hat, oder weil er dadurch ein Ubel abzuhalten vermeinet.

Ursachen/ warumb einer mit Willen falsches erzehlet.

§. 10. Es kan aber das interesse entweder die Seele/ oder den Leib/ oder die Ehre/ oder den äusserlichen Zustand des Glückes betreffen/ und entweder würcklich eines seyn/ oder nur einen falschen Schein haben. Eben so verhält sichs mit dem Ubel. Derowegen muß man untersuchen/ ob nicht einer sich bey seiner falschen Erzehlung auf ein dergleichen interesse habe Rechnung machen können/ oder ob er nicht einiges Ubel besorget/ wenn er die Wahrheit hätte sagen sollen. Es ist aber nicht zu leugnen/ daß dieses in besonderen Fällen öfters sehr schweer/ ja bißweilen gar

Wie die Aufrichtigkeit eines Zeugens zu untersuchen.

gar nicht zu errathen ist / weil uns nicht Umstände genug bekandt sind / daraus man dieses schliessen muß.

Weitere Ausführung des vorigen.

§. 11. Es ist hier ferner wohl zu mercken / daß man Gutes hoffen und Böses sich versehen kan / entweder von den Personen / denen man etwas erzehlet / oder von den Personen / von welchen etwas erzehlet wird / oder von andern Personen / die beyden auf einige Weise verwandt sind / und ihr interesse mit ihnen gemein haben. Derowegen wer sich wohl in acht nehmen will / daß er nicht gar zu bald glaube; muß öffters alle diese Umstände mit solchem Fleisse überlegen / als ihm nur immer möglich ist.

Wenn ein Zeuge verdächtig ist.

§. 12. Wenn man nun wahrnimmet / daß einer aus einer falschen Erzehlung entweder auf ein wahres / oder auch nur scheinbahres interesse hat Rechnung machen können / jedoch nicht findet / ob er auch daran gedacht hat / oder nicht; so hat man wenigstens Ursache einen Verdacht auf ihn zu haben / ob er nicht vielleicht einige Unwarheit mit einfliessen lassen.

Wenn sich der Verdacht vermehret.

§. 13. Wenn man aus gewissen Umbständen schliessen kan / es sey wahrscheinlicher / daß er darauf gedacht hat / als daß er es nicht regardiret; so wird der Verdacht auf ihn desto grösser fallen.

Wenn ein Zeuge ausser

§. 14. Hingegen wenn man kein interesse siehet / welches einer von einer falschen

Er-

Erzehlung hätte haben können / auch keine Umstände sich ereignen / daraus man schliessen könnte / er habe sich wenigstens einiges interesse eingebildet / so fället auch aller Verdacht weg. *Verdacht ist.*

§. 15. Es beruhet aber die Glaubwürdigkeit einer Erzehlung nicht allein auf der Autorität desjenigen / der sie vorbringet; sondern auch öffters auf ihren eigenen Umständen. Denn es können zuweilen die Umbstände so wieder einander lauffen / daß man entweder würcklich siehet / die Sache / so erzehlet wird / habe entweder gar nicht / oder doch nicht auf die Weise geschehen können / wie man vorgiebet / oder zum wenigsten genugsame Ursachen zu einem rechtmäßigen Zweiffel vorhanden sind. Dergleichen Beurtheilungen erfordern einen guten Verstand und eine genaue Erkäntnis der Umstände. *Wie die Glaubwürdigkeit der Erzehlung von ihren Umbständen dependiret.*

§. 16. Wenn wir uns Erklärungen formiren / die wieder einander lauffende Sachen in sich enthalten / dergleichen das geradelinichte Zweyecke ist; oder auch in richtigen Schlüssen zu Förder-Sätzen solche Sätze annehmen / die unmöglich sind: so halten wir vor möglich / was nicht ist / und begehen einen Irrthum. *Ursprung des Irrthums.*

§. 17. Wer demnach den Irrthum vermeiden will / muß jederzeit nach deutlichen Begriffen streben / keine Erklärung anneh- *Mittel ihn zu vermeiden.*

men/

men / deren Möglichkeit er nicht erkandt hat / und keinen Förder-Satz passiren lassen / von dessen Richtigkeit er nicht vorher überführet worden.

Woher die Gefahr zu irren entstehet.

§. 18. Wer anders handelt / der begiebet sich in die Gefahr zu irren und übereilet sich im urtheilen : welches aber ein allgemeines Laster unter den Gelehrten / und noch mehr unter den studirenden ist / so theils aus Mangel guter Regeln vom rechten Gebrauche der Kräffte des Verstandes / theils aus verabsäumeter Ubung in gründlichen Wissenschafften herrühret.

Ursprung der Meinungen.

§. 19. Wenn wir Erklärungen annehmen / die möglich zu seyn scheinen / und in Schlüssen einige Förder-Sätze paßiren lassen / die den Schein der Richtigkeit haben; so gelangen wir zu **Meinungen**. Z. E. Weil alle Cörper nach der Länge / Breite und Dicke ausgedehnet sind / und diese Ausdehnung allein übrig zu bleiben scheinet / wenn man in Gedancken das andere alles absondert ; so halten heute zu Tage die meisten mit Des-Cartes davor / das Wesen der Cörper bestehe in der Ausdehnung nach der Länge / Breite und Dicke. Dieses aber ist ihnen nur eine Meinung / denn sie nehmen an : Wenn man von dem Cörper in Gedancken alles absondert / was ihm zukommet und nicht allen gemein ist / so bleibe die blosse Ausdehnung nach der Länge / Breite

und

und Dicke übrig. Diesen Förder-Satz aber in ihrem Schlusse können sie nicht richtig erweisen; sondern er scheinet nur wahrscheinlich/ weil sie nichts anders mehr sehen/ so zugleich übrig bleiben sollte. Dieses aber folget nicht: wo ich nichts mehr finden kan/ da ist auch nichts mehr.

§. 20. Jedoch ist nicht allen eine Meinung/ was einigen eine Meinung ist. Denn es kan der andere entweder das/ was dem einen nur wahrscheinlich ist/ gewiß erkandt haben; und also hat er entweder eine Wissenschafft davon/ oder er siehet/ daß es ein Irrthum ist. So finden Scharffsinnige/ daß die gemeine Meinung von dem Wesen der Cörper ein Irrthum sey/ denn sie finden/ daß auch das Vermögen zu wiederstehen allen Cörpern gemein sey.

Einer siehet eine Sache tiefer ein/ als der andere.

§. 21. Wiederumb ist es möglich/ daß einige blosse Meinungen für gewiß ausgemachte Wahrheiten halten können/ wenn sie nemlich weder die Natur einer rechten Demonstration verstehen/ noch auch im Nachsinnen recht geübet sind/ oder Zeit genug darauf wenden. So finden sich Leute/ die vor Mathematisch demonstriret halten/ daß das Wesen der Cörper in der blossen Ausdehnung nach der Länge/ Breite und Dicke bestehe.

Fernere Bestätigung des vorigen.

§. 22. Weil man nun von Meinungen keine Demonstration hat/ sondern im Bewei-

Meinungen geben keine

Beruhigung. weise einige Sätze annimmet, die man nicht völlig erweisen kan; so bleibet noch immer die Furcht übrig, es könne vielleicht auch wohl anders seyn. Und solcher Gestalt geben Meinungen keine völlige Vergnügung dem Gemüthe, wenn einer verständig ist und nach Wahrheit durstet.

Das 8. Capitel.

Wie man so wohl seine eigene als die Kräffte anderer untersuchen soll, ob sie zureichen eine Wahrheit zu untersuchen.

§. 1.

Beurtheilung der Kräffte nachzusinnen. DA man aus nichts nichts erfinden kan, sondern allezeit etwas gegeben seyn muß, daraus das andere heraus gebracht wird, und dieses letztere nach gewissen Regeln geschiehet, auch eine Fertigkeit nachzudencken voraus setzet, wie aus allem demjenigen erhellet, was in den vorhergehenden Capiteln von Erfindung der Wahrheit hin und wieder beygebracht worden; so erkennet man, daß unsere oder eines andern Kräffte zulangen eine Wahrheit zu erfinden, oder zu untersuchen, wenn 1. uns alles wohl bekandt ist, was bekandt zu seyn voraus gesetzet wird; wenn wir 2. alle zum Nachdencken nöthige Regeln wissen, und 3. in dergleichen Ma-

Materien schon öffters unser Nachsinnen geübet haben. Z. E. Wenn aufgegeben würde eine Machine zu erfinden / die eine gewisse Verrichtung thun könnte; so setzet dieses voraus, daß wir nicht allein aus der Mathematick die Kräfte des einfachen Rüst-Zeuges wohl verstehen / sondern auch von verschiedenen Machinen uns vollständige Begriffe bereits zu Wege gebracht und wohl acht gegeben / was hier und dar vor Vortheile theils zu Befestigung der Machinen/ theils aus andern Absichten gebrauchet worden; absonderlich aber daß man die Verrichtung/ welche die Machine thun soll/ deutlich verstehe. Auch muß sich einer schon in Erfindung der Machinen vorher etwas geübet haben/ wenigstens daß/ wenn er einen deutlichen Begriff sich von einer Machine, die er gesehen/ zu Wege gebracht / umb sich im Nachsinnen zu üben gesetzet / als wenn sie noch nicht erfunden wäre/ und daher nachgedacht / wie sie hätte können erfunden werden. Wiederumb wenn einer die Frage entscheiden sollte / ob die eigene Natur des Menschen ihn verbinde einiges zu thun, und anderes zu unterlassen/ und er will urtheilen, ob er die Entscheidung in seiner Gewalt habe oder nicht; so muß er bedencken / ob er die Natur der Seele/absonderlich des Willens/ wohl verstehe / und die Beschaffenheit der Handlungen nebst ihrem Unterscheide inne

habe/ auch bereits andere dergleichen Materien nach den Regeln / die oben gegeben worden/ reiflich überleget. Gleicher gestalt wenn einem aufgegeben wird den Unterscheid der Kräffte der Natur und der Gnade zu bestimmen / und einem jeden seine gehörige Schrancken zu setzen; so muß er wohl überlegen/ ob er die Kräffte der Seelen gründlich untersuchet und daneben aus der Schrifft den Grad der Vollkommenheit deutlich erlernet/ dazu der Mensch durch die Gnade gelangen kan/ auch ob er bereits eine Fertigkeit hat Sachen deutlich zu begreiffen und in gegründeter Ordnung vorzutragen.

Ob wir etwas in unserer Gewalt haben.

§. 2. Es kan unterweilen wohl geschehen / daß wir etwas zu untersuchen noch nicht geschickt sind / wir können aber gar bald geschickt dazu werden. Wenn wir nun dieses wissen wollen / so müssen wir wohl überlegen / auf was vor Art und Weise man dazu gelangen kan / was voraus gesetzet wird/ und dann auf uns und unseren gegenwärtigen Zustand acht haben/ob wir zu den erkandten Mitteln gelangen können oder nicht. Z. E. Der auch unter uns berühmte Engelländer Locke hat theils in seinem Wercke von dem Verstande des Menschen (a) vorgegeben / daß die Sitten-Lehre sich eben so wohl als die Geometrie demonstriren liesse/ theils

(a) lib. 3. c. 4. §. 7. f. m. 251.

theils auch in seinen Brieffen an den Irrländischen Mathematicum Molyneux mehr als einmal wiederholet / daß sie allerdings auf eine solche Art / wie die Geometrie / sich demonstriren ließe: worinnen ihm der Herr von Leibnitz in seinen Anmerckungen über das vorhin erwehnte Werck von dem Verstande des Menschen recht gegeben. Unerachtet aber Molyneux ihn mit grossem Ernst und Eiffer ermahnet / daß er dergleichen Arbeit über sich nehmen möchte; so hat er doch keine Lust dazu gehabt. Wenn nun ein ander Lust dazu bekäme / und wollte untersuchen / ob er entweder schon dazu geschickt wäre / oder ob er sich noch dazu geschickt machen könte; so würde nach unseren Regeln folgendes zu bedencken seyn. Wer die Sitten-Lehre auf Geometrische Art demonstriren will; muß die Geometrische Lehr-Art / absonderlich wie sie in den Theilen angebracht wird / wo man die Geometrie bey Erklärung natürlicher Dinge anbringet / als in den Optischen Disciplinen / den Mechanischen und der Astronomie geschiehet / auf das genaueste inne haben / und wohl darinne geübet seyn. Wenn er gedencket / das Demonstriren erfordere / daß alles durch richtige Schlüsse unverrückt aus einigen deutlichen Begriffen / deren Gewißheit man erkandt hat / hergeleitet werde; so wird er bald inne werden, es komme hier nicht auf Erfahrun-

gen aus dem Umbgange mit Menschen und der Historie an/ sondern weil wir mit der Lenckung des Willens zu thun haben / auf deutliche Begriffe von den Kräfften der Seele des Menschen und ihren Würckungen. Wenn nun einer bey sich findet/ daß er in der Mathematick und der wahren Metaphysick/ welche uns die hierzu nöthige Erkäntnis der Seele beybringet / gantz unerfahren sey; so wird er auch bald sehen / er sey nicht geschickt eine solche Arbeit zu übernehmen. Findet er nun ferner/ daß es sein Zustand nicht zuläßet sich so weit in der Mathemathick umbzusehen / und mit der Seele in eine so genaue Bekandtschafft zu gerathen / theils weil er wegen anderer Verrichtungen nicht Zeit dazu hat / theils weil es ihm an Gedult fehlet lange nachzudencken/ theils weil er nicht recht weiß/ wie er mit Fortgange in Dingen / die von den äusserlichen gantz entfernet sind/ nachdencken soll: derselbe ist zur Genüge überführet/ daß er seine Zeit und Mühe verderben würde/ wenn er die Arbeit über sich nehmen wollte/ zu welcher Molyneux den Locke nicht bereden konnte. Auf eine gleiche Weise kan man die hier gegebene Regeln auch bey den vorigen Exempeln (§. 1.) anwenden.

Ob wir Erfahrungen in unse-

§. 3. Absonderlich wenn die Sachen/ welche man zu untersuchen verlanget / auf die Erfahrung ankommen/ hat man wohl zu über-

berlegen/ ob es in unserer Gewalt stehe / die dazu nöthige Experimente anzustellen / und ob wir auch die Geschicklichkeit und dazu nöthige Mittel haben: welches uns die Regeln von der Erfahrung (§. 5. & seqq. c. 5.) und die besonderen Umbstände gar leichte an die Hand geben. Z. E. Man verlanget zu wissen / ob die Fäsichen der neuen Jahre in dem Holtze sich von neuem von dem zwischen der Rinde und dem Holtze auffsteigendem Saffte anlegen / oder ob sie vielmehr entweder von der Rinde / oder dem andern Holtze sich absondern / und nur von dem Saffte mehr ausgedehnet werden. Hier siehet man bald / es werde dieses zu untersuchen erfordert / daß man verschiedene Bäume bey der Hand habe/ von denen man das gantze Jahr durch/ so ofte man es vonnöthen erachtet/ Reiser abschneiden kan; daß man in der Anatomie des Holtzes sich geübet / und daß man endlich mit einigen guten Fern-Gläsern versehen / die auf verschiedene Art vergrössern/ darunter das eine so sehr vergrössern muß/ als nur immer müglich ist. Wer nun befindet/ daß seine Gelegenheit es nicht leidet, dergleichen Experimente anzustellen; der muß sein Unvermögen hierinnen erkennen. Eben dieses ist in acht zu nehmen/wenn von deutlichen Begriffen die Rede ist/ welche durch Reflexion über die gegenwärtigen Dinge erlanget werden / als wenn einer ur-

rer Gewalt haben.

theilen sollte/ ob er geschickt sey von Uhrwercken ein Buch zu schreiben oder nicht.

Ob wir Erklärungen der Sachen in unserer Gewalt haben.

§. 4. Wir können uns ohne Scheu über Erklärungen der Sachen machen/ wenn wir uns geschickt befinden durch die Anatomie und Fern-Gläser die Structur der Organischen Cörper zu untersuchen (§.56. c.1), oder auch wenn wir gegenwärtig darauf acht haben können/ indem die Sache formiret wird/ (§. 57. c. 1). Z. E. Wer mit guten Vergrösserungs-Gläsern versehen/ kan die Beschaffenheit des Marcks in den Bäumen, die Structur des Holtzes/ die Art und Weise der Circulation des Geblütes und andere dergleichen Sachen entdecken. Wer darauf acht hat/ wenn ein Affect bey ihm entstehet/ oder auch wenn er eine tugendhaffte Handlung ausübet/ der kan die Natur des Affects und der Tugend entdecken/ wenn er bereits das Vermögen hat/ Sachen/ die er empfindet/ deutlich zu begreiffen (§. 19. c. 1). Es ist wahrscheinlich/ daß wir die Erklärung der Sache in unserer Gewalt haben/ wenn wir nicht allein die Wort-Erklärung wissen und von denen Dingen, die darinnen enthalten sind / deutliche Begriffe haben / sondern auch viele andere / insonderheit mit derselben Sache verwandte Dinge uns bekandt (§. 54. c. 1.) und wir im Nachsinnen nicht ungeübt sind (§. 1). Z. E. Wenn ich weiß / die Geschwulst sey eine ausserordentliche Dicke in den fleischichten

ten Theilen des Leibes/ und ich verstehe/ was es mit den fleischichten Theilen des Leibes für eine Beschaffenheit habe / auch wie es möglich ist/ daß ein Cörper könne dicker werden als er ist; so wird sich nach diesem leicht entdecken lassen/ aus was für Ursachen / und wie die Geschwulst entstehe.

§. 5. Wenn wir etwas nachdencken können und Erklärungen haben / so werden wir die Grund- und Heische-Sätze in unserer Gewalt haben (§. 1. c. 6). Können wir viel nachdencken / und haben viele Erklärungen bey der Hand; so dörffen wir uns an die Lehr-Sätze wagen (§. 3. c. 6). Ob wir Sätze finden können.

§. 6. Wir sind geschickt eine Aufgabe aufzulösen / wenn wir von den Ursachen der Würckung deutliche Begriffe haben / und auch sonst vieles von ihnen uns bekandt ist (§. 6. 11. c 6.) Wir können uns Hoffnung auf die Auflösung machen / wenn wir deutliche Begriffe von dem Zustande der Sache haben/ wie sie vor und nach der Veränderung gewesen ist / und über dieses viel andere Sachen wissen / die absonderlich hiemit einige Verwandtschafft haben (§. 10. c. 6.) Die in dem 6. Capitel gegebene Exempel können zur Erläuterung dienen. Es muß aber auch hier einer fein nachdencken können (§. 1.) und die Sachen so in Bereitschafft haben, daß sie ihm gleich einfallen/ wenn er sie zu wissen nöthig hat (§. 12. c. 5). Ob wir Aufgaben auflösen können.

Wie frembde Kräffte zu beurtheilen.

§. 7. Wie wir unsere eigene Kräffte untersuchen/ eben so untersuchen wir die Kräffte anderer. Jedoch fället es öfters etwas schweerer / wenn wir von fremdem Vermögen urtheilen sollen. Denn was wir bey uns erkennen können / indem wir bloß auf uns acht haben/ das müssen wir bey anderen gemeiniglich durch Schlüsse heraus bringen/ entweder aus ihren Schrifften oder Discursen/ oder dem/ was uns andere von ihnen gesaget.

Das 9. Capitel.

Wie man so wohl seine eigene/ als fremde Erfindungen beurtheilen soll.

§. 1.

Wie die Erfindungen in gewisse Classen zu bringen.

DA alles/ was wir dencken können/ entweder Erklärungen und Beschreibungen (§. 6. c. 1)/ oder Sätze (§. 2. c. 3) / oder Erfahrungen (§. 1. c. 5) / und die Sätze entweder Grund- oder Lehr-Sätze / oder auch Aufgaben (§. 13. 14. c. 3.) sind; so müssen alle Erfindungen sich in diese Classen zertheilen/ und kan man ohne Mühe aus denen daselbst gegebenen Erklärungen urtheilen / unter welche Classe eine Erfindung gehöret (§. 36 c. 1). Z. E. Wenn einer saget / die Wärme sey ein Hauffen kleiner Thei-

Theilichen/ die eine sehr spitzige Figur haben/ und in einer überaus schnellen Bewegung sind: so sehe ich leicht/ daß er das Wesen der Wärme erklären will (§. 48. c. 1). Hingegen wenn er saget: die Wärme ist zu dem Leben des Menschen nöthig: so erkennet man bald/ daß es ein Lehr-Satz sey (§. 14. c. 3). Eben so wenn ich sage; Die Ehre sey ein Gedancken von des anderen Vollkommenheit; so sehe ich gleich/ daß solches eine Erklärung sey. Hingegen wenn einer saget; die Ehre haben wir nicht in unserer Gewalt: so erkennet man bald/ daß es ein Lehr-Satz sey. Saget er aber: Wer GOtt ehren will/ der muß seine Vollkommenheiten gründlich erkennen/ und sich dieselben öfters vorstellen: so erhellet gleich/ daß dieses eine Auflösung einer Aufgabe sey.

§. 2. Wenn einer sich vornimmet das Wesen der Sache zu erklären/ und erzehlet doch nur einige Eigenschafften derselben/ wodurch sie von andern ihres gleichen unterschieden wird; der verwirret Wort-Erklärungen mit den Erklärungen der Sachen (§. 41. c. 1). So betrügen sich die Cartesianer/ wenn sie meinen/ sie hätten das Wesen der Seele erkläret/ wenn sie uns eine Eigenschafft derselben sagen/ und sie ein denckendes Wesen nennen. Eben so gehet es ihnen/ wenn sie vermeinen das Wesen des Cörpers erkläret zu haben/ indem sie sagen/ er sey ein in

Wenn Wort-Erklärungen mit Erklärungen der Sachen verwirret werden.

die

die Länge / Breite und Dicke ausgespanntes Wesen. Und die Juristen sind nicht besser daran, wenn sie vermeinen die Natur der Verbindung zu verstehen / indem sie sagen / es sey ein Band des Rechtes / dadurch man angehalten wird etwas zu thun und zu lassen.

Wer Wörter und Sachen nicht unterscheiden kan.

§. 3. Diejenigen / welche die Würckungen der Dinge wahrnehmen / und dasjenige / wovon sie herrühren / mit einem besonderen Nahmen nennen / diesen Nahmen an statt der Ursache der Würckung anführen; die können Wörter und Sachen nicht von einander unterscheiden. Denn weil sie bey dem Worte nichts gedencken können als die Würckung / deren Ursache man zu wissen begehret / und also von dieser Ursache gar keinen Begriff haben (§. 4. c. 1); so ist ihr Wort ein leerer Thon (§. 3. c. 2). Da einer nun aber vermeinet / er sage die Ursache / wenn er ein Wort nennet; so muß er nothwendig zwischen Wörtern und Sachen keinen Unterscheid zu machen wissen. Z. E. Die alten Schul-Weisen nahmen viele Würckungen in den Pflantzen wahr, daß sie sich nähreten / daß sie wuchsen / daß sie ihres gleichen zeugeten. Da sie nun die Anatomie der Pflantzen nicht verstunden; nenneten sie dasjenige / wovon diese Würckungen herrühreten / Animam vegetativam oder eine wachsendmachende Seele. So viel sie nun ver-

verschiedene Würckungen in den Pflantzen antraffen; so viel Kräffte eigneten sie dieser Seele zu / als eine Krafft den Safft durch die Wurtzeln an sich zu ziehen / eine Krafft denselben durch die Pflantze zu ihrer Nahrung zu zertheilen / eine Krafft neue Blätter und Reiser zu formiren / eine Krafft neue Pflänzlein in dem Saamen zu bilden. So bald man nun die aus der Erfahrung bekandten Würckungen wegnimmet; bleiben nichts als leere Wörter übrig. Derowegen verkaufften sie die Wörter vor Sachen. Nachdem aber Des Cartes diesen Wörter-Kram glücklich umbgestossen; schämen sich heute zu Tage verständige Leute die Seele als eine Ursache der Würckungen in den Pflantzen und den Cörpern der Thiere und Menschen anzuführen. Auf eine gleiche Weise machen es viele in der Sitten-Lehre mit den Temperamenten.

§. 4. Wie man von den angeführten Begriffen urtheilen solle / ist aus dem ersten Capitel vor sich abzunehmen. Absonderlich aber ist wohl zu beobachten / ob einer einen Begriff vor möglich ausgiebet / ohne daß er es beweiset (§.29. & seqq. c. 1). So nehmen die Cartesianer den Begriff von GOtt / daß er sey das aller vollkommenste Wesen / als möglich an / ehe sie es erweisen. Daher denn alles / was sie daraus schliessen / nicht genung erwiesen ist. Eben so nehmen viele in der

Wie von Begriffen zu urtheilen sey.

Sit-

Sitten-Lehre die Temperamente an / ehe sie erwiesen / ob dergleichen möglich sind / wie sie beschrieben.

Wie von Erklärungen zu urtheilen.

§. 5. Wenn einer eine Sache erkläret / und nimmet solche Dinge an / von deren Möglichkeit man nicht versichert ist; so ist seine Erklärung ungewiß. Nimmet er unmögliche Dinge an; so ist sie falsch. Denn wir nennen ungewiß / davon man noch nicht völlig überführet ist / ob es möglich sey oder nicht: wir nennen falsch / wenn wir sagen / daß etwas seyn könne / was doch unmöglich ist. Z. E. Wenn einige das Wesen des Wassers erklären wollen, so geben sie seinen Theilichen eine Cylindrische Figur. Diese Art der Theilichen nehmen sie an; können aber nicht beweisen / daß sie in dem Wasser zu finden sind. Derowegen ist ihre Erklärung ungewiß und nur eine Muthmassung. Wenn die Alten die Verdauung der Speise erklären sollten / nahmen sie in dem Magen eine so grosse Wärme an, die sie gantz zerkochen könnte. Die Erfahrung aber weiset / daß dergleichen Wärme unmöglich im Magen zu finden. Derowegen ist diese Erklärung falsch. Wenn nicht alle Dinge angeführet werden / welche zu Formirung einer Sache etwas beytragen / oder auch dasjenige / was sie beytragen / nicht umständlich genug vortragen wird; so ist die Erklärung der Sache unvollständig

§. 16.

(§. 16. c. 1). Z. E. Wenn ich in Böcklers Theatro Machinarum, oder Schau-Platze der Mechanischen Künste/ die Mühlen- und Wasser-Künste zwar nach ihren Theilen gar deutlich vorgezeichnet; aber in der Beschreibung nichts mehr als die Theile benennet finde/ nichts aber von ihren Abmessungen/ nichts von der Zahl der Kammen in den Rädern und Trillingen/ nichts von anderen dergleichen Dingen antreffe; so erkenne ich/ daß diese Erklärungen der Mühlen- und Wasser-Künste noch sehr unvollständig sind Endlich wenn in einer Erklärung der Sache nichts unmögliches enthalten; alles/ was zu ihr erfordert wird/ darinnen zu finden/ und nichts vergessen worden, was jedes zu ihrer Formirung beyträget; so ist sie richtig. Z. E. Wenn einer saget: die Empfindung der Vollkommenheit sey die Lust/ so hat er in diesen beyden Worten alles zu verstehen gegeben/ was in der Seele vorgehet/ wenn die Lust entstehet. Solcher gestalt ist seine Erklärung richtig.

Wie von Sätzen zu urtheilen sey.

§. 6. Wenn wir uns gedencken/ daß etwas sey oder seyn könne/ und es ist oder kan seyn; so nennen wir unsere Gedancken wahr. Hingegen ist schon erinnert worden (§. 5)/ daß wir sie falsch nennen/ wenn sich das Wiederspiel befindet. Da nun das jenige/ was aus richtigen Erklärungen und Erfahrungen nach den oben erkläreten

Schlüs-

Schlüssen heraus gebracht wird / eben die Richtigkeit haben muß / welche die Erklärungen und Erfahrungen haben (§. 2. 4. c. 4); müssen nothwendig die Sätze wahr seyn/ wenn sie aus wahren; falsch/ wenn sie aus falschen; ungewiß/ wenn sie aus ungewissen Erklärungen und Erfahrungen richtig geschlossen sind. Sie können aber auch falsch seyn / weil man aus wahren Gründen unrichtig geschlossen. Wenn einer von einem wahren Satze keine Demonstration machen kan; so hat er ihn unvollständig erwiesen (§. 21. c. 4). An Exempeln vollständig erwiesener und wahrer Sätze ist die gantze Geometrie voll/ an andere Theile der Mathematick jetzt nicht zu gedencken. Exempel ungewisser, falscher und absonderlich unvollständig erwiesener Sätze trifft man leileider allzu viel ausser der Mathematick an.

Wie Lehr- und Grund-Sätze vermenget werden.

§. 7. Zuweilen werden Lehr-Sätze vor Grund-Sätze ausgegeben/ welches man aber gar bald erkennen kan / wenn man nur acht hat / ob sie aus einer einigen Erklärung klar sind oder nicht (§. 13. c. 3)/ oder ob man nicht vielmehr viele Wörter darinnen findet, aus deren deutlichen Begriffen man einen Beweis führen muß. Wenn es nunnöthig ist/ daß ein Satz erwiesen werde / so wird er nicht wohl vor einen Grund-Satz ausgegeben und ohne Beweis angenommen. Daher urtheilet man in solchen Fällen : es neh-

me einer Sätze unbewiesen an / weil er sie nicht erweisen kan/die doch aber sollten erwiesen werden. Und so machen es gemeiniglich diejenigen / welche ausser der Mathematick auf Mathematische Art demonstriren wollen.

§. 8. Es pflegen auch etliche die Sätze/ so sie aus Erfahrungen geschlossen / mit Grund-Sätzen zu vermengen. Allein man kan dieses bald inne werden / wenn man nur erweget/ ob wir durch unsere Empfindungen zu dem Satze haben können geleitet werden/ oder nicht (§. 1. c. 5). Wie aber die Erfahrungen selbst zu beurtheilen/ kan man aus dem vierdten Capitel zur Gnüge erlernen. Wie Grund-Sätze mit der Erfahrung vermenget werden.

§. 9. In der Auflösung einer Aufgabe wird gezeiget / wie etwas könne gethan oder gemacht werden / oder auch wie es geschehen könne (§. 14. c. 3). Derowegen ereignen sich hier folgende Fälle. Man siehet nemlich entweder auf die Sachen selbst / oder auf ihre Richtigkeit. Was das erste betrifft/ so ist entweder dasjenige / was vorgeschrieben wird zureichend oder nicht; oder es dienet zur Sache gar nicht / ja ist wohl gar hinderlich. In Ansehung des anderen ist aus der Erfahrung oder durch Beweis klar / daß entweder alles angehet / was vorgeschrieben wird / oder daß es nicht angehet / oder es ist noch unbekandt / ob es angehe oder nicht, und wenn es ja angehet / weiß man nicht die Fälle der Urtheile von Aufgaben.

Art und Weise / wie es ins Werck zu stellen. Daher entstehen gar viele Urtheile von den Auflösungen der Aufgaben.

Wenn eine Auflösung richtig und unrichtig ist.

§. 10. Wenn man durch die Erfahrung oder auch durch eine Demonstration überführet ist / wenn nur dasjenige geschiehet / was in der Auflösung der Aufgabe angegeben wird / so müsse auch dasjenige erfolgen / was die Aufgabe erfordert: über dieses nicht weniger ausgemacht ist, daß alles angehe / was vorgeschrieben wird / und dabey bekandt ist / wie alles ins Werck zu stellen: so ist die Auflösung **wahr** / **vollständig** und **accurat** / das ist / sie gehet an / enthält alles nöthige und nichts überflüßiges in sich. Dergleichen Exempel findet man in grosser Menge in meinen Anfangs-Gründen der Mathematischen Wissenschafften und andern Mathematischen Schrifften. Es kan auch hier statt eines Exempels dienen / was von Erlangung der deutlichen Begriffe (§. 36. c. 1.) und von anderen Aufgaben an anderen Orten dieses Werckes beygebracht worden. Im widrigen Falle ist sie **falsch**, **unvollständig** und **nicht accurat** / das ist / sie tauget gar nicht. In diese Classe gehöret / wenn man umb volle Blumen zu erhalten lehret / sie müssen zu einer Zeit gesäet und verpflantzet werden / da der Mond zunimmet / und in einem gewissen himmlischen Zeichen ist / auch zu einer gewissen Stunde des Tages.

§. 11.

§. 11. Wenn alles in der Auflösung wohl angehet/ aber nicht alles nöthig ist dasjenige zu verrichten/ was man thun soll: so ist die Auflösung wahr und vollständig; aber nicht accurat. Z. E. Wenn einer mit dem Vitruvio das Bau-Holtz zu fällen vorschreibet/ daß es im Herbste auf der einen Seite bis mitten in das Marck eingehauen/ auch die Aeste nach Alberti Rath abgelöset/ und endlich der Baum im Anfange des Winters gefället werde/ nach Vegetii Gutbefinden bey abnehmenden Monden: so ist diese Auflösung wahr und vollständig; aber nicht accurat. Denn man setzet etwas überflüßiges hinzu/ daß nemlich das Holtz im abnehmenden Monden solle gefället werden.

Wenn eine Auf-Auflösung nicht accurat ist.

§. 12. Wenn man den vorgesetzten Zweck nicht erreichet/ so bloß das jenige geschiehet/ was in der Auflösung enthalten/ ob wohl dieses alles angehet/ so ist die Auflösung zwar wahr/ und hält nichts überflüßiges in sich/ allein sie ist unvollständig. Dergleichen ist/ wenn man einen vom Trincken bringen will/ durch blosse Vorstellung/ daß er das Geld unnütze verthue und die Zeit versäume. Denn es gehöret mehr dazu.

Wenn sie nicht vollständig ist.

§. 13. Wenn man zu seinem Zwecke gelanget/ bloß durch dasjenige/ was in der Auflösung vorgeschrieben wird/ und man weiß nicht, wie es ins Werck zu richten; so ist sie zwar wahr; aber unvollständig. So

Noch ein anderer Fall davon.

wäre es beschaffen / wenn ich einem gewisse Arbeit als ein Mittel reich zu werden recommendiren wollte / ich zeigte ihm aber nicht / wie er dergleichen Arbeit so viel haben könte, als ihm zu bestreiten möglich ist. Dergleichen unvollständige Auflösungen sind ausser der Mathematick sehr gemein / und noch die besten / die man antrifft.

Wenn die Auflösung unmöglich ist.

§. 14. Wenn die Dinge nicht angehen, die in der Auflösung vorgeschrieben werden; so ist sie unmöglich. Dergleichen wäre wenn man einem als ein Mittel sich bey einem grossen Herrn beliebt zu machen die Erfindung einer immerwehrenden Bewegung recommendirte. Jedoch folget nicht daraus / daß die Aufgabe selbst unmöglich ist; sondern man muß zeigen können, wenn man dieses behaupten will / daß keine andere Auflösung statt finde: als in gegenwärtigem Falle kan noch ein anderes Mittel seyn, sich bey demselben grossen Herrn beliebt zu machen / das angehet. Und ist zu mercken / daß man hier auch für unmöglich hält / was nicht in dessen Gewalt stehet / der es thun soll / ob es wohl vor und an sich selbst möglich seyn kan.

Wenn die Auflösung falsch ist.

§. 15. Wenn dasjenige / was in der Auflösung vorgeschrieben wird / zwar angehet; aber zur Sache nichts dienet / ja wohl gar dieselbe hindert; so ist die Auflösung falsch. Z. E. Wenn man einem / der sich seinen Zustand zu Gemüthe ziehet / ein gutes Glaß

Wein zu trincken recommendiret/ damit er sich die Grillen aus dem Kopffe schlage: so gehet es zwar an / daß er ein Glaß Wein trincken kan; allein man wird ihm deswegen doch nicht die Traurigkeit benehmen/ noch ihn gelassenen Gemüthes machen. Und dannenhero ist diese Auflösung der Aufgabe falsch.

§. 16. Man muß sich aber wohl in acht nehmen/ daß, wenn man durch die Erfahrung gelernet/ es werde durch dieses oder jenes ein gewisser Zweck erreichet, man nicht ohne genugsamen Grund von einem Falle gleich auf alle schlüsse / nemlich nicht eher als biß man erwiesen hat, es komme in demselben kein besonderer Umstand vor / der sich nicht auch in andern Fällen befinde. So trifft man unterweilen in den Büchern derer/ die von der Ausübung der Geometrie geschrieben haben/ solche Auflösungen an / die wohl in kleinen Figuren auf dem Papiere/ aber bey weitem nicht in grossen eintreffen. Und da die Klugheit der meisten Menschen in Nachahmung anderer oder auch ihrer vorhergehenden Handlungen in sich ereignenden ähnlichen Fällen bestehet; so giebet die tägliche Erfahrung mehr Exempel/ als einem lieb ist / darinnen dieser Regel zuwieder gehandelt wird.

Wie man sich bey Auflösungen in acht zu nehmen/ die aus der Erfahrung genommen.

§. 17. Man muß sich ferner in acht nehmen/ daß man nicht gleich überhaupt vor un-

Wenn man etwas vor ungewiß ausgeben kan.

ungewiß ausgiebet, was uns ungewiß ist. Denn dergleichen können wir nicht behaupten / biß wir darzuthun vermögend sind / es könne so wenig ein anderer/ als wir die Richtigkeit der Förder-Sätze ausmachen / daraus der uns ungewisse Satz geschlossen worden/ oder/ wenn es einen Begriff betrifft/ es sey einem andern eben so wohl als uns der Weg dazu verhauen.

Wie von dem Nutzen zu urtheilen.

§. 18. Am allermeisten aber müssen wir uns in acht nehmen / wenn wir von dem Nutzen urtheilen wollen. Denn weil eine Erkänntniß nützlich genennet wird/ wenn sie die Bequemlichkeit des menschlichen Lebens befördert; diese aber theils aus der Vollkommenheit der Seele/ theils aus der Vollkommenheit des Leibes/ theils aus der Vollkommenheit des äusserlichen Zustandes/in so weit sie entweder erhalten / oder leichter erlanget/ oder auch vermehret wird, beurtheilet werden muß: so kan man nicht eher eine Erkäntnis unnütze nennen / biß man erweisen kan / es könne unmöglich ein Fall sich ereignen / in welchem sie entweder mittelbahr / oder unmittelbahr zu einer der gedachten Vollkommenheiten etwas beytrage. In den übrigen Fällen können wir nur sagen/ der Nutzen sey uns nicht bekandt / oder auch wir können/ oder wissen sie nicht zu nutzen.

Das 10. Capitel.

Wie man von Schrifften urtheilen soll.

§. 1.

DJe Schrifften handeln entweder von Geschichten/ oder tragen gewisse Lehren vor. Die ersten Schrifften, welche man historische zu nennen pfleget/ erzehlen entweder was in der Natur vorgegangen/ oder was unter den Menschen sich zugetragen. Eintheilung der Schrifften.

§. 2. Man kan also von einer historischen Schrifft nicht mehr erfordern / als daß alles in solcher Ordnung und mit solchen Umbständen erzehlet werde/ wie es geschehen. Daher sind drey Tugenden der historischen Schrifften/ die Wahrheit/ die Vollständigkeit und die Ordnung. Tugenden der historischen Schrifften.

§. 3. Da man die historische Wahrheit nicht wissen kan / sondern nur glauben muß; so kan man von ihr urtheilen/ wenn man dasjenige in acht nimmet / was von dem Glauben (§. 5. & seqq. c. 7.) beygebracht worden. Wie von ihrer Wahrheit zu urtheilen.

§. 4. Die Vollständigkeit der historischen Schrifften muß aus der Absicht beurtheilet werden / die ihr Urheber gehabt. Es kan aber diese gar sehr verschieden seyn. Derowegen achte ich es nicht für undienlich die Wie von ihrer Vollständigkeit zu urtheilen.

Absichten überhaupt vorzustellen / die man sich dabey machen kan.

Absichten natürlicher Geschichte.

§. 5. Wer die Geschichte der Natur beschreibet / will entweder einen Begriff beybringen von leblosen und lebendigen Creaturen / die in der Welt sind / und von allerhand / zum Theil seltenen Begebenheiten / die sich in der Natur ereignen; oder durch Erzehlung besonderer Würckungen der Natur zu einer genauen Erkänntnis einen sicheren Grund legen. In dem ersten Falle hat er seinen Zweck erreichet / wenn er in acht nimmet / was von vollständigen Begriffen gesaget worden (§. 16. c. 1). In dem anderen aber muß er alle / auch die geringsten / Umbstände seines Experimentes oder seiner Observation anführen (§. 2. 12. c. 5).

Absichten / die man bey Historien haben kan.

§. 6. Was die Geschichte der Menschen betrifft / so kan man sich dabey überhaupt vorsetzen / worauf wir in allen unseren Handelungen sehen sollen / auch wenn wir nur unsere Vernunfft hören / nemlich unsere Vollkommenheit, von welcher die Ehre GOttes / und die Beförderung des gemeinen Bestens nicht wegbleiben kan / als welche beyde mit ihr unauflößlich verknüpffet sind. Die Historie soll die Tugenden und Laster / insonderheit die Klugheit und Thorheit durch Exempel lehren. Woferne man nun diesen Zweck erreichen will / so muß sie solcher gestalt geschrieben seyn / daß / wenn der Men-

schen ihre Thaten gegen ihren Zustand gehalten werden / man daraus die Regeln der göttlichen Regierung erlernen kan / dadurch wir von den Vollkommenheiten des Majestätischen GOttes immer je mehr und mehr überführet / und solcher gestalt unser Wille zu solchen Handlungen gelencket werde / die sowohl den göttlichen Vollkommenheiten / als unser eigenen Natur anständig sind. Auch muß man von dem Verhalten anderer die Regeln der Klugheit abmercken können / dadurch wir das gemeine Beste und unsere eigene Wohlfahrt befördern können. Und die Tugenden und Laster müssen vollständig mit ihren Ursachen / so die Menschen dazu verleitet, und dem Anlaß / den sie dazu bekommen / ingleichen mit demjenigen was daraus erfolget / in den Exempeln abgeschildert seyn.

Absichten der Kirchen-Historie.

§. 7. Insonderheit aber muß die Kirchen-Geschichte so eingerichtet werden / daß man daraus die Klugheit lernen kan die Wohlfahrt der Kirche nach Vermögen zu befördern: welches man erhält / wenn darinnen umständlich genug vorgestellet wird / durch was vor Mittel die Kirche in gutem Flor erhalten worden / aus was vor Ursachen sie verfallen / wie man sich dem Ubel abzuhelffen / entweder mit gutem Fortgange / oder vergebens bemühet (§. 6).

Absichten der weltlichen Historie.

§. 8. Gleicher gestalt müssen die weltlichen Geschichte so beschaffen seyn / daß man daraus ersehen kan / durch was vor Mittel das gemeine Wesen in gutem Flor erhalten worden, aus was vor Ursachen er wiederum verfallen / wie ihm wieder aufgeholffen worden; was vor Anschläge wohl von statten gegangen, welche hingegen mißgelungen/ und wie man die sich ereignenden Hindernisse glücklich aus dem Wege geräumet; was hohe Häupter vor Recht auf ihre Länder / die sie bereits besitzen / und zugleich auf andere/ die noch unter anderer Bothmäßigkeit stehen/ haben. (§. 6).

Absichten der Historie der Gelehrten.

§. 9. In der Geschichte der Gelehrten hat man sonderlich die Grade der Vollkommenheit fleißig anzumercken/ zu welcher die Wissenschafften sind gebracht worden. Es muß gewiesen werden, wo man das jenige finden könne/ was bereits erfunden worden / damit wir uns nicht der Wissenschafft nützlicher Dinge berauben / wenn wir selbst nicht vermögend sind die Sachen durch eigenes Nachsinnen heraus zu bringen / noch auch / wenn wir dieses Vermögen haben / mit dem vergebens die Zeit zubringen/ was schon von andern gethan worden/ da wir es viel nützlicher auf solche Dinge wenden / die noch nicht gethan worden. Ja man muß darinnen zeigen/ wie man aus demjenigen, was bereits erfunden worden / immer weiter kommen/

damit dadurch die Kunst zu erfinden ihren Wachsthum bekomme (§. 6).

§. 10. Die Ordnung in den Geschichten der Menschen kan man gar leichte aus den Umbständen/ sonderlich der Zeit/ abnehmen. In den natürlichen Geschichten kan man es augenscheinlich erfahren/ wenn man das Experiment nachzumachen sich gefallen lässet. Man kan es auch durch Nachsinnen inne werden / wenn man die Ursachen untersuchet/ warum und wie solches geschehen (§. 10. 11. c. 6). *Wie die Ordnung der Historie zu beurtheilen.*

§. 11. Von Historischen Schrifften ist nicht nöthig noch besondere Regeln zu geben/ weil sie leicht aus dem/ was gesaget worden/ zu nehmen sind. Derowegen will ich nun zu den Schrifften schreiten/ darinnen gewisse Lehren vorgetragen werden. Wenn man von diesen urtheilen will / so siehet man entweder auf die Sachen / welche vorgetragen werden / oder auf die Art des Vortrages. Der erste Fall zertheilet sich in gar viel besondere Fälle. Denn entweder es werden die Sätze aus ihren Gründen erwiesen/ oder ohne Beweiß nur schlechter Dinges hingesetzet. Uber dieses wird entweder alles vorgetragen/ was man von einer Sache wissen kan/ oder nicht. Wenn man die Sätze erweiset/ so hat man acht zu geben theils auf die Beschaffenheit der Gründe / theils auf die Art und Weise / wie der Beweiß daraus geführet *Verschiedene Fälle/ die bey Beurtheilung anderer Schrifften vorkommen/ darinnen Lehren vorgetragen werden.*

ret wird. Jene sind entweder augenscheinlich wahr/ oder falsch/ oder noch zweiffelhafft. Wenn sie wahr sind/ zeiget entweder der Urheber des Buches ihre Wahrheit/ oder er citiret einen andern/ der es gethan/ oder er unterlässet beydes. Wenn beydes unterlassen wird/ so sind die Gründe entweder so beschaffen/ daß ein jeder ihre Wahrheit leicht siehet/ wenn er nur darauf acht hat; oder der Leser kan sich von selbsten besinnen/ wo sie von anderen bewiesen werden; oder es gehet beydes nicht an. Wenn man die Art des Beweises vor Augen hat/ so wird entweder alles ordentlich aus einander geschlossen/ oder man siehet nicht genug/ wie eines aus dem andern folgen soll. Wiederumb es werden entweder die folgenden Sätze beständig aus den vorhergehenden geschlossen/ oder es hat jeder Satz seine besondere Gründe/ daraus er erwiesen wird.

Wenn eine Schrifft vollständig ist.

§. 12. Wenn alles vorgetragen wird/ was sich von einer Sache vortragen lässet/ so ist die Schrifft wenigstens nach dem Zustande derselben Zeiten vollständig. Hiervon nun zu urtheilen ist nöthig/ daß man in den Geschichten der Gelehrten erfahren sey (§. 9).

Behutsamkeit/ die dabey zu gebrauchen

§. 13. Man kan aber deswegen den Urheber eines Buches nicht verachten/ viel weniger schelten/ wenn mit der Zeit sein Werck unvollständig wird/ weil nach diesem mehr er-

erfunden worden; oder auch wenn es nach dem Zustande seiner Zeiten unvollständig ist/ weil er weggelassen/ was zu seinem Zwecke nicht dienet. Derowegen hat man in dem ersten Falle zu wissen vonnöthen/ zu welcher Zeit einer geschrieben hat/ und was dazumahl erfunden gewesen; in dem anderen aber muß man sich die Absicht des Buches entweder aus dem Titul/ oder aus der Vorrede/ oder aus andern Umbständen bekandt machen.

Wenn ein Buch zu weitläufftig.

§. 14. Wenn von den bereits erfundenen Sachen mehr vorgetragen werden/ als der Zweck des Buches erfordert; so hält es überflüßige Dinge in sich/ und ist also zu weitläufftig.

Wenn ungewisses vor gewiß ausgegeben wird.

§. 15. Wenn man blosse Sätze vorbringet/ die aus der Erfahrung genommen; so saget man/ der Urheber des Buches gehe auf die blosse Erfahrung. Hält er sich nun hier nicht in gebührenden Schrancken/ sondern giebet die Sätze höher aus als sie gelten; so nimmet er ungewisses vor gewisses an.

Wenn eine Schrifft accurat und nicht accurat ist.

§. 16. Wenn man aus einer Schrifft nicht ersehen kan/ ob ihr Urheber die Sätze über die Schrancken der Erfahrung setzet; oder auch Sätze ohne Beweiß beybringet/ die man ohne Beweiß nicht zugeben kan; oder solche Sätze in seinen Beweisen voraus setzet/ die dem Leser nicht nothwendig bekandt/ wenig-

nigstens nicht geläuffig sind; so ist die Schrifft nicht accurat. Im wiedrigen Falle ist alles zureichend erkläret / und demnach die Schrifft accurat.

Wenn alles gründlich und nicht gründlich abgehandelt worden.

§. 17. Wenn alle nöthige Wörter deutlich erkläret und die Sätze aus unumbstößlichen Gründen richtig demonstriret werden; so ist alles **gründlich abgehandelt.** Wenn aber entweder falsche / oder zweiffelhaffte Gründe angenommen werden / auch im Beweise man es nicht so gar genau nimmet; so ist **nichts gründlich abgehandelt.**

Wenn Sachen ohne Verstand zusammen geschrieben werden.

§. 18. Wenn zwischen den Gründen und den daher geleiteten Sätzen keine nothwendige Verknüpffung erhellet / und die Verknüpffung bloß in der Verwandtschafft der Wörter gesuchet wird; so hat der Urheber des Buches **ohne Verstand allerhand zusammen geschrieben.**

Wenn ein Buch deutlich / und wenn es dunckel ist.

§. 19. Wenn die nöthigen Wörter entweder gar nicht / oder doch nicht deutlich genug erkläret / noch die Verknüpffung des Satzes mit seinen Gründen deutlich erhellet; so kan man das Buch unmöglich recht verstehen (§. 3. c. 2) / und deswegen ist es **dunckel.** Hieraus erhellet zugleich / wie ein Buch beschaffen seyn müsse / wenn es **deutlich** ist.

Wie man sich in diesem Urtheile vergehet.

§. 20. Insgemein machen sich die Unverständigen gantz andere Begriffe von der Dunckelheit und Deutlichkeit. Sie nennen nemlich dunckel / was mehreres Nachden-

cken

cken erfordert/ als sie bißher bey den Sachen angewendet/ so sie gelernet: hingegen deutlich/ was nicht ein mehreres Nachdencken erfordert. Vielmehr sollten sie sagen: es ist mir schweer/ oder es ist mir leichte/ weil ich dergleichen Sachen ungewohnet/ oder aber gewohnet bin. Aus diesem Vorurtheile nennen viele die Mathematischen Schrifften und alle gründlich ausgeführte Wahrheit dunckel.

Wenn alles wohl an einander hänget.

§. 21. Endlich wenn die letzteren Sätze aus den ersteren beständig hergeleitet werden/ wie in den Mathematischen Wissenschafften üblich ist; so hänget alles wohl an einander. Sonst aber hangen die Sachen nicht zusammen.

Vorurtheile von der Ordnung.

§. 22. Auch hier muß ich ein Vorurtheil benehmen/ welches Arnauld in unseren Tagen durch Veranlassung des Rami zuerst den Leuten in Kopf gebracht/ als wenn nemlich die Sachen in einer schönen Ordnung vorgetragen würden/ so man alles unter einem Titul in ein Capitel zusammen bringet/ was zu einer Sache gehöret; hingegen Unordnung sey/ wenn man alles bloß hinter einander setzet/ wie sich eines aus dem andern am füglichsten erweisen lässet. Die erste ist die Schul-Ordnung und von gemeinen Gelehrten beliebet worden; die andere aber die Ordnung der Natur/ welche den Mathematicis am besten gefallen. Jene ist vor das

Gedächtnis, daß man die Sachen leicht behalten kan; diese vor den Verstand / daß er recht erleuchtet und überführet wird. Nach jener kan man nicht alles genau erweisen / wie es die Elemens de Geometrie des Arnauld und Lamy ausweisen: nach dieser darf man in dem Beweise nichts vergeben / wie es die Schrifften der alten Geometrarum bekräfftigen. Derowegen lässet man gemeinen Gelehrten und Anfängern die Schul-Ordnung: die aber die Wahrheit tieffer einzusehen gedencken / erwehlen die Ordnung der Natur.

Wenn ein Buch am besten und wenn es am schlimmsten geschrieben.

§. 23. Bißher habe ich von einfachen Fällen geredet. Gleichwie aber die übrigen aus diesen zusammen gesetzet werden; so ist es auch nicht schweer / die vorhin abgefasseten Urtheile zusammen zu setzen. Derowegen will ich weiter nichts gedencken, als daß ein Buch in seiner Art vollkommen sey / wenn es vollständig ist / wenn alles genugsam erkläret und gründlich erwiesen wird / wenn es deutlich ist / und alles wohl zusammen hanget: hingegen aber nichts tauge / wenn es unvollständig ist / und die Sachen nicht genug ausgeführet werden / wenn es ohne Verstand zusammen geschrieben und dunckel ist / ja das hintere mit dem förderen nicht zusammen hanget.

Das

Das 11. Capitel.

Wie man Bücher recht mit Nutzen lesen soll;

§. 1.

Wir lesen Bücher / damit wir erkennen lernen / was darinnen stehet. Also wird dazu erfordert 1. daß wir den Urheber recht verstehen / 2. daß wir die vorgetragenen Sachen wohl fassen. Absicht derer/die Bücher lesen.

§. 2. Da die historischen Schrifften bloß erzehlen / was geschehen ist (§. 1. c. 10); so brauchet es nicht viel Verstand und Nachdencken dieselben zu lesen/ sondern man darff nur acht haben auf das/ was man lieset / und sein Gemüthe von frembden Gedancken befreyen. Will man es wohl fassen / so muß man nicht zu geschwinde / auch nicht zu viel auf einmahl lesen. Gantz anders aber verhält sichs / wenn man von der Historie Glaubwürdigkeit / von ihrer Ordnung und Vollständigkeit urtheilen (§. 3. & seqq. c. 10)/ oder auch die historische Erkäntnis zu ihrem vielfältigen Nutzen anwenden will (§. 6. & seqq. c. 10). Da brauchet es allerdings Verstand und Nachsinnen. Und je mehr einer sich im Nachdencken geübet / je besser wird er hier zurechte kommen. Wie historische Schrifften zu lesen.

§. 3. Wenn man andere Schrifften lieset/darinnen gewisse Lehren vorgetragen wer- Wie man die Absicht des

Buches und seiner Theile in acht zu nehmen. den / so hat man sich vor allen Dingen umb die Absicht des gantzen Buches / aller Capitel / aller Absätze / mit einem Worte aller gemachten Theile zu bekümmern / damit man nemlich inne werde / was der Urheber des Buches in jedem Theile vorzutragen gesonnen (§. 1).

Wie man sie erfähret. §. 4. Die Absicht des gantzen Buches wird theils aus dem Titul / theils aus der Vorrede erkandt / darinnen gemeiniglich zu finden / was Anlaß zu schreiben gegeben / was man durch das Schreiben zu erlangen sich vorgesetzet / warumb man diese und nicht eine andere Art zu schreiben erwehlet.

Wie man erfähret / in was vor eine Classe der Warheiten die Sache gehöre / und wie sie zu beurtheilen. §. 5. Alles aber / was in einem solchen Buche vorkommen kan / gehöret entweder unter die Erklärungen / oder die Erfahrungen / oder die Sätze und ihren Beweiß / oder endlich unter die Anmerckungen. Damit nun dieses umb so viel leichter erhelle / muß man alle Sätze aus dem Texte mit schlechten Worten heraus ziehen / und von demjenigen absondern / was entweder zur Erläuterung / oder Erklärung / oder zum Beweise angeführet worden. Wenn man aber alsdenn siehet (§. 1. c. 9) / unter welche Classe die Sache gehöret; muß man sie nach Anleitung des neundten Capitels gehöriger Weise untersuchen / und von ihr ein vernünfftiges Urtheil fällen. Und damit man alles wohl fasse / die Sache bey sich überlegen / das

heisset /

heisset / einige mahl nach einander überdencken.

§. 6. Absonderlich ist wohl in acht zu nehmen / wenn wir den Urheber eines Buches recht verstehen wollen (§. 1) / daß wir mit seinen Wörtern eben dieselbe Begriffe verknüpffen / die er damit verbindet (§. 2. c. 2). Denn wenn dieses nicht geschiehet / so dichten wir ihm einen falschen Verstand an / und bürden ihm auf / was er nicht gesaget: welches gar offte zu geschehen pfleget.

Wie man den Verstand heraus bringet.

§. 7. Nun erkläret der Urheber des Buches entweder selbst / was er vor Gedancken bey seinen Worten führet; oder er thut es nicht. In dem ersten Falle ist keine andere Mühe nöthig / als daß wir seine Erklärungen etliche mahl überlesen und überdencken / damit sie uns bald einfallen / so offte das Wort in dem Wercke vorkommet. In dem anderen Falle hat man die Bedeutungen zu untersuchen / welche ein Wort haben kan (§. 16. c. 2.) und alsdenn zuzusehen / welche den bequemsten Verstand heraus bringet: denn weil niemand ohne einen Schein der Wahrheit etwas bekräfftiget / oder verneinet / so hat man Ursache zu glauben / daß der Urheber des Buches auf dieselbe Bedeutung gesehen / es sey denn / daß wir erweisen können / er habe bloß aus dem Gedächtnisse geschrieben / oder auch andere Bücher nur ausgeschrieben.

Fernere Ausführung des vorigen.

Ein Wort wird öffters in einem Buche in vielerley Verstande gebrauchet.

§. 8. Weil aber ein Wort vielerley Bedeutung haben kan / so pfleget öffters ein Wort in einem Buche nicht immer unter einer Bedeutung vorzukommen / auch wenn es sich der Urheber einbildet. Derowegen müssen wir uns in acht nehmen / daß wir nicht bald daraus schliessen / er habe sich wiedersprochen / indem wir nemlich einerley Bedeutung überall behalten.

Das 12. Capitel.

Von Erklärung einer mit Verstande geschriebenen und insonderheit der Heiligen Schrifft.

§. 1.

Wenn man die Schrifft verstehet.

EIne mit Verstand geschriebene / und also auch die Heil. Schrifft ist kein leerer Thon, denn sonst wäre sie zu nichts nütze. Derowegen muß mit jedem Worte ein gewisser Begriff verknüpffet werden / (§. 3. c. 2.) und / wer also dieselbe verstehen will / muß bey einem jeden Worte eben die Gedancken führen / die ihr Urheber damit hat wollen verknüpffet wissen (§. 6. c. 11).

Die Begriffe der Wörter in der Schrifft erhalten

§. 2. Was nun insonderheit die Heilige Schrifft betrifft / so pfleget der Geist GOttes nicht unmittelbahr die Begriffe in uns zu erwecken / die wir mit seinen Worten verbinden

den sollen: denn sonst wäre nicht nöthig/ daß man den Grund-Text in andere Sprachen übersetzte/ sondern es dörffte einer nur denselben mit Begierde das Wort zu verstehen/ und sich daraus zu erbauen ansehen / so würden gleich die dazu nöthigen Gedancken in ihm entstehen. wir nicht unmittelbahr;

§. 3. Derowegen müssen die Worte an sich geschickt seyn die Gedancken in uns zu erregen/ welche wir dabey haben sollen / wenn nur nicht Vorurtheile uns verblenden / oder sonst unsere Unachtsamkeit uns hindert. sondern die Wörter erregen sie.

§. 4. Solcher gestalt muß so wohl GOtt in seinem Worte/ als ein jeder Verständiger Urheber einer Schrifft entweder selbst lehren/ was wir uns vor einen Gedancken bey diesem oder jenem Worte machen sollen; oder er muß keinen andern Begriff voraus setzen/ als den wir schon vorhin haben. Welche Begriffe GOTT voraus setzen kan.

§. 5. Da wir nun aber keinen andern Begriff haben können / als der in uns erreget wird / wenn wir die Sachen gegenwärtig empfinden (§. 5. c. 1); so müssen wir auch keinen andern als diesen Begriff damit verbinden. Deutlichere Erklärung des vorigen.

§. 6. Hieraus verstehet man ferner, es könne GOtt von übernatürlichen Dingen einige Wörter in der Schrifft brauchen / davon wir von Natur keinen Begriff haben/ und die er doch nicht erkläret. Denn wenn durch Hülffe anderer verstandenen Lehren eine Noch eine Art von übernatürlichen Begriffen/ die GOtt in der Schrifft nicht er-

klären darff. ne Veränderung in uns vorgegangen ist / so empfinden wir dieselbe bey uns/und erlangen einen Begriff davon/ob gleich in der Schrifft das Wort nicht deutlich erkläret ist/ dadurch sie angedeutet wird. Ja dieses gehet so gar auch in andern weltlichen Schrifften an.

Bescheidenheit/ die in Erklärung der Schrifft zu gebrauchen. §. 7. Wenn uns aber GOtt von einigen Sachen durch sein Wort zu gantz deutlichen oder gar vollständigen Begriffen nicht gelangen lässet; so müssen wir es dabey bewenden lassen/ keines weges aber mit den Spöttern die dadurch bedeutete Sachen vor nichts halten (§. 12. c. 2). Denn wir müssen mit dem Maasse der Erkäntniß zufrieden seyn/ daß uns der HERR mittheilet/ indem wir wissen/ daß es zu dem Zwecke genug ist/ den GOtt durch sein Wort zu erlangen uns vorgesetzet hat.

Wie die Wahrheiten der Schrifft zu beurtheilen. §. 8. Es können aber auch die in der Schrifft vorgetragenen Lehren in eben die Classen der Wahrheiten vertheilet werden/ in welche die weltliche sich zertheilen. Und daher lassen sie sich mit grossem Nutzen auf eben die Art untersuchen / wie wir diese zu untersuchen angewiesen (§. 5. c. 12). Denn weil man aus dem Wercke der Erlösung GOttes Weißheit wahrnehmen kan; Eph. III. 10. so müssen die göttlichen Wahrheiten eben eine solche Verknüpffung mit einander haben / die aus ihren Begriffen erhellet / wie die anderen. Uber dieses werden auch in der

Schrifft

Schrifft viele Sachen vorgetragen / die nur GOtt / in so weit er ein Schöpffer / Erhalter und Regierer der Welt ist / und den Menschen / in so weit er eine Creatur ist / angehen. Da nun aber diese Wahrheiten auch durch rechten Gebrauch der natürlichen Kräffte des Verstandes können erkandt werden / wie künfftig erhellen soll / wenn meine vernünfftige Gedancken von GOtt und der Seele des Menschen zum Vorschein kommen werden; so hat man umb so viel weniger zu zweiffeln / daß auch zwischen diesen Wahrheiten eine Verknüpffung anzutreffen sey.

§. 9. Darinnen bestehet demnach die Erklärung einer jeden / und also auch der Heiligen Schrifft / daß wir 1. den rechten Verstand der Worte (§. 4. 5. 6); 2. die Verknüpffung der Wahrheiten (§. 8.) zeigen. Worinnen die Erklärung einer Schrifft bestehe.

§. 10. Es ist aber nicht zu besorgen / daß solcher gestalt der Glaube mit dem Wissen vermenget wird. Denn weil wir in einem Schlusse den Hintersatz nur zugeben umb der Förder-Sätze willen (§. 2. 4. c. 4); so muß auch der Hinter-Satz nur geglaubet werden / wenn die Förder-Sätze auf dem blossen Glauben beruhen. Wie Glauben und Wissen nicht vermenget werden.

§. 11. Am allerwenigsten aber ist dieses Unternehmen unnütze. Denn wenn wir die Wahrheiten / so die Schöpffung und Erhaltung der Welt angehen / zu gleich wissen und glauben; so können wir die Feinde der geoffen- Nutzen der vorgeschriebenen Erklärung.

offenbahrten Wahrheiten desto gewaltiger wiederlegen / auch anderen desto nachdrücklicher ihre Scrupel benehmen / die ihnen unterweilen einfallen. Erkennen wir aber die Verknüpffung zwischen den Wahrheiten / die das Werck der Erlösung betreffen ; so werden wir dadurch von neuem von den göttlichen Eigenschafften überführet / und zur Verherrlichung GOttes und einem würdigen Wandel dadurch auffgemuntert.

Was die Grund-Sprachen bey Erklärung der Schrifft thun.

§. 12. Die Grund-Sprachen dienen nur dazu / daß man urtheilen kan / ob alles in der Ubersetzung durch das rechte Wort gegeben worden. Wir gehen aber zu weit / wenn wir aus der Sprach-Kunst den Begriff holen wollen / den wir mit einem Worte verknüpffen sollen / oder auch den Nachdruck des Wortes daraus zu zeigen gedencken.

Das 13. Capitel.

Wie man einen überführen soll.

§. 1.

Was überführen sey.

WEr einen suchet zu überführen / der will ihn gewiß machen / daß etwas wahr oder falsch / wahrscheinlich oder unwahrscheinlich sey. Z. E. Daß in dem Satze / der Mond ist ein Licht / das Hinter-Glied Licht mit dem Förder-Gliede der Mond recht verknüpffet werde.

§. 2.

§. 2. Derowegen müssen vor allen Dingen alle Wörter erkläret werden / die in einem Satze anzutreffen / damit ihn derjenige verstehe / den man überführen will (§. 2. c. 2): es sey denn daß man zur Gnüge versichert ist / er habe alle hierzu nöthige Begriffe schon vorhin inne. Als in dem vorhergehenden Satze ist nicht nöthig / daß ich erkläre / was der Mond sey / weil ein jeder weiß / man verstehe dadurch den himmlischen Cörper / der unter allen Gestirnen des Himmels die Erde bey nächtlicher Weile am meisten erleuchtet. Aber wohl kan ich erklären / was das Licht sey / nemlich dasjenige / welches die umb uns liegende Cörper sichtbahr machet / weil sich nicht jedermann auf diese Erklärung gleich besinnet. Wie die Wörter müssen erkläret werden.

§. 3. Nach dieser Erklärung folget der Beweiß. Dieser aber muß so lange fortgeführet werden / biß man in den Schlüssen auf solche Förder-Sätze kommet / die dem andern nicht allein bekandt sind / sondern an deren Richtigkeit er auch keinen Zweiffel hat. Verstehet er aber gar nichts von der Sache / so muß der Beweiß geführet werden biß auf Erklärungen und klare Erfahrungen / oder andere identische Sätze (§. 21. c. 6). Denn in uns ist die Uberführung entstanden / da wir von den Erklärungen und Erfahrungen an biß auf unseren Satz alles in richtiger Ordnung überdacht. Derowegen können Wie der Beweiß vorgetragen wird.

wir auch den andern auf keine andere Weise überführen. Gleichwie wir aber von den Erklärungen und Erfahrungen angefangen haben/und von diesen zu solchen Sätzen fortgeschritten, die wir als Förder-Sätze zum Beweise unseres Satzes brauchen; eben so müssen wir auch mit einem andern verfahren.

Besondere Mittel/ welche die Mathematick an die Hand giebet.

§. 4. Derowegen ist es vortreflich in der Mathematick/ daß in den Demonstrationen nichts angenommen wird / was nicht vorher ausgemacht worden/und daß man allzeit den Ort citiret / wo es ausgemacht worden. Denn aus der citation kan ein jeder ohne Mühe inne werden / was einem vorher bekandt seyn müsse / ehe man von der Richtigkeit eines Satzes überführet werden kan. Z. E. In dem Beweise des zehenden Lehr-Satzes meiner Anfangs-Gründe der Geometrie §. 101. p. 193. findet man citiret §. 95. und §. 59. In dem 97. §. findet man ferner citiret §. 25/ §. 20/ §. 56/ §. 96/ §. 61/ §. 59. In dem 56. §. werden citiret §. 19/ §. 17/ §. 54. in dem 96. aber §. 49/ §. 12/ §. 41/ §. 50: in dem 61. §. 59. Geom. §. 28. und 31. Arithm. Ferner in dem 59. §. berufft man sich auff den 56. §. in dem 56. auf §. 19. §. 54. und §. 17; in dem 50. auf §. 5. Derowegen wenn einer durch den Beweiß überführet werden soll; so muß er nach der Ordnung durchgegangen seyn / aus der Rechen-Kunst §. 28.

und

und 31; aus der Geometrie §. 5. 12. 17. 19. 20. 25. 41. 49. 50. 54. 56. 59. 61. 96. 97.

§. 5. Ausser der Mathematick fället es schweerer alles dasjenige zu finden/ was voraus gesetzet werden muß/ ehe man sich auf eine völlige Uberführung Hoffnung machen darff. Und da es nicht geringes Nachdencken erfordert/ wenn wir uns auf alles dasjenige besinnen sollen/ was zu unserer Uberführung etwas beygetragen; so sind die wenigsten zu dieser Arbeit geschickt. Und wäre dannenhero zu wünschen/ daß man sich auch ausser der Mathematick beflieſſe nichts anzunehmen/ was man nicht vorher schon abgehandelt hätte/ und allezeit den Ort entweder in dem vorhergehenden unseres Buches/oder in einem anderen Buche zu citiren/ da man es ausgemacht zu seyn vermeinet. Dieses aber wird nicht eher geschehen/als biß sich mehrere mit rechtem Eifer auf die Mathematick legen. Wie dergleichen ausser der Mathematick nicht zu finden/ aber zu wünschen.

§. 6. Es ist auch nicht zu vergessen/ daß öffters unser Verstand vorher durch Erkäntnis anderer Wahrheiten einen gewissen Grad der Fähigkeit sich überführen zu lassen bekommet. Wenn nun der andere ihn noch nicht erreichet; so ist alle unsere Arbeit vergebens/ die wir anwenden ihn zu überführen. Daß eine Fähigkeit sich überführen zu lassen erfordert wird.

§. 7. Wer dieses alles wohl in acht nimmet/ der wird sich nicht ereiffern/ wenn der andere sich nicht will überführen lassen/ denn Nutzen der gegebenen Regeln.

er wird erkennen / daß bey ihm selbst keine Uberführung entstehen würde / wenn er in dem Stande wäre / darinnen sich der andere befindet. Auch werden wir behutsam in unseren Discursen werden / daß wir nicht mit Leuten von Sachen reden / von deren Richtigkeit sie zu überführen unmöglich ist.

Wie man sich bey Erklärungen aufzuführen.

§. 8. Wenn wir auf Erklärungen kommen / so können wir den andern ihrer Richtigkeit versichern / entweder indem wir die Sachen selber vorstellen / von deren Betrachtung wir sie genommen / oder daß wir sie zum wenigsten ihm ins Gedächtnis bringen (§. 5. c. 1) / oder auch daß wir uns auf andere Begriffe beruffen / die er zugiebet / und von denen unsere genommen worden (§. 26, 30. c. 1). Wenn Sachen erkläret werden / können wir es öffters auf das Anschauen ankommen lassen (§. 56. 57. c. 1) / oder wir müssen die Möglichkeit derer Dinge / die andere zu formiren angenommen werden / entweder durch die Erfahrung / oder durch Beweiß ausmachen (§. 49. c. 1).

Wie bey Erfahrungen.

§. 9. Wenn man mit Erfahrungen zu thun hat / und es stehet nicht in unserer Gewalt den andern zu derselben zu bringen / als wenn man von der Krone umb den Mond in Sonnen-Finsternissen redet / oder der veränderten Figur der Fixsterne / indem sie dem Mond nahe kommen / die der berühmte Astronomus Cassini observiret; so muß man

man sich nur darauf beruffen und alles anführen / was zu ihrer Glaubwürdigkeit dienet (§. 5. & seqq. c. 7). In diesem Falle nun ist die Uberführung so groß / als es die Grade der Glaubwürdigkeit zu lassen.

Was bey dem erfordert wird/der überführet werden soll.

§. 10. Absonderlich muß derjenige / welcher überführet werden soll / wohl acht haben auf alles / was ihm vorgesaget wird und wenn er in dergleichen Materien noch nicht geübet ist / jedes etliche mahl bey sich überlegen nach den Regeln / die ich in dem 9. Capitel gegeben: zu welcher Uberlegung ihm der andere alle nöthige Handreichung thun muß.

Wer durch eigene Schuld nicht überführet werden kan.

§. 11. Wer nun viel zu ungedultig oder auch zu geschwinde ist / als daß er vorgeschriebener massen auf eine Sache acht haben und sie überlegen kan; den bemühet man sich vergebens zu überführen. Und lieget die Schuld an ihm, daß er nicht überführet wird.

Wer durch unsere Schuld nicht überführet werden kan.

§. 12. Es kan aber auch die Schuld auf unserer Seite seyn / wenn wir nemlich vor möglich und unmöglich annehmen / deren Möglichkeit und Unmöglichkeit der andere nicht erkandt hat / den wir zu überführen gedencken; oder auch wenn wir unsere Wörter ihm nicht deutlich genug erklären (§. 2. 3).

Wie man sich ohne Grund vor überführet hält.

§. 13. Man muß sich hüten / daß man nicht (wie alle Tage zu geschehen pfleget) eine Uberredung / das ist, einen falschen Wahn / als wenn wir die Richtigkeit der Sache erkenne-

neten / die wir doch bey weitem noch nicht sehen / vor eine Uberführung halte. Es entstehet aber dergleichen Wahn / 1. wenn wir im Nachdencken nicht geübet sind / und nicht verstehen / was zu einer völligen Uberführung erfordert wird ; 2. wenn wir Vorurtheile von gewissen Leuten haben / als wenn ihr Verstand so scharffsinnig wäre / daß sie nichts unrichtiges vorbringen könnten / und daher umb des willen etwas für wahr halten / weil sie es gesaget / und die angeführten Gründe gelten lassen / weil sie dieselbe vorgebracht : 3. wenn man ein allzugrosses Vertrauen gegen sich selbst hat / und daher nicht mit gehörigem Fleisse alles so überleget / als zu einer völligen Uberführung vonnöthen ist.

Mittel dem ersten Fehler abzuhelffen.

§. 14. Dem ersten Fehler nun wird abgeholffen / theils wenn man die Mathematick mit Fleiß tractiret, in welcher wir uns im Nachdencken so viel üben können / als uns gefället / auch allezeit glücklich hinaus kommen / weil wir demonstrirte Wahrheiten daselbst antreffen ; theils wenn man sich die Regeln bekandt machet / die zum Nachdencken nöthig sind / davon ein guter Vorrath in meinem gegenwärtigen Wercke zu finden.

Mittel wieder den anderen.

§. 15. Dem anderen Fehler vorzukommen / durch welchen sonderlich die studirende Jugend verblendet wird / auch wenn sie mit dem Munde immer darwieder redet / wäre

trey-

freylich sehr dienlich / wenn man vor allen Dingen (§. 14.) dem ersten abhülffe; allein weil öffters die es hinderen / welchen daran gelegen ist durch ihre Autorität andere in Blindheit zu erhalten / so muß man nur durch augenscheinliche Exempel zeigen / wie grosse Leute und also noch öffters die / so sich nur selbst vor groß halten und ausgeben / gefehlet, daß uns dannenhero das Vertrauen auf ihre Fähigkeit von gehöriger Untersuchung der von ihnen vorgetragenen Sachen nicht dispensiren kan.

§. 16. Wenn wir aber gewiß versichert sind / daß auch Leute von grossem Verstande fehlen / und wir absonderlich wahrnehmen / daß sie sich am leichtesten übereilen / nachdem ihre glückliche Erfindungen ihnen ein allzu grosses Vertrauen gegen sich selbst gemacht; auch bedencken / wie wir uns mehr als einmahl selbst betrogen / da wir vor wahr / oder auch vor erfunden gehalten / was uns nur erst angeschienen; so werden wir uns auch leicht vor dem dritten Fehler in acht nehmen. Mittel wieder den dritten.

Das 14. Capitel.

Wie man einen wiederlegen soll.

§. 1.

WEr einen andern wiederlegen will / der nimmet sich vor zu zeigen / daß falsch oder Was wiederlegen sey.

oder wenigstens ungewiß sey, was der andere als eine ausgemachte Wahrheit vertheidiget.

Wie Wort-Streit zu vermeiden.

§. 2. Damit nun aller Wort-Streit vermieden werde, so hat man sich wohl in acht zu nehmen / daß man seinem Gegner nicht eine falsche Meinung aufbürde. Wie man aber den rechten Verstand seiner Worte finden könne / ist aus dem abzunehmen / was in dem vorhergehenden Capitel §. 2. errinnert worden.

Wie man wegen ungeschickter Wörter andere errinnern kan.

§. 3. Unerachtet aber keine Wiederlegung statt findet / wenn man nur in Worten einander zuwieder / in der Sache aber einig ist / als wenn einer sagte / die Seele verrichte alle Würckungen in dem lebendigen Cörper, und verstünde doch durch die Seele nichts anders als dessen Structur; so ist doch unterweilen zu besorgen, daß einige ungeschickte Redens-Arten in einem unrichtigen Verstande annehmen / und dadurch in Irrthum verleitet werden / da hingegen andere viel beqvemer sind die Sache auszudrucken. In solchem Falle nun kan einer bescheiden errinnert werden, daß er sich solcher ungeschickten Redens-Arten ins künfftige enthalten / und lieber die gewöhnlichen brauchen wolle. Und damit er desto geneigteres Gehöre gebe / kan man ihm vorstellen / daß einen jeden die Regeln der Klugheit verbinden / solche Mittel in allen Fällen zu erwehlen /

len / die ihn am sichersten zu seinem Zwecke führen / niemals aber davon auf Abwege leiten.

§. 4. Wenn man aber in der Sache nicht einig ist / so muß man den andern der Unrichtigkeit seiner Meinung überführen / auf die Art und Weise wie im vorhergehenden Capitel gezeiget worden. Wie man den andern wiederleget.

§. 5. Da nun derjenige / welcher überführet werden soll / auf alles genau acht haben muß (§. 10. c. 13); so muß man sich von allem enthalten / was unseren Gegner in den Harnisch jagen kan. Solcher gestalt muß man so reden und schreiben / daß er keinen Verdacht daraus schöpffen kan / als wenn man ihn geringe hielte und verachtete / zumahl wenn er Verdienste vor sich hat. Und es muß überhaupt aus unserer Wiederlegung nichts erhellen als Aufrichtigkeit / Liebe zur Wahrheit und gegen den Irrenden; keines weges aber Mißgunst / Ehrgeitz / Begierde dem Gegner zu schaden: mit einem Worte Tugend / und kein Laster. Wie man sich in Worten in acht zu nehmen.

§. 6. Wer anders verfähret, der führet sich entweder als einen Thoren / oder als einen lasterhafften Menschen auf. Denn entweder er thut es mit Fleiß / und siehet gar wohl / daß er auf solche Weise den andern nicht auf andere Gedancken bringen werde; oder er hat den Vorsatz seinen Gegner auf andere Gedancken zu bringen. In dem ersten Woher die Schelt- und Schmäh-Worte in Wiederlegungen herrühren.

sten Falle will er des andern Ehre bey Unverständigen kräncken / und sich bey ihnen in grosses Ansehen setzen. Also hat er Begierde dem andern zu schaden / und mißgönnet ihm seinen guten Nahmen / will ihn auch bißweilen durch sein unverschämtes Maul an seinem Glücke hindern; folgends stecket er in den Lastern biß über die Ohren / indem bey ihm die Begierde anderen zu dienen nicht zu finden / und er noch gantz unter der Herrschafft der Affecten und unordentlichen Begierden sich befindet. In dem anderen Falle erwehlet er Mittel / die ihn von seinem Zwecke abführen. Er will den anderen seines Irrthums überführen / und greiffet es auf eine solche Art an / daß er nicht überführet werden kan. Dieses aber ist die Eigenschafft / wodurch sich Thoren von klugen Leuten unterscheiden.

Wie sich Verständige und Tugendhaffte aufführen.

§. 7. Dannenhero werden wir auch heute zu Tage finden / daß Leute, die eine gründliche Gelehrsamkeit mit der Tugend zu verbinden sich bemühen / mit solchen Gegnern nichts mögen zu thun haben, die sich im Wiederlegen nicht tugendhafft aufzuführen wissen, zumahl da meistentheils solche Gegner in den Sachen nicht genug erfahren sind / die sie wiederlegen wollen. Und wenn sie auch Verständigen / die in diesem Stücke über die Schnure gehauen / aus besonderen Umbständen zu antworten sich genöthiget finden; so

so übergehen sie alle Anzüglichkeiten mit Stillschweigen / und lassen sich durch des andern böses Exempel von der Tugend keinesweges zu Lastern verleiten. Diesen Exempeln soll nun ein jeder folgen.

§. 8. Zuweilen ist es nöthig einem hochmüthigen und unverständigen Gegner zu zeigen / daß er in der Sache gantz unerfahren sey / durch eitelen Hochmuth zerbersten wolle / über andere sich ohne Grund erhebe / und ihr wohl verdientes Lob mit Ungrund schmälere / u. s. w. Es kan aber dieses niemand zur Entschuldigung seines lasterhafften Verfahrens brauchen: denn man muß auch in diesem Falle alles mit tüchtigen Gründen / mit gebührendem Glimpffe und mit erforderter Bescheidenheit vornehmen. Wenn man einem etwas hart begegnen muß.

Das 15. Capitel.

Wie man disputiren soll.

§. 1.

WEr mit einem anderen disputiret, hat sich vorgenommen ihn des Irrthums seiner Sätze / die er behauptet / mündlich zu überführen. Was disputiren sey.

§. 2. Also muß er leugnen / was der andere behauptet; behaupten / was der andere leugnet; vor gewiß ausgeben / was der andere nur vor wahrscheinlich hält; vor unge- Die Disputanten müssen einander wiedersprechen.

wiß halten, was dem anderen gewiß scheinet. Solcher gestalt müssen die Disputanten allezeit worinnen einander wiedersprechen.

Wie Wort-Streit zu vermeiden.

§. 3. Derowegen ist vor allen Dingen nöthig / daß die in dem Satze vorkommende Wörter erkläret werden, damit es nicht auff einen Wort-Streit hinaus läufft (§. 2. c. 2). Und pfleget man dannenhero/wenn der Verstand etwas dunckel ist/ zu fragen/ in was vor einer Bedeutung sie dieses oder jenes Wort nehmen.

Wie man den Respondenten zu Erklärung seines Satzes bringet.

§. 4. Manchmahl will der Respondente keine Erklärung geben / weil er sich aus Unverstande einbildet/ man wolle ihn nur vexiren / oder auch wohl keinen deutlichen Begriff von seinen Wörtern hat, und also sich nicht erklären kan. Damit wir nun die Erklärung mit Gewalt heraus bekommen; so müssen wir seinen Satz der Dunckelheit beschuldigen / weil die darinnen enthaltene Wörter keine richtige Bedeutung haben. Denn wenn er saget / sie haben eine richtige Bedeutung / so muß er sie erklären / massen die Bedeutung der Wörter willkührlich ist / und also der andere sie nicht errathen kan.

Was der Opponente zu thun hat.

§. 5. Wenn man nun der Bedeutung wegen richtig ist/ so fängt der Opponente an seinen Beweiß vorzubringen und führet ihn so lange fort / biß er in seinen Schlüssen auff

För-

Förder-Sätze kommet/ die dem Responden-ten bekandt sind und die er zugiebet (§. 21. c. 4). Weil nun aber dieser so wohl die Richtigkeit der Förder-Sätze in den Schlüssen/ als auch die Richtigkeit der Schlüsse selbst erkennen muß (§. 1. c. 13); so muß der Beweiß in förmliche Schlüsse gebracht werden / von denen man doch unterweilen einen Förder-Satz weglassen darff (§. 17. c. 4)/ wenn man nemlich versichert ist / daß ihn der Respondente nicht leugnen wird. Es muß aber der Anfang von dem letzten Schlusse gemacht werden / dessen Hinter-Satz dem Satze des Respondenten wiederspricht.

§. 6. Der Respondente muß alle Schlüsse annehmen (§. 10. c. 13)/ und damit man sehe/ er habe sie recht eingenommen / dieselben noch einmahl wiederholen. Wenn der Schluß in seiner Forme nicht richtig ist, muß er es zeigen; ist er aber richtig/ so muß er ihn entweder gantz zugeben/ oder einen/ unterweilen auch beyde Förder-Sätze leugnen / und zwar entweder schlechter Dinges/ oder unter gewissen Bedingungen. Was der Respondente zu thun hat.

§. 7. Den Förder-Satz/ den der Respondente leugnet/ muß der Opponente mit einem neuen Schlusse beweisen / darinnen er zum Hinter-Satze wird/ und wenn jener limitiret/ die limitation entweder annehmen/ oder ihre Unrichtigkeit zeigen (§. 5). Was der Opponente ferner zu thun hat.

§. 8. Wer sich dessen besinnet / was oben in den Demonstrationen gesaget und selbst Warumb man

durch förmliche Schlüsse disputiret.

durch ein Exempel aus der Geometrie bestätiget worden (§. 23. 25. c. 4); dem wird es nicht wunderlich vorkommen / daß wir im disputiren lauter förmliche Schlüsse erfordern / und die bey uns gewöhnlichen Discurse verwerffen. Denn so bald die Disputanten zu discurriren anfangen / komen sie gemeiniglich von der Sache ab / und niemals aus einander.

Was der Præses zu thun hat.

§. 9. Weil der Præses die Stelle des Respondenten vertritt / wenn er nicht mehr fortkommen kan / nicht aber, wie sich einige einbilden / deswegen zugegen ist / daß er den Ausschlag geben soll; so lieget ihm alles dasjenige ob / was dem Respondenten oblieget.

Was vor Complimente zu machen.

§. 10. Was der Respondente vor eine Formul brauchen soll / wenn er den Opponenten invitiret / und was der Opponente sagen soll / wenn er sich bedancket; lassen wir auf die Gewohnheit ankommen / welche dergleichen Sachen am besten lehren kan.

Wie durch Fragen zu disputiren.

§. 11. Es stehen einige in den Gedancken / als wenn es besser wäre durch Fragen zu disputiren: allein wer durch Fragen geschickt disputiren will / muß vorher durch Schlüsse wohl disputiren können. Denn es kommet hier eben alles darauf an, daß wir fragen / ob der andere uns diese oder jene Förder-Sätze zugiebet, oder verlanget, daß sie noch ferner sollen erwiesen werden: ingleichen ob er umb der Förder-Sätze willen / den Hinter-Satz zugiebet.

E N D E.

Das

Das Erste Register/ Darinnen einige Kunst-Wörter Lateinisch gegeben werden.

A.

Allgemeiner Begriff/ notitio universalis.
Allgemeiner Satz / propositio universalis.
Anmerckung/ Scholion.
Arten der Schlüsse/ modi syllogismorum.
Auffgabe, problema.
Auflösung der Aufgabe/ resolutio problematis
Ausführlicher Begriff/ notio completa.
Ausübungs-Satz/ propositio practica.

B.

Begriff/ notio, idea.
Bekräfftigender Satz, propositio affirmativa.
Beschreibung/ descriptio.
Besonderer Satz/ propositio particularis.

D.

Deutlicher Begriff, notio distincta.
Denckler Begriff/ notio obscura.

E.

Empfinden/ percipere.
Empfindung/ perceptio.
Erfahren / experiri.
Erklärung/ definitio.
Erklärung der Sache, definitio realis.
Erwegungs-Satz, propositio theoretica.

F.

Fern-Glaß/ tubus, telescopium.
Förder-Glied/ subjectum.
Förder-Sätze/ præmissæ.
Förmlicher Schluß/ syllogismus in forma.

G.

Glaube/ fides.
Glaubwürdigkeit/ probabilitas.
Grund-Satz/ axioma.

H.

Heische-Satz. postulatum.
Hinter-Glied/ prædicatum.
Hinter-Satz/ conclusio.

K.

Klarer Begriff/ notio clara.

L.

Lehr-Satz/ theorema.

M.

Meinung/ opinio.
Mittel-Glied/ medius terminus.

N.

Nachdencken/ } meditari.
Nachsinnen/ }

O.

Ober-Satz/ major sc. propositio.

S.

Sach-Erklärung/ definitio realis.
Satz/ propositio.
Einen Satz gedencken/ propositionem concipere.

Einen Satz nicht können gedencken / non posse concipere.
nicht wissen / ob er sich gedencken lasse / oder nicht / nullum ejus habere conceptum.
Schluß / Syllogismus.
Schluß unter einer Bedingung / syllogismus hypotheticus.

V.

Vergrösserungs-Glaß / microscopium.
Verknüpfung der Begriffe / nexus notionum.
Verneinender Satz / propositio negativa.
Verstümmelter Schluß / enthymema.
Versteckter Schluß / Syllogismus crypticus.
Unausführlicher Begriff / notio incompleta.
Undeutlicher Begriff / notio confusa.
Unmittelbahre Folge / consequentia immediata.
Unter-Satz / minor sc. propositio.
Unvollständiger Begriff / notio inadæquata.
Vollständiger Begriff / notio adæquata.
Urtheil / judicium.

W.

Welt-Weißheit / Philosophia.
Willkührlich formirter Begriff / notio arbitraria.
Wort-Erklärung / definitio nominalis.
Wort-Streit / logomachia.

Z.

Zergliederung der Begriffe / analysis notionum.
Zergliederung des Satzes / analysis propositionis.
Zusatz / corollarium.

Das Andere Register/ Darinnen die vornehmsten Sachen zu finden.

A.

Aspecten. Machen kein Wetter / 102. 103. 104.
Affecten. Wie sie erkannt werden/ 47. 136.
Alles hat seinen Grund / warum es ist / 1.
Ist das Zeichen eines allgemeinen Satzes / 59.
Allgemeine Begriffe. Wie sie erlanget werden, 30. ihr Nutzen / 31.
Allgemeiner Satz. Was er sey/ 58.
Allmacht/ was sie sey/ 18.
Anmerckungen. Worinnen sie bestehen / und daß sie nützlich/ 122.
Anfänger. Sollen nicht gleich Erfinder abgeben wollen/ 121.
Aufgabe. Was sie sey / 63. Wie sie aufzulösen, 111. & seqq. Lässet sich in einen Lehr-Satz verwandeln/ 115. Wer geschickt sie aufzulösen/ 137. Wie sie beurtheilet werden/ 145. & seqq.
Aufrichtigkeit eines Zeugens. Wie sie zu untersuchen / 125. & seqq.
Ausdehnende Krafft. Ihre Erklärung/ 88.
Ausführlicher Begriff. Was er sey/ 19.
Ausübungs-Sätze. Was sie sind/ 63.

B.

Bauholtz. Wie es zu fällen/ 147.

Begriff. Was er ist, 10. Wo sie herkommen, 11. Wie wir sie erlangen, 12. 22. 24. 28. 31. Wenn sie klar und dunckel sind, 15. 16. 17. Wenn sie deutlich und undeutlich, 17. Wie sie andern mitgetheilet werden, 18. Wie ihre Möglichkeit zu erfahren, 32. 33. Wenn sie ausführlich und unausführlich, 19. vollständig und unvollständig, 20. 21. Wie weit sie zu zergliedern, 21. Wie sie sich verschlimmern, 27. Mittel dawieder, 25. Wenn sie allgemein sind, 30. Was sie alsdenn vor Nutzen haben, 31. Wie davon zu urtheilen, 141.

Beschreibung. Was sie sey, 35. Ihre Beschaffenheit, 36.

Besonderer Satz. Was er sey, 58.

Beweiß. Wenn er richtig ist, 78. 79. Wie er einem andern vorzutragen, 169

Brasilienholtz. Wie an statt der rothen eine Violet-Farbe heraus zu ziehen, 100. 101.

Brennen der Nesseln. Worinnen es bestehet, 26.

Buch. Wenn es wohl geschrieben, oder nicht tauget, 160. Wie es mit Nutzen zu lesen, 161. & seqq. Wie seine Absicht zu erfahren, 161. 162. Wenn es recht verstanden wird, 163. 164.

C.

Cartesius hat den Wörter-Kram abgeschafft, 141.

Circul. Wie er beschrieben wird, 43.

Circulation des Geblütes. Wie sie entdecket wird, 136.

Colic. Was sie sey/ 19.
Complimente im Disputiren/ 182.
Cörper. Was er sey/ 6. 20. 128. 139.
Creatur. Was sie sey/ 5.

D.

Danckbahrkeit. Wie sie entstehet/ 32.
Demonstration. Was dazu erfordert werde/ 79. 86. Wie sie in der Geometrie beschaffen/ 81. & seqq.
Deutlich. Was dazu erfordert werde/ 158.
Deutlicher Begriff. Was er sey/ 17. Wie er einem andern beyzubringen/ 18. Unterscheid dieser Begriffe/ 19. Wie er erlanget wird/ 22. 23.
Dieb. Was er sey/ 13. 14.
Dinge. Wenn sie von einer Art sind/ 29. Woher sie eintzeln werden/ 29. 30.
Disputiren. Was es sey/ 179. Was jeder von den Disputanten in acht zu nehmen/ 180. & seqq. Wie durch Fragen zu disputiren/ 182.
Dreyecke. Was es sey/ 12. Was ein gleichseitiges sey/ 28.
Dünste. Wie man ihren Ursprung erkennet/ 45.
Danckeler Begriff. Was er sey/ 15. Grade seiner Danckelheit/ 15. Exempel/ 16. Vorsicht/ die dabey zu gebrauchen/ 16. Wie man ihn erlanget/ 26.
Danckelheit. Woher sie entstehet/ 26. 27. Worinnen sie bestehet/ 158. 159. Wie solche vermieden wird/ 28.

E.

Ehre. Was sie sey/ 139. Wie GOttes Ehre entstehet/ 139.
Eigenschafften. Was sie sind/ 96. Wie sie zu entdecken/ 38. 39. 96. 97.
Ehe-Stand. Was er sey/ 17.
Empfinden. Was es bedeute. 9.
Erfahren. Was es sey/ 93. Regeln der Erfahrung/ 93. & seqq. wie sie von Sätzen zu unterscheiden/ 95. Ihre Fälle/ 95. 96. Sorgfalt so dabey zu gebrauchen/ 104.
Erfahrung. Ob sie in unserer Gewalt ist/ 135. Wie ein anderer davon zu überführen/ 172.
Erfinden. Wie man das Vermögen dazu erlanget/ 46. 111. 121. Wer am geschicktesten dazu/ 120.
Erfindungen. In was vor Classen sie zu bringen/ 138. Wie davon zu urtheilen/ 139. & seqq.
Erkäntnis. Unterscheid derselben/ 2. 6. 7.
Erklärung. Was sie sey/ 35. Ihre Beschaffenheit/ 36. 37. Wie sie unterschieden / 38. Wie ein anderer davon zu überführen / 172. Wer geschickt sie zu erfinden/ 136.
Erklärungen der Sachen. Was sie seyn / 38. Können von allen Dingen gegeben werden/ ausser dem was selbständig ist/ 41. Zeigen das Wesen einer Sache / 42. Wie sie gefunden werden/ 43. & seqq. Wer geschickt sie zu erfinden/ 136. Wie sie beurtheilet werden/ 142.
Erklärung der H. Schrifft. Wie sie anzustellen/ 164. & seqq. Nutzen derselben/ 167. 168.

Erleuchtung. Was sie sey, 17.
Erwegungs-Sätze. Was sie sind, 63.
Experimente. Wie sie anzustellen/ 104.

F.

Fern-Gläser. Ihr Nutzen/ 25. Wie sie erfunden worden/ 44.
Feinde des Evangelii werden wiederleget/ 52.
Figur. Was eine geradelinichte Figur sey/ 30.
Förderglied eines Satzes, 57.
Freude. Ihre Erklärung/ 28. Wie sie entstehet/ 107. Kan in Traurigkeit verkehret werden/ 110.
Funcken aus dem Feuersteine. Was sie sind/ 25.

G.

Gedancken. Was sie seyn/ 9. Wenn sie überein stimmen und wieder einander streiten/ 62.
Gedencken. Was es andeute, 62. Was nicht gedencken können sey/ 62. Wenn man nicht weiß/ ob man etwas gedencken kan oder nicht/ 62.
Geitz. Was er sey/ 19.
Geist. Was er sey/ 6.
Geschwulst. Was sie sey/ 12. Wer entdecken kan/ wie sie entstehet/ 137.
Glaube. Was er sey/ 123. & seqq. Wie er mit Wissen vermenget wird/ 167.
Glaubwürdigkeit der Geschichte/ 127.
Glück. Was es bey Erfindungen thut/ 44.
GOTT. Was er sey/ 5. 11. 57. 141. Warum er allmächtig/ 60.
Grund-Satz. Was er sey/ 163. Wie er gefunden wird/ 107. erfordert keinen Beweiß/

109. werden mit Lehr-Sätzen vermenget/ 144. 145. auch mit Erfahrungen/ 145. Wer sie in seiner Gewalt hat/ 137.
Grund-Sprachen. Was sie zu Erklärung der Schrifften beytragen/ 168.
Gut. Was es sey/ 10.

H.

Heische Satz. Was er sey/ 63.
Hinter-Glied eines Satzes. 57.
Hinter-Satz im Schlusse/ 68.
Historie. Ihre Tugenden/ 151. Ihre Absichten/ 152. 153. 154. Erfordert nicht viel Verstand/ 161. & seqq.
Hochzeit. Was sie sey/ 10.
Holtz. Warumb es sich spalten lässet/ 99. Wie es wächset/ 135. Wie es zu erkennen/ 136.

J.

Irrthum. Woher er entspringet/ 127. 128. Wie er zu vermeiden/ 90. 127. 128.

K.

Kauffen. Was es sey/ 12.
Klarer Begriff. Was er sey/ 15.
Kräffte der Dinge. Warumb sie abzumessen/ 101. Wie Kräffte zu erfinden beurtheilet werden/ 130. & seqq. 138.
Kunst. Wie ihre Wercke erlernet werden/ 47.

L.

Lebendige Erkäntnis. Was sie sey/ 19. Wie sie vollständig begriffen wird/ 21.
Lehr-Satz. Was er sey/ 64. Wie er gefunden wird/ 109. 127. 137.

Leichtglaubigkeit. Wie sie zu vermeiden/ 124. & seqq.
Licht. Was es sey/ 12. 55.
Lieben. Was es sey/ 14.
Lufft. Wie ihre Schweere erkannt wird/ 94. dehnet sich über dem Feuer in der Blase aus/ 89. 115. hat eine ausdehnende Krafft/ 89. & seqq. wie hoch sie das Wasser erhält/ 119.
Lust. Wie sie entstehet/ 42. 143. Wie ihr Begriff vollständig wird, 20.

M.

Machine. Ob man sie erfinden kan/ 131. Wie man sie erfindet/ 43. und erkennet/ 47. werden von Böcklern unvollständig beschrieben/ 143.
Magnet. Seine Eigenschafften/ 116. 117.
Marck in Bäumen/ was es sey/ 25. Wie es erkandt wird/ 136.
Mathematick. Ihr Nutzen/ 170.
Meinung. Woher sie entstehet/ 128. giebt keine Beruhigung/ 129.
Milchstraße. Was sie sey. 26.
Mittleiden. Wie es entstehe/ 2. 3.
Möglich. Was genennet wird/ 1.
Mondfinsternis. Woher sie entstehet/ 35.
Moral Kan Mathematisch demonstriret werden/ 132. Wer geschickt dazu/ 133. 134.

N.

Natur und Gnade. Wer ihren Unterscheid bestimmen kan/ 132.

Nutzung. Was sie sey / 19. Wie sie vollständig begriffen wird / 21.
Nutzen. Wie von ihm zu urtheilen, 150.

O.

Ober-Satz im Schlusse / 68
Opponente. Was seines Ambtes ist / 180. 181.
Ordnung in Schrifften zu gebrauchen / 149. 160.

P.

Pflantzen. Wie man ihre Structur erkennet, 47.
Præses. Was im Disputiren seines Ambtes / 182.
Pulver. Woraus es gemacht werde / 105. Wie es erfunden worden / 44.

R.

Regen. Was er sey / 18.
Roßmarin. Wenn seine Zweiglein Wurtzeln schlagen / 2. 3.
Respondente. Was im Disputiren seines Ambtes / 181.

S.

Sache. Worinnen ihr Wesen bestehe, 41. 42. Wie ihre Erklärungen gefunden werden / 43. & seqq.
Saltz. Was es sey, 18.
Satz. Was er sey / 57. Wenn er bekräfftiget und verneinet / 57. Wenn man ihn verstehet / 57. Wenn er allgemein oder ein besonderer Satz / 48. Theile desselben / 59. Innere Beschaffenheit / 61. Eintheilung / 63. Nutzen dieser Eintheilung / 64. Wie allgemeine Sätze

 aus

aus der Erfahrung gezogen werden / 106. 107. 149. Wie von Sätzen zu urtheilen/ 143. 144.
Selbstständiges Wesen. Was es sey/ 5.
Scharffsinnig. Was scharffsinnig urtheilen sey/ 52. 53.
Schrifft. Wenn man die H. Schrifft und andere verstehet/ 164. Wie sie erkläret wird / 165. 167. Wie ihre Wahrheiten zu beurtheilen/ 166. Wie von weltlichen Schrifften zu urtheilen/ 151. 155. & seqq. Ihre Absichten/ 152. & sqq.
Seele. Was sie sey/ 5. 139. Wie man ihre Veränderung erkennen lernet/ 47. Ist in der Physick ein leeres Wort/ 140. 141.
Sinnen. Wie sie zu Begriffen leiten/ 11. Was sie sind/ 10. 13. Wie dieses geschehe / gehöret nicht in die Logick / 11. Wie ihr Betrug zu entdecken/ 105. 106.
Sitten-Lehre. Was sie sey/ 6.
Schluß. Ursprung der Schlüsse/ 65. 66. Grund derselben/ 66. 67. Ihre Beschaffenheit/ 68. Ihre Figuren/ 69. Arten der Figuren/ 69. 70. Ihre Regeln / 70. 71. Erste Figur reichet zu allen zu / 72. Verstümmelung der Schlüsse/ 75. Nutzen derselben / 78. Sie werden von Unverständigen verworffen / 80. Dienen zum Demonstriren / 81. & seqq. Und zum Erfinden / 84. Warumb man durch förmliche Schlüsse disputiret/ 182.
Sonne. Was wir vor einen Begriff von ihr haben / 10. Hat im Horizont eine Oval-Figur/ 98.

Staats-Kunst. Was sie sey/ 6.
Studirende. Ihnen dienliche Regeln/ 28.
Stunde. Was sie sey/ 21.

T.

Temperamente. Werden in der Sitten-Lehre gemißbrauchet/ 141. 142.
Thau. Was er sey/ 19.
Thiere, Wie ihre Structur erkannt wird/ 47.
Tisch. Seine Erklärung/ 22. 23.
Traurigkeit. Wie sie entstehet/ 110.
Tugend. Viele haben davon einen dunckeln Begriff/ 16. Was sie sey/ 18. Wie ihre Möglichkeit erkandt wird/ 34.

U.

Uberführen. Was es sey/ 168. Wie es anzuzufangen/ 168. & seqq. Hindernisse/ 173. Wie sie aus dem Wege zu räumen/ 174. 175. Was von Seiten dessen erfordert wird/ der überführet werden soll/ 173. Wenn einer durch unsere Schuld nicht überführet wird/ 173. Wenn man sich ohne Grund vor überführet hält/ 173. 174.
Veränderung. Wie ihre Ursache erfahren wird/ 99.
Verbindlichkeit. Was sie sey/ 37. 140.
Verdauung der Speise. Ist von den Alten nicht recht erkläret worden/ 142.
Vergrösserungs-Gläser. Ihr Nutzen/ 25. 135.
Versteckte Schlüsse. Ihre Beschaffenheit/ 90. 91.
Verstand. Seine Erklärung/ 4. 19. 35.

Verstehen. Wenn zwey Personen einander verstehen/ 48. Wie man erfähret/ ob man sich selbst verstehet / 48. Man kan einander verstehen/ wenn man leere Worte redet / 49. 51. Was zu thun / daß der andere uns recht verstehet/ 52.

Vertrauen auf GOtt. Wie es zu erregen/ 112.

Vires centripetæ und *centrifugæ* werden mit Unrecht verworffen/ 17.

Vitriol-Oele. Solviret den Feil-Staub / 100.

Uhr. Was sie sey/ 17. 20. 42.

Unausführlicher Begriff. Was er sey. 19.

Undeutlicher Begriff. Was er sey/ 17. Wie er erlanget wird/ 24. 25.

Unter-Satz im Schlusse/ 68.

Unendlich/ wird insgemein übel erkläret/ 30.

Unmittelbahre Folge/ 92.

Unendlich kleines. Wird mit Unrecht verspottet/ 17.

Unmöglich. Woraus unmögliche Dinge fliessen/ das ist falsch/ 34.

Ungewiß. Wenn eine Sache ist/ 149. 150.

Unmündig. Wer es sey / 11.

Vollblütig. Was es sey/ 12.

Vollständiger Begriff. Was er sey/ 20. Grade dieser Begriffe/ 21. Wie sie erlanget werden/ 24.

Vorurtheile. Ursprung derselben/ 174. Mittel dawieder/ 175.

Ursache. Wie sie entdecket wird / 99. Wie man blosse Wörter darvor angiebet/ 140.

Urtheilen. Was es sey / 55. 56. Was scharff-

Sin-

sinnig urtheilen sey/ 52. Urtheile von Büchern/ 155. & seqq.

W.

Wasser. Wird nicht recht erkläret/ 142.
Wärme. Ihre Natur/ 138. 139. Ob sie zureichet die Speise zu verdauen/ 142.
Wein. Stillet nicht den Kummer des Gemüthes/ 148. 149.
Weltweiser. Beschaffenheit seiner Erkäntnis/ 2. Nutzen derselben/ 2.
Welt-Weißheit. Was sie sey/ 1. Ihre Theile/ 4. 5. 6. Ihre Erklärung wird vertheidiget/ 3. 4.
Wesen. Worinnen es bestehe/ 42.
Wiederlegen. Was es sey/ 175. 176. Wie man es anstellet/ 177. Daß man von Schelt- und Schmäh-Worten sich zu enthalten/ 177. 178. Wenn man einem hart begegnen kan/ 179.
Wille. Wie er erkandt wird/ 23. 24.
Wissen. Warumb demselben nicht Schrancken zu setzen, 4.
Wissenschafft. Was sie sey/ 1. 123. Wie sie zu erlangen/ 122. 123.
Wörter. Was sie sind/ 48. Ihre Bedeutung/ 48. Wie sie zu finden/ 54. In Reden dencket man nicht stets an dieselbe/ 49. Wie sie von Sachen zu unterscheiden/ 51. Sie können etwas bedeuten, ob wir gleich keinen Begriff davon haben/ 51. Andere können einen Begriff haben/ ob wir gleich keinen haben/ 52. Sie werden mit Sachen vermenget/ 140.

Wie

Wie ihre Bedeutung in der Schrifft zu finden/ 165. & seqq.
Wort-Erklärung. Ihre Beschaffenheit, 382. Wie sie gefunden werden/ 38. 39. Fehler derselben/ 39. & seqq. Ihr Nutzen/ 40. Werden mit Erklärung der Sache vermenget/ 139.
Wort-Streite. Woher sie kommen/ 53. Wie sie zu vermeiden, 176.

Z.

Zahlen. Wie die Aufgaben davon aufgelöset werden/ 113. 114.
Zergliederung der Begriffe/ 21. Der Sätze/ 59. Nutzen derselben/ 61.
Zeuge. Wie er zu untersuchen/ ob er verdächtig/ oder nicht/ 116. & seqq.
Zusätze. Was sie sind/ 121.
Zwey-Ecke. Ein geradelinichtes ist unmöglich/ 34. 50.

Bayerische StaatsBibliothek
Münchener DigitalisierungsZentrum Digitale Bibliothek

Wolff, Christian von,

Vernünfftige Gedancken von den Kräfften des menschlichen Verstandes und ihrem richtigen Gebrauche in Erkäntnis der Wahrheit den Liebhabern der Wahrheit mitgetheilet

Halle 1719

Augsburg, Staats- und Stadtbibliothek -- Phil 4221#(Beibd.
urn:nbn:de:bvb:12-bsb11274141-9
VD18 11224649-003